



Liceul Tehnologic „Theodor Pallady”,
Bulevardul Theodor Pallady, nr.250, sector 3, București,
Tel./fax : 021 3453080, e-mail: liceulpallady@yahoo.com



Liceul Tehnologic „Theodor Pallady”,
Bulevardul Theodor Pallady, nr.250, sector 3, București,
Tel./fax : 021 3453080, e-mail: liceulpallady@yahoo.com

Nr. 3651/10.10.2025

**Director,
SEBE MIGNOLA**

LICEUL TEHNOLOGIC „THEODOR PALLADY”

2023-2028

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



Echipa elaborare/ actualizare PAS

Director prof. ing. Mignola Sebe
Prof. ing. Carmen Gheață
Prof. ing. Marilena Neamțu
Prof. ing. Carmen Onofreiciuc
Prof. Laura Vasilescu



Cuprins

PARTEA 1. CONTEXTUL	4
1. Formularea scopului, misiunii și viziunii instituției	4
2. Profilul prezent al școlii	7
3. Analiza rezultatelor din anul școlar 2023-2024	12
4. Contextul european, național și regional	23
4.1. Contextul european	23
4.2. Contextul național	25
4.3. Contextul regional și local	38
4.4. Obiectivele și țintele la nivel regional și local	43
PARTEA A DOUA – ANALIZA NEVOILOR	45
1. Analiza cadrului politic, economic, social și tehnologic în care își desfășoară activitatea Liceul Tehnologic „Theodor Pallady”	45
2. Analiza instituțională	49
3. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare	52
PRIORITĂȚILE ȘCOLII	54
CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	57



OBIECTIV FUNDAMENTAL

Liceul Tehnologic "Theodor Pallady" – o unitate școlară modernă, care asigură o educație de calitate, la nivelul unităților de învățământ european

OBIECTIVE PRIORITARE

- + Creșterea calității educației**
- + Creșterea participării la educație și reducerea abandonului școlar**
- + Pregătirea elevilor pentru piața muncii**
- + Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în unitatea de învățământ**
- + Îmbunătățirea resurselor umane și asigurarea învățării pe tot parcursul vieții**
- + modernizarea resurselor materiale**
- + Creșterea implicării comunității în educație**



PARTEA 1. CONTEXTUL

1. Formularea scopului, misiunii și viziunii instituției

Liceul Tehnologic "Theodor Pallady" a luat ființă la 1 septembrie 2013 prin fuziunea Liceului Tehnologic Unirea cu Liceul Tehnologic nr. 19.

Liceul Tehnologic "Theodor Pallady" își propune să pună la dispoziția comunității oportunități de educație și instruire de înaltă calitate în domeniile: transporturi rutiere, electronică automatizări, mecanică.

Intenționăm să pregătim elevii astfel încât aceștia să atingă standardele propuse, să-și satisfacă nevoia de învățare, să se integreze într-o proporție cât mai mare pe piața muncii și să atingă performanțe profesionale similare celor din țările europene.

Creșterea gradului de inserție profesională le va permite elevilor o autonomie proprie, promovată pe principiile egalității de șanse, dialogului, formându-i ca cetățeni activi și responsabili.

În acest sens, colaborarea școlii cu familia este un aspect foarte important, care se bazează construirea unor relații de încredere reciprocă între profesori și membrii familiilor; aceasta înseamnă relații în care părinții și profesorii se respectă unii pe ceilalți, cred în abilitatea și dorința celorlalți de a-și îndeplini rolurile, au unii față de ceilalți o mare considerație, și au încredere în ceilalți că pun înaintea de toate interesul copilului

Politicile educaționale ale școlii au în vedere realizarea unui nivel ridicat al calității educației. În acest sens se intenționează o autoevaluare severă în rapoartele interne ale comisiei pentru evaluarea calității în educație. Se încurajează și se stimulează perfecționarea și dezvoltarea profesională permanentă a cadrelor didactice prin învățarea pe tot parcursul vieții.

Pe termen lung, echipa managerială intenționează să păstreze tradiția învățământului tehnic, prin ofertarea unor meserii atractive, prin flexibilizarea calificărilor în conformitate cu solicitările pieței muncii.



Viziunea instituțională

*Liceul Tehnologic "THEODOR PALLADY" –
reper în educația modernă, echitabilă și incluzivă,
generatoare de competitivitate, creativitate și inovare
pentru tineri*

Misiunea

“Activitatea Liceului Tehnologic "Theodor Pallady" este orientată în direcția dezvoltării unui cadru educațional modern, echitabil, incluziv și permanent adaptat la schimbare, capabil să contribuie la buna funcționare a societății și comunității din care face parte, prin generarea sustenabilă a resursei umane competitive, orientate pe creativitate și inovare, pe valori, capacități, cunoștințe, competente și abilități.”

Pentru realizarea misiunii sale, Liceul Tehnologic "Theodor Pallady" își bazează întreaga activitate pe următoarele valori și principii fundamentale:

- ✓ **Competența profesională** - personalul Liceului , angajat pe diferite poziții, trebuie să dovedească prin întreaga activitate desfășurată cunoașterea domeniului respectiv, deschiderea către învățare și perfecționare continuă, asigurarea calității și urmărirea excelenței.
- ✓ **Demnitatea** - personalul unității școlare va trata cu respect și considerație toți purtătorii de interese din educație: cadre didactice, elevi, părinți, reprezentanți ai comunității locale.
- ✓ **Responsabilitatea** - fiecare persoană din echipa Liceului Tehnologic "Theodor Pallady" trebuie să-și asume responsabilitatea pentru succes și esec, pentru faptele, cuvintele și atitudinile manifestate și să accepte cu demnitate consecințele.
- ✓ **Integritatea** - în toate activitățile derulate, personalul liceului trebuie să dovedească cinste și corectitudine și să ofere exemple demne de urmat de cei din jur.
- ✓ **Îmbunătățirea continuă a calității educației** – prin implemetrea unui sistem eeficient de management al calității.

Educația tinerilor în cadrul școlii noastre urmărește ca, la încheierea studiilor, aceștia să **dețină competențele necesare** dezvoltării personale, integrării sociale, ocupării unui loc de muncă, formării unei concepții de viață bazate pe valorile umaniste, științifice și culturale, educării în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților omului, precum și pentru cultivarea sensibilității față de problematica umană, valorile morale și a respectului pentru natură și mediul înconjurător.

Procesul de educație și formare profesională pe care îl desfășurăm este guvernat de principiile reglementate de cadrul legislativ național aplicabil învățământului preuniversitar:

- **Egalitatea de șanse**

Acest principiu se referă la dreptul tuturor elevilor, indiferent de originea lor socială, economică sau lingvistică, de a beneficia de o educație de calitate.

- **Non-discriminarea**

Acest principiu se referă la interzicerea oricărei forme de discriminare în învățământ, pe baza criteriilor de rasă, etnie, religie, sex, orientare sexuală, dizabilitate sau orice alt criteriu.

- **Accesibilitatea**

Acest principiu se referă la asigurarea accesului la educație pentru toți copiii, inclusiv pentru cei cu dizabilități.

- **Continuitatea**

Acest principiu se referă la asigurarea continuității procesului educațional, de la grădiniță până la liceu.

- **Flexibilitatea**

Acest principiu se referă la asigurarea flexibilității învățământului, astfel încât acesta să poată răspunde nevoilor individuale ale elevilor.

- **Participarea**

Acest principiu se referă la implicarea tuturor actorilor interesați în educație, inclusiv a elevilor, părinților, personalului didactic și comunității.

În principal, urmărim atât creșterea calității și accesibilității la educație și formare profesională, cât și dezvoltarea competențelor – cheie și transversale la toate nivelurile învățământului liceal din școala noastră.

Adresându-ne și tinerilor din mediul rural, cu domiciliul în localitățile limitrofe ale municipiului București, continuăm să abordăm educația și formarea profesională din școala noastră și sub aspect social.

Ca urmare, punem accent pe consolidarea și eficientizarea măsurilor pentru prevenirea și combaterea absenteismului și părăsirii timpurii a școlii, pentru asigurarea accesului și participării la educație de calitate, precum și pentru creșterea atractivității sistemului de educație și formare profesională, care să fie aplicate în principal, tinerilor din grupurile dezavantajate socio - economic și familial, proveniți din familii de romi etc. În același sens, continuăm demersurile pentru asigurarea de facilități la transportul elevilor cu domiciliul în afara municipiului.

Acțiuni importante sunt programate și în direcția reevaluării cerințelor pieței muncii din comunitatea căreia aparținem, în scopul readaptării educației și formării profesionale, creșterii relevanței ofertei școlare prin anticiparea nevoilor pieței muncii, precum și pentru corelarea ofertei cu cererea.

Totodată, asigurăm și susținem segmentul aplicativ al procesului de învățare prin dezvoltarea de stagii de instruire practică la operatori economici de profil, acțiunile de referință încadrându-se în categoria celor de promovare a conlucrării cu actorii direct implicați și partenerii sociali, aparținând comunității.

Un alt segment de acțiune vizează modernizarea și dezvoltarea educației prin extinderea și dezvoltarea infrastructurilor și resurselor educaționale îmbunătățite accesibile tuturor elevilor, incluzând aici resurse TIC, laboratoare și ateliere specializate, cu suportul major al ~~autorităților publice locale.~~

Avem de parcurs etape importante și în direcția dezvoltării conținutului educațional, inclusiv în format digital, în promovarea creativității și inovării și pentru combaterea stereotipurilor în procesul educațional.

Nu în ultimul rând, continuăm procesul de perfecționare a cadrelor didactice care își desfășoară activitatea în unitatea noastră.

Finațarea de care beneficiem respectă principiile de bază specifice învățământului preuniversitar, sens în care asigurăm transparența fundamentării și alocării fondurilor, echitatea distribuirii fondurilor, adecvarea volumului de resurse la obiectivele urmărite, utilizarea unor mecanisme financiare coerente și stabile, toate acestea în contextul utilizării eficiente a resurselor.

2. Profilul prezent al școlii

Liceul Tehnologic "Theodor Pallady" pregătește în anul școlar 2025-2026 un număr de **943** elevi.

Școala este autorizată de Ministerul Educației.

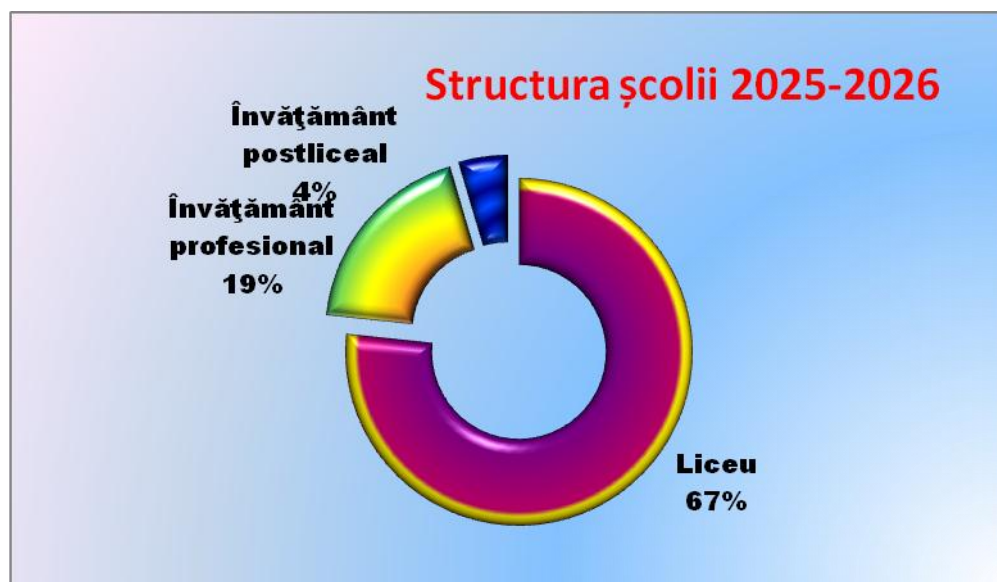
În anul școlar 2025-2026 structura școlii cuprinde următoarele clase și forme de învățământ:

- 21 clase liceu – curs de zi
- 6 clase liceu – curs seral
- 5 clase liceu – frecvență redusă
- 8 clase învățământ profesional, din care:
 - 2 clase învățământ profesional de stat
 - 6 clase în sistem dual
- 3 clase școala postliceală



Nr. Elevi liceu curs de zi: 451
 Nr. Elevi liceu curs seral: 127
 Nr. Elevi liceu FR: 145
 Nr. Elevi învățământ profesional:
 48 învățământ profesional de stat
 129 învățământ profesional dual
 Nr. Elevi învățământ postliceal curs zi: 43

Elevi liceu curs de zi	451
Elevi liceu curs seral	127
Elevi liceu FR	145
Elevi învățământ profesional	177
- învățământ profesional de stat	48
- învățământ profesional dual	129
Elevi învățământ postliceal curs zi	43
Total	943

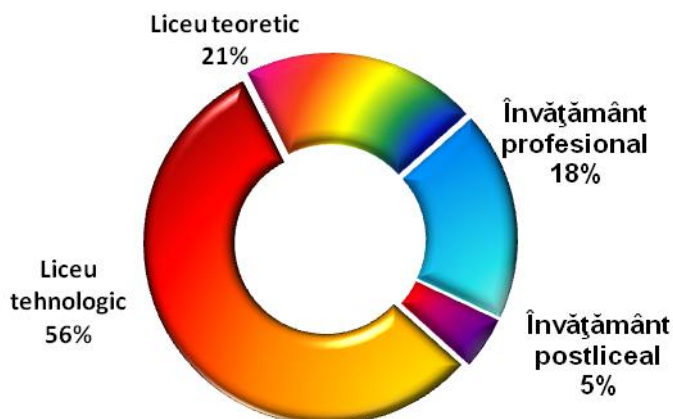


Cele 43 de clase au următoarele filiere/profile/specializări/calificări:

Forma de învățământ		Filierea	profil	Domeniu de pregătire generală/ de bază	Specializarea/ calificarea	Nr. clase	clasa				
							9	10	11	12	13
Liceu	zi	Teoretică	Uman		Filologie	4	1	1	1	1	
					Mecanică	Tehnician mecatronist	4	2	1	1	
					Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	6	1	1	2	2
		Tehnologică	Tehnic	Electronică Automatizări	Tehnician in automatizări	4	1	1	1	1	

		Tehnologică	Tehnic	Electric	Tehnician electrician electronist auto	4	1	1	1	1		
	seral	Tehnologică	tehnic	Mecanică	Tehnician mecatronist	3			1	1	1	
				Electronică automatizări	Tehnician electronist	3			1	1	1	
	Frecvență redusă	teoretică	uman		Filologie	5	1	1	1	1	1	
Învățământ profesional	zi		tehnic	Mecanică/Mecanică de motoare	Mecanic auto	4	0,5	1,5	1,5			
				Mecanică/Lăcătușerie mecanică structuri	Tinichigiu vopsitor auto	1,5	0,5	0,5	0,5			
				Electric	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	0,5			0,5			
						Electrician auto	1,5	1		0,5		
				Electronică Automatizări	Electronist aparate și echipamente	0,5		0,5				
						Electronist rețele de telecomunicații	0,5		0,5			
						Anul I	Anul II					
Școala Pasticeala	zi		tehnic	Transporturi	Tehnician diagnostician auto	1	1					
				Transporturi	Tehnician transporturi auto interne și internaționale	2	1	1				

Structura scolii 2025-2026

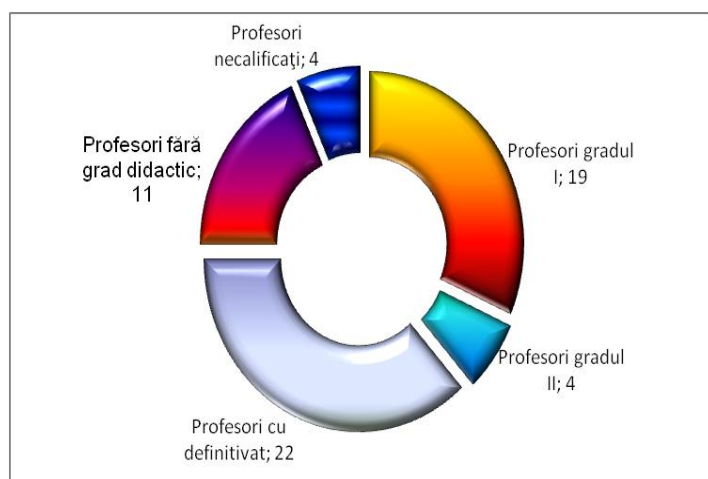


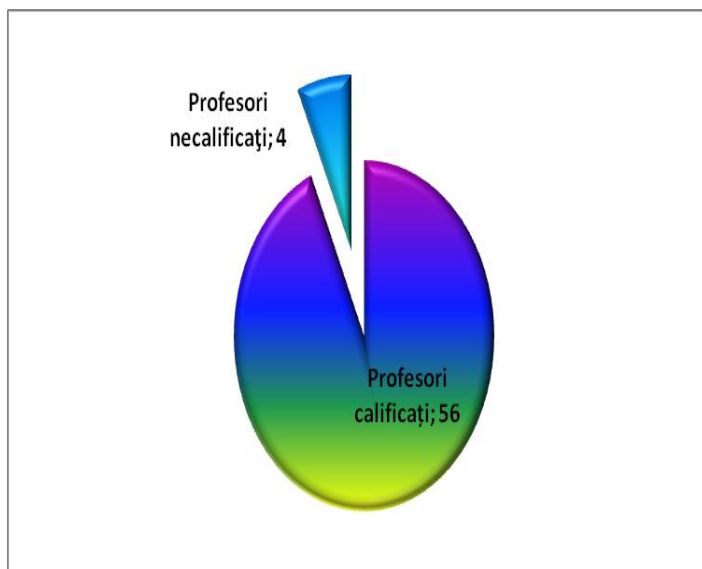
Elevii au limite de vârstă între 15 – 19 ani, la cursurile de zi și peste 18 ani la cursurile cu frecvență redusă și seral.

Cadre didactice – 62 dintre care, cu baza în școală - 52	Titulari ai școlii- 22	Cu baza în școală	20
		Cu baza în alte școli	2
	Suplinitori - 25	Cu baza în școală	19
		Cu baza în alte școli	5
	Pensionari - 10		
	Profesori titulari în alte unități școlare - 1		
	Profesori asociați-	4	
Personal didactic auxiliar	8		
Personal nedidactic	7		

Cadre didactice 2025- 2026

Profesori doctori	
Profesori gradul I	16
Profesori gradul II	5
Profesori cu definitivat	23
Profesorif ără grad didactic	16
Profesori necalificați	2
Profesori metodiști	3
Profesori beneficiari ai gradației de merit	4





HARTA PARTENERIATELOR 2025- 2026

In anul școlar 2024-2025, Liceul Tehnologic Theodor Pallady a încheiat contracte de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor cu următorii agenți economici:





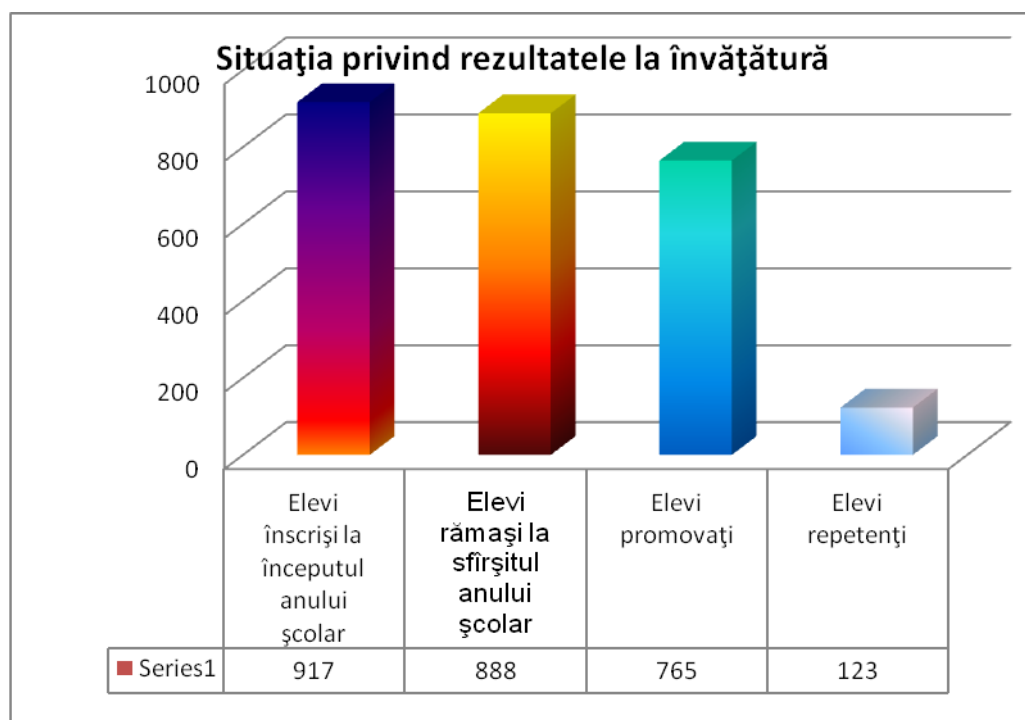
3. Analiza rezultatelor din anul școlar 2024-2025

Situația privind rezultatele la învățătură

Nr .cr t.	Clasa	Elevi înscriși la începutul anului școlar	Elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Elevi promovați	Elevi repetenți	Promovabilitatea
1.	9A	25	23	22	1	95,65%
2.	9B	26	25	25		100%
3.	9C	27	25	19	6	76%
4.	9D	26	25	23	2	92%
5.	9E	26	26	21	5	80,76%
6.	10A	24	22	22		100%
7.	10B	21	20	19	1	95%
8.	10C	22	18	17	1	94,44%
9.	10D	24	25	21	4	84%
10.	10E	19	19	17	2	89,47%
11.	10F	24	23	20	3	86,95%
12.	11A	27	28	28		100%
13.	11B	16	16	16		100%
14.	11C	16	16	14	2	87,50%
15.	11D	21	21	21		100%
16.	11E	15	15	12	3	80%
17.	12A	28	28	27	1	96,42%
Total liceu zi		387	375	344	31	91,73%
18.	11AS	27	27	26	1	96,29%
19.	11BS	27	26	19	7	73,07%
20.	12AS	23	24	14	10	58,33%
21.	12BS	20	20	17	3	85%
22.	13AS	15	15	8	7	53,33%
23.	13BS	26	26	18	8	69,23%
Total liceu seral		138	138	102	36	73,91%
24.	9FR	29	29	16	13	55,17%
25.	10FR	28	28	26	2	92,85%
26.	11FR	31	31	26	5	83,87%
27.	12FR	30	30	26	4	86,66%
28.	13FR	31	31	28	3	90,32%
Total liceu FR		149	149	122	27	81,87%
TOTAL LICEU		674	662	568	94	85,80%
29.	9P1	28	30	25	5	83,33%
30.	9P2	28	27	23	4	85,18%
31.	9P3	24	23	17	6	73,91%
32.	10P1	19	19	14	5	73,68%
33.	10P2	23	23	23		100%
34.	10P3	24	23	21	2	91,30%
35.	11P1	16	18	15	3	83,33%



36.	11P2	20	19	15	4	78,94%
TOTAL SCOALA PROFESIONALA		182	182	153	29	84,06%
37.	I PLA	25	15	15		100%
38.	IIPLA	21	14	14		100%
39.	IIPLB	15	15	15		100%
TOTAL SCOALA POSTLICEALA		61	44	44		100%
TOTAL		917	888	765	123	86,14%



Situația privind mișcarea și starea disciplinară a elevilor în anul școlar 2023-2024

Nr. crt.	Clasa	Elevi înscriși la începutul anului școlar	Elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Elevi promovați	Elevi repetenți	Elevi exmatri culați	Elevi sancționați	Elevi plecați	Elevi veniți
1.	9A	25	23	22	1		1 înștiințare	2	
2.	9B	26	25	25			4 înștiințări	1	
3.	9C	27	25	19	6		36 înștiințări + 4 muștrări	3	1
4.	9D	26	25	23	2		16 înștiințări	3	2
5.	9E	26	26	21	5		27 înștiințări	2	2
6.	9F	24	22	22			2 înștiințări	2	
7.	10A	21	20	19	1		16 înștiințări	1	
8.	10B	22	18	17	1		12 înștiințări	4	
9.	10C	24	25	21	4		3 înștiințări	1	2
10.	10D	19	19	17	2		16 înștiințări		



11.	10E	24	23	20	3		12 înștiințări	1	
12.	10F	27	28	28			-		1
13.	11A	16	16	16			5 înștiințări		
14.	11B	16	16	14	2		20 înștiințări +1 muștrare		
15.	11C	21	21	21			7 înștiințări		
16.	11D	15	15	12	3		2 înștiințări		
17.	12A	28	28	27	1		22 înștiințări		
Total liceu zi		387	375	344	31		201 înștiințări + 5 muștrări	20	8
18.	11AS	27	27	26	1		0		
19.	11BS	27	26	19	7		0	1	
20.	12AS	23	24	14	10		13 înștiințări		1
21.	12BS	20	20	17	3		10 înștiințări		
22.	13AS	15	15	8	7		7 înștiințări		
23.	13BS	26	26	18	8		11 înștiințări		
Total liceu seral		138	138	102	36		35 înștiințări	1	1
24.	9FR	29	29	16	13		22 înștiințări		
25.	10FR	28	28	26	2		-		
26.	11FR	31	31	26	5		-		
27.	12FR	30	30	26	4		7 înștiințări		
28.	13FR	31	31	28	3		-		
Total liceu FR		149	149	122	27		29 înștiințări		
TOTAL LICEU		674	662	568	94			21	9
29.	9P1	28	30	25	5		18 înștiințări		2
30.	9P2	28	27	23	4		19 înștiințări +11 muștrări	1	
31.	9P3	24	23	17	6		39 înștiințări +2 muștrări	1	
32.	10P1	19	19	14	5		16 înștiințări		
33.	10P2	23	23	23			0		
34.	10P3	24	23	21	2		9 înștiințări +7 muștrări	1	
35.	11P1	16	18	15	3		20 înștiințări		2
36.	11P2	20	19	15	4		3 înștiințări	1	
TOTAL SCOALA PROFESIONALA		182	182	153	29		124 înștiințări + 20 muștrări	4	4
37.	I PLA	25	15	15		10	10 preavize de exmatriculare,10 exmatriculari		
38.	IIPLA	21	14	14		7	7 preavize de exmatriculare,7 exmatriculari -		
39.	IIPLB	15	15	15			-		
TOTAL SCOALA POSTLICEALA		61	44	44		17	17 preavize de exmatriculare,17 exmatriculari		
TOTAL		917	888	765	123	17	389 înștiințări + 25 muștrări + 17preavize de exmatriculare +17 exmatriculari	25	13



Situația privind rezultatele la învățătură de la învățământul liceal de zi

LICEAL		Elevi înscriși la începutul anului școlar	Elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Elevi promovați	Elevi repetenți
	Total	387	375	344	31
	Ciclu inferior zi IX - X	264	251	226	25
	Ciclu superior zi XI - XII	123	124	118	6

Situația privind mișcarea și starea disciplinară a elevilor în anul școlar 2024-2025:

LICEAL		Elevi înscriși la începutul anului școlar	Elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Plecați	Veniți	Abandon	Retrași	Elevi exmatriculați
	TOTAL	674	662	21	9			

PROFESIONAL		Elevi înscriși la începutul anului școlar	Elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Plecați	Veniți	Abandon	Retrași	Elevi exmatriculați
	TOTAL	182	182	4	4			

POSTLICEAL		Elevi înscriși la începutul anului școlar	Elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Plecați	Veniți	Abandon	Retrași	Elevi exmatriculați
	TOTAL	61	44					17

În vederea prevenirii absenteismului și a reducerii abandonului școlar, **Comisia pentru monitorizarea frecvenței elevilor și pentru combaterea absenteismului și a abandonului școlar** a proiectat un program de prevenire a absenteismului și a elaborat o procedură operațională, care include fișe de monitorizare a absențelor, chestionare specifice, activități de intervenție-prevenție a abandonului școlar.

În același timp, a monitorizat completarea fișelor împreună cu profesorii diriginți, aplicarea de chestionare și a solicitat sprijinul psihologului școlar în alegerea unor activități adecvate.

Instrumentele de lucru au fost următoarele: ROFUIP, Regulamentul de Ordine Interioară al Școlii, procedura de reducere a absenteismului, cataloagele, mapele diriginților, dosarele cu scutiri și învoiri pentru fiecare elev în parte.



Rezultatele examenului de bacalaureat

SESIUNEA IUNIE 2025

Forma de invatamant	Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	26	18	8	0	13	11	2	5	5	0	0	0	0
Seral	8	5	3	0	5	5	0	0	0	0	0	0	0
Frecvență redusă	19	18	1	0	12	8	3	6	3	2	1	0	0
TOTAL	53	41	12	0	30	24	5	11	8	2	1	0	0

SESIUNEA AUGUST 2025

Forma de invatamant	Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	23	16	7	0	10	7	2	7	6	1	0	0	0
Seral	11	9	2	0	10	7	1	1	1	0	0	0	0
Frecvență redusă	14	14	0	0	11	9	2	3	3	0	1	0	0
TOTAL	48	39	9	0	31	23	5	11	10	1	0	0	0

Rezultatele la examenul de bacalaureat au fost slabe.

Motivul principal este nivelul scăzut de pregătire cu care elevii vin la liceul tehnologic.

În urma analizei efectuate de echipa managerială, la nivelul liceului, s-au identificat următoarele cauze ale rezultatelor slabe la examenul de bacalaureat:

- absentismul elevilor din timpul anului școlar
- lipsa unei pregătiri serioase și constante
- tratatarea cu superficialitate a examenului de bacalaureat
- slaba implicare în demersul educațional a părinților
- mulți elevi provin din familii dezorganizate, au părinți plecați în afară.
- exemplele proaste din societate reprezintă o altă cauză pentru care elevii ajung să nu mai vrea să mai învețe

Nu toți elevii sunt apți sau doresc să susțină un examen de bacalaureat. Exigențele acestui examen depășesc dorința și posibilitățile unor elevi de la liceele tehnologice. Prin desființarea scolilor de meserii în urmă cu câțiva ani, ei au fost împinși automat în această zonă.

O posibilă soluție ar fi un bacalaureat diferențiat, cu probe din disciplinele de specialitate, care să le permită absolvenților continuarea studiilor pe un traseu educațional în domeniul de pregătire oferit de liceul tehnologic.



Fără a neglija motivul principal, slaba pregătire a elevilor, nu pot fi totuși trecute cu vederea și argumentele de mai sus, care au favorizat eșecul școlar și au contribuit la rezultatele slabe din ultimii ani.

După rezultatul slab la bacalaureat din anul școlar anterior, s-a analizat situația în consiliul profesoral, s-au întocmit planuri de măsuri, pe catedre și la nivel de școală, s-au organizat ore de pregătire suplimentară, la disciplinele de bacalaureat, s-au organizat simulări, la toate disciplinele, respectând întocmai metodologia. S-au organizat întâlniri cu părinții, le-au fost prezentate părinților situațiile școlare, rezultatele la simulări, le-a fost prelucrată și explicată metodologia examenului de bacalaureat.

Din păcate, toată munca asiduă a profesorilor, în mare parte activități suplimentare neremunerate, s-a lovit de indiferența elevilor și a multora dintre părinți, de refuzul de a participa la orele de pregătire suplimentară și chiar la orele de curs și în final s-a soldat cu rezultatele slabe prezentate mai sus.

Rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional - Nivel 3

An școlar 2024-2025

Nr	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Numărul candidaților																			
			Înscriși		Prezenți		Admiși								Respiși		Neprezenți		Eliminați din examen			
			Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	din care cu calificativ				Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin				
									Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător										
Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin							
1	Liceul Tehnologic „Theodor Pallady”	MECANIC AUTO	22	0	21	0	21	0	5	0	6	0	7	0	3	0	0	0	1	0	0	0
		TINICHIGIU VOPSITOR AUTO	8	1	7	0	7	0	2	0	0	0	5	0	0	0	0	0	1	1	0	0
TOTAL GENERAL CENTRU DE EXAMEN			30	1	28	0	28	0	7	0	6	0	12	0	3	0	0	0	2	1	0	0



Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal filiera tehnologică - Nivel 4

An școlar 2024-2025

Nr	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Numărul candidaților																			
			Înscriși		Prezenți		Admiși								Respiși		Neprezenți		Eliminați din examen			
			Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	din care cu calificativ								Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
									Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător							
Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin			
1	Liceul Tehnologic „Theodor Pallady”	Tehnician electrician electronist auto	5	0	5	0	5	0	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Tehnician electronist	5	4	5	4	5	4	0	0	5	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Tehnician mecatronist	12	0	12	0	12	0	0	0	11	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL GENERAL CENTRU DE EXAMEN			22	4	22	4	22	4	2	0	19	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	

Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului postliceal filiera tehnologică - Nivel 5

An școlar 2024-2025

Nr	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Numărul candidaților																			
			Înscriși		Prezenți		Admiși								Respiși		Neprezenți		Eliminați din examen			
			Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	din care cu note								Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
									5,00-6,99		7,00-8,99		9,00-9,99		10							
Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin			
1	Liceul Tehnologic „Theodor Pallady”	Tehnician transporturi auto interne și internaționale	12	1	11	1	11	1	0	0	1	0	10	1	0	0	0	0	1	0	0	0
		Tehnician diagnostic auto	14	3	9	1	9	1	0	0	1	0	8	1	0	0	0	0	5	2	0	0
TOTAL GENERAL CENTRU DE EXAMEN			26	4	20	2	20	2	0	0	2	0	18	2	0	0	0	0	6	2	0	0



Activitățile extrașcolare și extracurriculare

Activitatea educativă desfășurată la nivelul **Liceului Tehnologic “Theodor Pallady”** a fost coordonată de către prof. Marilena Neamțu.

Profesorii diriginți și-au desfășurat activitatea pe următoarele coordonate: ore de dirigenție; activități educative, extracurriculare și extrașcolare; colaborarea cu părinții elevilor; colaborarea cu celelalte cadre didactice, colaborarea cu parteneri educaționali.

În scopul prevenirii și combaterii violenței școlare și a actelor antisociale, **Liceul Tehnologic „Theodor Pallady”** a încheiat **Parteneriatul de colaborare Școală – Poliție – Autorități locale – Comitetul de părinți**.

La nivelul școlii s-a întocmit un plan de măsuri pentru prevenirea și combaterea violenței, cu scopul de a implica elevii într-un număr cât mai mare de activități în vederea diminuării numărului de cazuri de violență școlară la nivelul școlii (activități sportive, acțiuni de voluntariat, discuții cu cadrele de poliție).

În orele de dirigenție și în cadrul campaniilor cu această temă au fost prelucrate măsuri privind prevenirea și combaterea consumului și a traficului de droguri și a substanțelor psihotrope, în scopul asigurării dreptului la învățătură și a dreptului la sănătate, pentru toți beneficiarii primari ai educației.

Activitățile extrașcolare și extracurriculare au reprezentat o preocupare permanentă a școlii noastre, care a încheiat numeroase acorduri de colaborare și parteneriate în scopul derulării de proiecte educaționale.

•Tipuri de activități

a) Programe internaționale, naționale, comunitare

- **Campania Globală pentru Educație** având ca temă „**Educația incluzivă-principii și provocări**” - **Organizația Salvați copiii!** – 21-25.10.2024.
- Proiect Erasmus+ **Dance of Recycling with Art**, 2023-1-HU01-KA210-SCH-000164758; Parteneri Budapești Gepeszeti Szakkepzesi Centrum Mechatronikai Technikum (coordonator); Söke American Culture College , Turcia (partener)
- Proiect Erasmus+ learning agreement – **Job shadowing** - prof. Fidel Vicioso Durán, de la liceul IES Andalán, Instituto de Educación Secundaria, Zaragoza - mai 2025
- Lecția Națională **Gestionarea emoțiilor** din cadrul Proiectului „**Dezvoltarea abilităților parentale pentru a asigura drepturile și sănătatea mintală a elevilor**” - organizată de **Asociația HoliiS** și **UNICEF** - 13-31.01.2025
- Proiectul „**No Cap**” dedicat prevenirii bullying-ului - **Asociația Inspiration** - aprilie-iunie 2025
- Lecția Națională **Cum învățăm să învățăm?** din cadrul Proiectului „**Dezvoltarea abilităților parentale pentru a asigura drepturile și sănătatea mintală a elevilor**” - organizată de **Asociația HoliiS** și **UNICEF** - 16.05-13.06.2025
- **Programul „Planet Youth”** - program internațional de prevenire a consumului de droguri - **C.G.M.B - Direcția Generală de Asistență Socială a Municipiului București** - ianuarie 2025
- **Proiect ERASMUS+** - **Erasmus Vocational Training Accreditation** - 13-19.04.2025
- Programul educativ-preventiv „**Siguranța ta ate prioritate**” - Direcția Generala de Jandarmi a Municipiului București - aprilie 2025
- Webinar în cadrul Proiectului „**Cheia succesului în carieră**” - **JA România**



b) Concursuri și olimpiade școlare

- **Olimpiada județeană – Aria curriculară tehnologii – domeniul Mecanică - 15.03.2025** - participare elevi clasa XI-a

COMPETIȚII SPORTIVE:

- **Competiția ONSS** – Tenis de masă - București, etapa pe sector - **Mențiune** - prof. coordonator Costică Andrei;
- **Competiția ONSS** - Badminton, etapa pe sector - **Mențiune** - elevi: Sandu Relu Andrei 11B și Radu Maria 9A - prof. coordonator Costică Andrei;
- **Competiția ONSS** - CUPA ING UNDER 16 - București, etapa pe sector - **LOCUL III** - elevi: CUCU ANDREI 9C;NICULAE DARIUS ANTON 10 D;CONSTANTIN ALEXANDRU ROBERTO 9C;PANA PATRICK ANDREI 10 D;MITREA CRISTIAN 11B;DANG SY PHAN 9C;TRANDAFIR ALEXANDRU CONSTANTIN 9A;STROE MARIO 9B - prof. coordonator Costică Andrei.

c) Parteneriate

Liceul Tehnologic „Theodor Pallady” a încheiat următoarele parteneriate:

Nr. crt.	Partener	Obiectul contractului	Nr. de înregistrare	Perioada
1.	Școala Gimnazială nr. 2, Tînganu-Cernica, Ilfov	Proiect Mai aproape de TINERi	1121/ 16.06.2025	3 luni
2.	Școala Gimnazială nr. 1, Cernica, Ilfov	Proiect Mai aproape de TINERi	1122/ 16.06.2024	3 luni
3.	Școala Gimnazială nr. 3, Bălăceanca, Ilfov	Proiect EU aleg!	1120/ 16.06.2025	3 luni
4.	Școala Gimnazială nr. 2, Cățelu, Ilfov	Proiect Viitorul tău începe acum!	1095/ 12.06.2025	3 luni
5.	Școala Gimnazială nr. 3, Bobești, Ilfov	Proiect TU alegi profesia!	1096/ 12.06.2025	3 luni
6.	Școala Gimnazială nr. 1, Glina, Ilfov	Proiect Ne dezvoltăm prin noi înșine!	1094/ 12.06.2025	3 luni
7.	Facultatea de Inginerie Industrială și Robotică - Politehnica București	Proiect de orientare profesională	Nr. 228/12.02.2025	1 an
8.	Colegiul Ștefan Odobleja Craiova	Conferință Internațională Sănătatea și securitatea la locul de muncă	Nr. 227/12.02.2025	Perioada desfășurării proiectului
9.	Asociația eLiberare	Proiect prevenire trafic de persoane	Nr. 3378/26.09.2025	1 an

d) Proiecte

- **Proiectul „Cufărul cu nestemate”** – proiect realizat în parteneriat cu Școala Gimnazială „Ion Heliade Rădulescu”, Urziceni, Ialomița



Coordonatori proiect: profesori: Tudose Cristina, Răceală Georgeta, Gănuți Gabriela, bibliotecar Horodniceanu Daniela

Alte activități:

- Simpozion municipal pentru elevi „**INVENȚII DE-A LUNGUL TIMPULUI**” - secțiunea Postere - elevi: Anghel Miruna, Șerban Nicoleta - 10B; Lupuleac Ștefan - 11B
- **CONCURSUL INTERJUDEȚEAN „SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR”** – nov. 2024 - **Premiul I** - elevi: Petre Ariana Alesia și Helțianu Ana Lorena - prof. coordonator Cîrcu Clara
- Numeroase alte activități derulate în Săptămâna altfel și în Săptămâna verde.
- Activități de conștientizare a drepturilor copiilor cu ocazia Zilei Internaționale a drepturilor copiilor.
- Activități de prevenire a bullying-ului;
- Activități de prevenire a consumului de droguri;
- Activități de orientare școlară și profesională online – prof. Anghel Anca - clasa 11C;
- Proiectul economic Opportunities for all – prof. coordonator Anghel Anca

Întreaga activitate educativă a avut ca scop:

- Creșterea gradului de socializare, a abilităților de comunicare și a respectului față de semenii;
- Identificarea și promovarea valorilor morale și culturale;
- Conștientizarea de către elevi a propriului rol în dezvoltarea personală și creșterea interesului pentru activitățile nonformale;
- Folosirea cu eficiență sporită a potențialului și a resurselor umane de care dispune școala;
- Antrenarea grupurilor țintă în desfășurarea activităților;
- Asigurarea flexibilității intelectuale a elevilor în vederea schimburilor profesionale, de idei, și a experiențelor de viață;
- Facilitarea integrării pe piața muncii a viitorilor absolvenți;
- Creșterea respectului față de lege, față de valorile locale, naționale, europene, universale.

Rezultate obținute

Rezultate cantitative

- ✚ toți absolvenții învățământului tehnic și profesional care au promovat bacalaureatul își continuă studiile în universități de stat sau particulare sau în învățământul postliceal.
- ✚ 80% dintre absolvenții care nu au promovat examenul de bacalaureat s-au încadrat pe piața muncii.
- ✚ 50% dintre absolvenții liceului tehnologic își continuă studiile în învățământul postliceal.

Rezultate calitative:

- ✚ Asigurarea unui învățământ de calitate, prin eforturile concentrate ale echipei manageriale, cadrelor didactice, părinților, agentului economic și a altor factori de decizie.
- ✚ Relații bune profesor/profesor și profesor/elev.
- ✚ Asigurarea bazei logistice pentru derularea activităților școlare și extrașcolare.



Liceul Tehnologic „Theodor Pallady”,
Bulevardul Theodor Pallady, nr.250, sector 3, București,
Tel./fax : 021 3453080, e-mail: liceulpallady@yahoo.com

- + Implicarea elevilor în programe și proiecte educative, în colaborare cu fundații, asociații, alte școli .
- + Participarea la concursuri și olimpiade școlare, cu obținerea unor premii mulțumitoare.
- + Păstrarea legăturilor cu comunitatea locală prin intermediul unor convenții, parteneriate, colaborări (poliție, agenți economici, părinți, universități, fundații și asociații nonprofit, sindicatele)
- + Participarea cadrelor didactice și didactice auxiliare la numeroase cursuri de formare și perfecționare.
- + Susținerea și promovarea gradelor didactice de către toți profesorii înscriși.



4. Contextul european, național și regional

4.1. Contextul european

Consiliul European a adoptat în decembrie 2021¹ **Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva SEE (2021-2030)**, care definește obiectivele și prioritățile cooperării europene în domeniul educației și formării pentru perioada 2021-2030.

Cadrul strategic se aplică tuturor statelor membre ale Uniunii Europene, precum și țărilor din Spațiul Economic European (SEE).

Până în 2030, realizarea și dezvoltarea în continuare a spațiului european al educației va fi obiectivul politic general al noului cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării, influențând toate prioritățile strategice și domeniile prioritare, astfel cum se prevede în prezenta rezoluție, ținând seama de faptul că cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării va fi principalul instrument de sprijinire și punere în aplicare a spațiului european al educației, contribuind la realizarea sa cu succes și la dezvoltarea sa ambițioasă în continuare, prin inițiativele sale și o viziune comună, într-un spirit de cocreare.

În drumul către realizarea spațiului european al educației până în 2025, principalul obiectiv al cooperării europene în domeniul educației și formării ar trebui să fie sprijinirea dezvoltării în continuare a sistemelor de educație și formare în statele membre, care au drept scop să asigure:

- (a) împlinirea personală, socială și profesională a tuturor cetățenilor, promovând totodată valorile democratice, egalitatea, coeziunea socială, cetățenia activă și dialogul intercultural;
- (b) prosperitatea economică durabilă, tranziția verde și cea digitală, precum și capacitatea de inserție profesională.

Următoarele șapte obiective ar trebui atinse pentru a realiza pe deplin Spațiul european al educației.

Până în 2025

cel puțin 60% dintre proaspeții absolvenți ai VET ar trebui să beneficieze de expunerea la învățarea la locul de muncă în timpul educației și formării lor profesionale

cel puțin 47% dintre adulții cu vârsta cuprinsă între 25 și 64 de ani ar fi trebuit să fi participat la învățare în ultimele 12 luni

Până în 2030

mai puțin de 15% dintre tinerii de 15 ani ar trebui să aibă rezultate slabe în citire, matematică și științe

mai puțin de 15% dintre elevii de clasa a opta ar trebui să aibă rezultate slabe în alfabetizarea informatică și informatică

cel puțin 96% dintre copiii între 3 ani și vârsta de începere a învățământului primar obligatoriu ar trebui să participe la educația și îngrijirea timpurii.

mai puțin de 9% dintre elevi ar trebui să părăsească educația și formarea devreme

cel puțin 45% dintre tinerii de 25-34 de ani ar trebui să aibă o calificare de studii superioare

Obiectivele cadrului strategic sunt următoarele:

Asigurarea unui acces egal la educație și formare de calitate pentru toți cetățenii din Europa

¹ Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030) (2021/C 66/01)



Îmbunătățirea calității educației și formării
Promovarea mobilității în educație și formare
Adaptarea educației și formării la nevoile pieței muncii
Îmbunătățirea competitivității europene
Prioritățile cadrului strategic sunt următoarele:

Prioritatea strategică 1: Îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare

– **Prioritatea strategică 2: Transformarea învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității într-o realitate pentru toți**

– **Prioritatea strategică 3: Îmbunătățirea competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic**

– **Prioritatea strategică 4: Consolidarea învățământului superior european**

– **Prioritatea strategică 5: Susținerea tranziției verzi și a tranziției digitale în și prin educație și formare**

Prioritatea strategică 1: Îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare

La nivelul UE, viziunea asupra calității în educație și formare face din stăpânirea competențelor-cheie, inclusiv a celor de bază, temeiul fundamental pentru reușita în viitor, cu sprijinul oferit de profesori, formatori și alte categorii de personal didactic cu înaltă calificare și deosebit de motivați.

– **Prioritatea strategică 2: Transformarea învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității într-o realitate pentru toți**

Sistemele de educație și formare ar trebui să devină mai flexibile, mai reziliente, mai adaptate exigențelor viitorului și mai atractive, adresându-se unui grup mai divers de cursanți și oferind recunoașterea și validarea învățării anterioare, oportunități de formare vizând perfecționarea și recalificarea, inclusiv la niveluri de calificare mai înalte și pe tot parcursul vieții profesionale, sprijinite de inițiative precum universitățile europene și centrele de excelență profesională, lansate prin programul Erasmus+.

– **Prioritatea strategică 3: Îmbunătățirea competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic**

Mai mult ca niciodată, trebuie să se acorde atenție stării de bine a cadrelor didactice, a formatorilor și a personalului didactic din sistemele de educație și formare, care reprezintă un factor important și pentru calitatea educației și formării, deoarece afectează nu numai nivelul de satisfacție a cadrelor didactice, ci și calitatea predării.

De asemenea, este necesar ca profesia de cadru didactic să devină mai atractivă și să fie revalorizată, aceasta câștigând în importanță pe măsură ce țările din UE se confruntă cu deficite și cu îmbătrânirea cadrelor didactice.

– **Prioritatea strategică 4: Consolidarea învățământului superior european**

– **Prioritatea strategică 5: Susținerea tranziției verzi și a tranziției digitale în și prin educație și formare**

Tranziția verde și cea digitală reprezintă punctul central al agendei Uniunii pentru următorul deceniu. Atât tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului, circulară și neutră din punct de vedere climatic, precum și la o lume mai digitală vor avea consecințe semnificative la nivel social, economic și la nivelul ocupării forței de muncă. Fără a proceda astfel încât toți cetățenii să dobândească cunoștințele, competențele, aptitudinile și atitudinile necesare pentru a face față acestor schimbări, o transformare echitabilă din punct de vedere social a UE va fi imposibilă.

Pentru România, cadrul strategic oferă o oportunitate de a coopera cu alte țări europene pentru a îmbunătăți calitatea educației și formării în țară.

În particular, cadrul strategic poate contribui la următoarele obiective ale României în domeniul educației și formării:



Reducerea abandonului școlar

Îmbunătățirea performanțelor elevilor la examenele naționale

Asigurarea accesului egal la educație pentru toți copiii, indiferent de originea lor socială sau economică

Dezvoltarea competențelor cheie pentru elevi și studenți

Promovarea învățării pe tot parcursul vieții

România a elaborat un plan național de acțiune pentru implementarea cadrului strategic, care a fost aprobat de Guvernul României în 2022 și a încheiat un acord de parteneriat cu Uniunea Europeană pentru perioada 2021-2027.

Planul național de acțiune definește o serie de măsuri concrete care vor fi implementate în România pentru a atinge obiectivele cadrului strategic.

Prin Decizia Parlamentului European și a Consiliului, în data de 9 mai 2023 a fost lansat **Anul european al competențelor 2023**. Acest program își propune să dea un nou impuls învățării pe tot parcursul vieții, permițându-le cetățenilor și întreprinderilor să contribuie la tranziția verde și digitală, sprijinind inovarea și competitivitatea. Prin acest program accentul se pune pe educație și perfecționare profesională, astfel încât să fie atinse competențele care sunt necesare pe piața muncii. Inițiativa va contribui, de asemenea, la atingerea obiectivelor *Busolei pentru dimensiunea digitală 2030* conform cărora cel puțin 80% din adulți ar trebui să aibă competențe digitale de bază.

4.2. Contextul național

România în 2025 se află într-un moment de tranziție educațională, cu eforturi susținute pentru alinierea la standardele OCDE, dar și cu provocări semnificative legate de incluziune, participare și eficiență. Reformele trebuie să fie susținute de politici coerente, investiții strategice și adaptabilitate la schimbările demografice și economice.

1. Cadrul Legislativ și Instituțional

- **Legislația Reformată:** Anul 2025 continuă implementarea pachetului de legi al educației, cu Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 ca element central. Aceste legi stabilesc direcțiile principale de reformă: promovarea unui sistem educațional **echitabil, incluziv și de înaltă calitate** și cultivarea unor sisteme de valori precum reușita, munca și integritatea.
- **ROFUIP:** Începând cu anul școlar 2024-2025, se aplică **Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP)**, aprobat prin ordin de ministru în august 2024, cu modificările ulterioare.
- **Noua Structură de Cercetare:** A fost înființat **Institutul de Științe ale Educației (IȘE)** în martie 2025, prin preluarea activității de fundamentare a politicilor educaționale de la Centrul Național pentru Politici și Evaluare în Educație (CNPEE), cu scopul de a elabora studii și cercetări obiective pentru fundamentarea deciziilor de politici publice.
- **Recunoaștere Europeană:** Se urmărește instituirea de mecanisme pentru **recunoașterea automată a diplomelor la nivel european** în perspectiva realizării Spațiului european al educației până în 2025.

2. Priorități și Reforme Cheie

Principalele domenii de reformă și prioritățile strategice se concentrează pe:

- **Finanțare și Salarizare:**

- Există un angajament politic (de ex., în Programul de Guvernare 2025-2028) pentru **creșterea bugetului pentru educație și cercetare** și atingerea unor repere OCDE/UE, deși rapoarte internaționale (precum *Education at a Glance 2025* al OCDE) indică faptul că investițiile României în educație (2,5% din PIB) rămân sub media OCDE (4,7%).



- Un obiectiv important este **creșterea salariilor cadrelor didactice** pentru a le aduce la un nivel competitiv, comparabil cu cel din sistemul de sănătate.
- **Echitate și Acces:**
 - Continuarea politicilor de **asigurare a accesului egal la educație și reducerea abandonului școlar** (un program național având acest scop).
 - Extinderea **Programului Național Masă Sănătoasă** (fost *Masa Caldă*), care asigură o masă la școală pentru aproximativ 650.000 de copii.
- **Calitatea Procesului Educațional:**
 - **Reforme în învățământul preuniversitar:** vizând curriculumul, evaluarea (de ex., Bacalaureatul va avea o formulă diferită începând cu promoția care intră în clasa a IX-a în anul școlar 2025-2026) și statutul cadrelor didactice.
 - **Digitalizare și Competențe:** Corelarea învățământului cu piața muncii și cu noile tehnologii, punând accent pe **digitalizare și competențe pentru viitor**.
- **Prevenirea Violenței: Prevenirea violenței și a infracțiunilor în mediul școlar** este o prioritate, cu programe precum „Împreună prindem curaj” și cu recomandarea de a aborda transversal aceste teme inclusiv în cadrul programului „Școala altfel”.

3. Provocări Actuale

- **Infrastructură:** Deși se fac relocări pentru reabilitare, modernizare sau construcții noi, există încă școli care învață în **trei schimburi** (deși legea le interzice din 2025/2026) și școli care au **grupuri sanitare în curte**.
- **Situația Cadrelor Didactice:** Există probleme semnalate de sindicate (FSLI) legate de **Legea 141/2025** privind măsurile fiscal-bugetare, care ar fi creat o criză în sistem. De asemenea, se menționează prezența **suplinitorilor necalificați** la catedră și un număr mare de elevi pe cadru didactic.
- **Socio-Economice:** Raportul OCDE arată că aproximativ **un sfert dintre tinerii din România nu sunt angajați și nici nu învață (NEET)**, plasând țara în partea inferioară a clasamentului european.
- **Anul Școlar 2024-2025:** Anul școlar este structurat pe **cinci module** și include noi reguli privind **media la purtare** (care poate împiedica admiterea la anumite profiluri) și **folosirea telefoanelor mobile** în timpul orelor (lăsată la decizia școlii).

În 2025, educația din România se află într-un proces de reformă și aliniere la standardele OCDE, cu accent pe reducerea decalajelor și creșterea calității învățământului. Raportul "Education at a Glance 2025" oferă o radiografie detaliată a sistemului educațional românesc, evidențiind atât progresele, cât și provocările majore.

Principalele tendințe și provocări în educația românească

- **Aderarea la OCDE** este un obiectiv strategic național, iar România a finalizat capitolele privind educația și cercetarea, consolidându-și angajamentul față de bunele practici internaționale.
- **Educația terțiară (postliceală și universitară)** este în centrul atenției, dar România se confruntă cu o scădere a ponderii tinerilor cu calificări superioare: de la 26% în 2019 la 23% în 2024.
- **Rata de ocupare a absolvenților de studii terțiare** este ridicată (92%), peste media OCDE (87%), însă avantajul salarial este mai mic decât media internațională (41% față de 54%).



- **Fenomenul NEET (tineri de 18–24 ani care nu sunt angajați și nici în educație/formare)** este alarmant: 22% în România, comparativ cu 14% media OCDE.
- **Abandonul școlar și neparticiparea la educație** sunt semnificative: 16% dintre copiii de 6–14 ani și 32% dintre cei de 15–19 ani nu sunt înscriși în educație, mult peste mediile OCDE.
- **Demografia în scădere** afectează sistemul educațional: numărul copiilor între 0–4 ani a scăzut cu 5% între 2013–2023 și se estimează o nouă scădere de 11% până în 2033.

Inițiative și direcții strategice

- **Ministerul Educației**, condus de Daniel David, prioritizează investițiile în educație și cercetare, adaptând politicile la contextul fiscal-bugetar actual.
- **Finalizarea studiilor universitare** în termenul teoretic este peste media OCDE: 62% dintre studenții români reușesc acest lucru, comparativ cu 43% media OCDE.
- **Participarea la grupuri internaționale** precum Bologna Follow-Up Group și OCDE Expert Group contribuie la armonizarea sistemului românesc cu standardele europene și globale.

Contextul național al educației din România în anul 2025 este marcat de implementarea și ajustarea noilor **Legi ale Educației (Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023)**, parte din proiectul „**România Educată**”, și de eforturile de aliniere la standardele și recomandările europene (OCDE și UE). Sistemul se confruntă, de asemenea, cu provocări structurale, financiare și sociale.

În ciuda progreselor înregistrate în ultimii ani, educația din România încă se confruntă cu o serie de probleme. Aceste probleme includ:

- Calitatea educației este încă o problemă majoră în România. Elevii români au performanțe slabe la testele internaționale, iar diferențele de performanță între elevi sunt mari.
- Incluziunea și egalitatea de șanse sunt alte probleme importante ale educației din România. Există încă diferențe semnificative în accesul la educație între elevii din diferite medii sociale și economice.
- Abandonul școlar este o problemă îngrijorătoare în România. Rata abandonului școlar este ridicată, în special în rândul copiilor din medii defavorizate.
- Finanțarea educației este o problemă cronică în România. Educația este subfinanțată, ceea ce afectează calitatea educației.

Pentru a rezolva aceste probleme, este nevoie de eforturi concertate din partea tuturor actorilor implicați în educație, inclusiv a Guvernului, a autorităților locale, a școlilor, a profesorilor și a părinților.

Piața muncii din România este caracterizată de deficit important de forță de muncă și de competențe relevante, în contextul declinului demografic accentuat și creșterii migrației externe temporare sau permanente, menținerii unui nivel ridicat de inactivitate și a unui nivel scăzut de mobilitate internă, a dificultăților privind accesul la ocupare pentru grupuri dezavantajate în special pentru populația roma, dar și a numărului mare de persoane implicate în agricultura de subsistență. Raportul de țară 2019-2022 subliniază persistența lipsei forței de muncă, inadecvare a competențelor și preocupare scăzută pentru abordări comprehensive legate de adaptarea forței de muncă, inclusiv prin procese de perfecționare sau recalificare.

Dinamica pieței muncii a fost pozitivă din perspectiva ocupării forței de muncă, cu o rată de ocupare de 67,1% în 2021 (grupa 20-64 ani), deși sub nivelul mediei UE (de 73,1%) în timp



ce rata șomajului (grupa 15-74 ani) a fost de 5,6% (în 2021), sub nivelul UE și peste nivelul anterior crizei, de 4,9% în 2019 (RȚ 2022).

• **Programul de guvernare 2025-2028**

Obiectivele și reformele principale ale Programului de Guvernare (2025-2028) pentru **învățământul preuniversitar** se concentrează pe aplicarea Legilor Educației, pe alinierea la standardele europene și pe reducerea decalajelor, având trei piloni principali: **Curriculum, Evaluare și Arhitectura Sistemului Școlar** (Reorganizare).

1. Reforma Curriculumului și a Elementelor Asociate

Reforma vizează modernizarea conținutului educațional pentru a pregăti elevii cu cele **opt competențe-cheie** necesare integrării eficiente pe piața muncii și continuării studiilor.

- **Liceu (Implementare accelerată în 2025):**
 - **Planuri-cadru și Programe Curriculare:** Elaborarea și diseminarea (iunie 2025) și finalizarea programelor/conținuturilor curriculare (noiembrie 2025).
 - **Manuale:** Lansarea licitației pentru manuale noi, adaptate, care să combine abordările clasice cu resursele digitale (decembrie 2025).
 - **Formarea Profesorilor:** Începerea formării continue pentru predarea noului model curricular (ianuarie 2026).
 - **Consolidare și Remedial:** Până la **25% din timpul** alocat unei discipline va fi utilizat pentru consolidare, activități remediale și aplicarea competențelor în viața cotidiană.
- **Educația Timpurie (Grădiniță):** Analiză și restructurare curriculară începând din septembrie 2025, cu implementare din septembrie 2026.
- **Învățământul Dual: Generalizare accelerată** la nivelul filierei tehnologice și crearea de **Centre Regionale/Campusuri de învățământ dual**, inclusiv pentru asigurarea specialiștilor în transporturi.

2. Reforma Evaluării

Programul urmărește regândirea sistemului de evaluare pentru a fi mai relevant și corelat cu performanța.

- **Standarde de Evaluare/Testare:** Elaborarea standardelor pentru învățământul liceal (noiembrie 2025) și pentru cel primar și gimnazial (ianuarie 2026).
- **Evaluările Naționale:** Regândirea și dezbaterile unor noi modele în toamna anului 2025.
- **Evaluarea Performanței:** Propusă regândirea sistemului de evaluare a performanțelor individuale (elevi, profesori) și instituționale (școli) tot în toamna lui 2025.

3. Reorganizarea Sistemului Școlar și Finanțare

Sunt vizate măsuri de eficientizare administrativă și de combatere a abandonului școlar.

- **Arhitectura Sistemului Școlar:**
 - **Comasări/Restructurări:** Reorganizarea unităților școlare, inclusiv în mediul rural (prin modelul școlii mentor-școala mentorată), cu scopul creșterii calității și eficientizării (începând cu septembrie 2025).



- **Infrastructură în Zone Urbane Noi:** Propunerea de a obliga dezvoltatorii imobiliari să aloce sau să construiască **spații educaționale** în ansamblurile rezidențiale mari.
- **Finanțarea Educației:**
 - Ținta de finanțare a educației este de **15% din bugetul general pe cheltuieli până în 2030.**
 - **Digitalizare:** Dotarea școlilor cu infrastructură modernă (internet de mare viteză, table interactive, laboratoare digitale).
- **Cadrul Didactic și Norma Didactică:**
 - **Creșterea Normei Didactice:** Creșterea numărului de ore de activități didactice în învățământul preuniversitar, minimum până la nivelul valorii medii europene/OECD.
 - **Salarizare și Performanță:** Viziunea include o normă didactică realistă, corelată cu performanța, și regândirea sistemului de burse.
- **Combaterea Abandonului Școlar:** Consolidarea programelor de tip „Școală după Școală” și implementarea Programului Național Integrat de Reducere a Abandonului Școlar (inclusiv prin PNRR).

Proiectul „România educată” își propune să reformeze sistemul educațional din România, pentru a asigura o educație de calitate pentru toți elevii, indiferent de originea lor socială sau economică.

Proiectul „România educată” se bazează pe următoarele principii:

- **Accesul egal la educație pentru toți copiii, indiferent de originea lor socială sau economică.**
- **Dezvoltarea competențelor cheie pentru toți elevii, pentru a le asigura succesul în învățământul superior, pe piața muncii și în societate.**
- **Adaptarea educației la nevoile societății actuale și viitoare.**

Prin proiectul **România educată** sunt stabilite următoarele douăsprezece deziderate, realizabile până în 2030:

1. Sistemul de educație formează cetățeni activi;
2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare;
3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale;
4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație;
5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient ;
6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev;
7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație;
8. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale;
9. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor;
10. Etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respect pe tot parcursul educațional;
11. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație;
12. Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată.

Proiectul „România educată” cuprinde o serie de măsuri concrete, care se vor implementa în următorii ani:

- Modernizarea curriculumului, în conformitate cu nevoile elevilor și ale societății.
- Implementarea unui sistem de evaluare bazat pe competențe.
- Îmbunătățirea formării profesionale a profesorilor.
- Asigurarea accesului la educație timpurie pentru toți copiii.



- Reducerea abandonului școlar.
- Promovarea incluziunii și egalității de șanse în educație.

În continuare, este important să se continue eforturile de implementare a proiectului „România educată”, pentru a asigura o educație de calitate pentru toți elevii din România.

Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 stabilește următoarele principii care stau la baza învățământului preuniversitar din România:

- **Egalitatea de șanse**

Acest principiu se referă la dreptul tuturor elevilor, indiferent de originea lor socială, economică sau lingvistică, de a beneficia de o educație de calitate.

- **Non-discriminarea**

Acest principiu se referă la interzicerea oricărei forme de discriminare în învățământ, pe baza criteriilor de rasă, etnie, religie, sex, orientare sexuală, dizabilitate sau orice alt criteriu.

- **Accesibilitatea**

Acest principiu se referă la asigurarea accesului la educație pentru toți copiii, inclusiv pentru cei cu dizabilități.

- **Continuitatea**

Acest principiu se referă la asigurarea continuității procesului educațional, de la grădiniță până la liceu.

- **Flexibilitatea**

Acest principiu se referă la asigurarea flexibilității învățământului, astfel încât acesta să poată răspunde nevoilor individuale ale elevilor.

- **Participarea**

Acest principiu se referă la implicarea tuturor actorilor interesați în educație, inclusiv a elevilor, părinților, personalului didactic și comunității.

Obiectivele învățământului preuniversitar

Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 stabilește următoarele obiective ale învățământului preuniversitar din România:

- **Dezvoltarea personalității elevului**

Acest obiectiv se referă la dezvoltarea armonioasă a tuturor aspectelor personalității elevului, inclusiv a potențialului intelectual, creativ, moral și social.

- **Dobândirea de cunoștințe, deprinderi și abilități**

Acest obiectiv se referă la dobândirea de cunoștințe, deprinderi și abilități necesare pentru succesul în învățământul superior, pe piața muncii și în societate.

- **Formarea unei atitudini civice responsabile**

Acest obiectiv se referă la formarea unei atitudini civice responsabile, care să permită elevului să se implice activ în viața comunității.

- **Pregătirea pentru învățarea pe tot parcursul vieții**

Acest obiectiv se referă la pregătirea elevului pentru învățarea pe tot parcursul vieții, astfel încât acesta să poată adapta la schimbările din societate.

Aceste principii și obiective sunt esențiale pentru asigurarea unei educații de calitate pentru toți elevii din România.

Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 stabilește următoarele priorități pentru învățământul preuniversitar din România:

- **Creșterea calității educației**

Această prioritate se referă la îmbunătățirea performanțelor elevilor la toate nivelurile de învățământ, prin dezvoltarea competențelor cheie necesare pentru succesul în învățământul superior, pe piața muncii și în societate.

- **Asigurarea accesului egal la educație**



Această prioritate se referă la eliminarea barierelor care împiedică accesul la educație al tuturor elevilor, indiferent de originea lor socială, economică sau lingvistică.

- Dezvoltarea unei culturi a învățării centrate pe elev

Această prioritate se referă la crearea unei atmosfere în care elevii sunt încurajați să învețe și să se dezvolte în ritmul lor propriu.

- Îmbunătățirea formării profesionale a profesorilor

Această prioritate se referă la asigurarea faptului că profesorii au competențele și cunoștințele necesare pentru a preda eficient și pentru a sprijini dezvoltarea elevilor.

- Parteneriatul cu comunitatea

Această prioritate se referă la implicarea comunității în dezvoltarea educației, pentru a asigura o mai mare relevanță a acesteia pentru nevoile elevilor și ale societății.

Pentru a atinge aceste priorități, legea prevede o serie de măsuri, cum ar fi:

- Modernizarea curriculumului
- Implementarea unui sistem de evaluare bazat pe competențe
- Dezvoltarea de programe de mentorat și tutorat pentru elevi
- Îmbunătățirea condițiilor de învățământ
- Sprijinirea cercetării educaționale
- Îmbunătățirea formării profesionale a profesorilor
- Promovarea parteneriatului cu comunitatea

Implementarea acestor măsuri necesită un angajament ferm din partea tuturor actorilor implicați în educație, inclusiv a guvernului, a autorităților locale, a școlilor, a profesorilor, a elevilor și a părinților.

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2023-2030 are o durată de 7 ani. A fost aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 1070/2022 și a fost publicată în Monitorul Oficial nr. 790 din 29 iulie 2022.

Strategia își propune să asigure o educație de calitate pentru toți elevii și studenții, indiferent de statutul social sau economic. De asemenea, își propune să crească accesul la educație, să promoveze învățământul dual, să crească relevanța educației pentru piața muncii, să promoveze incluziunea și egalitatea de șanse și să modernizeze sistemul educațional.

Pentru a atinge aceste obiective, strategia prevede o serie de măsuri, inclusiv:

- Dezvoltarea unui cadru curricular modern, care să fie adaptat la nevoile pieței muncii;
- Modernizarea sistemului de evaluare, pentru a asigura o evaluare obiectivă și transparentă a performanțelor elevilor și studenților;
- Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice;
- Îmbunătățirea condițiilor de învățământ, prin investiții în infrastructură și dotare;
- Reducerea abandonului școlar;
- Dezvoltarea învățământului timpuriu;
- Îmbunătățirea accesului la educație pentru copiii și tinerii cu nevoi speciale;
- Dezvoltarea parteneriatelor între instituțiile de învățământ și operatorii economici;
- Adaptarea programelor de învățământ dual la nevoile pieței muncii;
- Oferirea de stimulente financiare pentru operatorii economici care participă la parteneriate;
- Dezvoltarea unui sistem de orientare și consiliere profesională;
- Cooperarea cu mediul economic pentru identificarea nevoilor de competențe;
- Adaptarea programelor de învățământ la nevoile pieței muncii;
- Dezvoltarea unui cadru legislativ care să promoveze incluziunea;
- Dezvoltarea de programe și servicii de sprijin pentru elevii și studenții cu nevoi speciale;



- Combaterea discriminării și a hărțuirii în mediul educațional;
- Dezvoltarea învățământului online și a învățământului la distanță;
- Promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
- Îmbunătățirea capacității de inovare a sistemului educațional.

Implementarea strategiei va necesita eforturi concertate din partea tuturor actorilor implicați în domeniul educației, inclusiv guvern, instituții de învățământ, cadre didactice, părinți și elevi.

Planul Național de Implementare pentru Educație și Formare Profesională Inițială și Continuă

(PNI-VET) are o durată de 7 ani, respectiv 2023-2030. A fost aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 1071/2022 și a fost publicată în Monitorul Oficial nr. 790 din 29 iulie 2022.

PNI-VET urmărește implementarea Strategiei educației și formării profesionale din România pentru perioada 2023-2030.

Planul Național de Implementare pentru Educație și Formare Profesională Inițială și Continuă (PNI-VET) este un document strategic care definește obiectivele și măsurile necesare pentru îmbunătățirea calității educației și formării profesionale inițiale și continue în România.

PNI-VET se concentrează pe următoarele domenii:

- **Dezvoltarea competențelor cheie**

Competențele cheie sunt acele cunoștințe, abilități și atitudini necesare pentru a participa activ la societate și pentru a avea succes în viața personală și profesională. PNI-VET se concentrează pe dezvoltarea acestor competențe, astfel încât elevii și cursanții să fie pregătiți pentru provocările viitorului.

- **Promovarea învățării pe tot parcursul vieții**

Lumea actuală se schimbă rapid, iar abilitățile și cunoștințele necesare pentru a avea succes în muncă se modifică și ele. De aceea, este important ca educația și formarea profesională să promoveze învățarea pe tot parcursul vieții. Elevii și cursanții trebuie să învețe să învețe, astfel încât să poată fi flexibili și să se adapteze la schimbări.

- **Adaptarea educației și formării profesionale la nevoile pieței muncii**

Educația și formarea profesională trebuie să fie în concordanță cu nevoile pieței muncii. Elevii și cursanții trebuie să dobândească cunoștințele și abilitățile necesare pentru a ocupa locuri de muncă bine plătite și sigure.

- **Promovarea incluziunii și egalității de șanse**

Educația și formarea profesională trebuie să fie accesibile tuturor, indiferent de originea lor socială, economică sau culturală. Elevii și cursanții trebuie să aibă șanse egale de a obține un nivel de educație și formare profesională care să le permită să realizeze tot potențialul lor.

- **Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale**

Calitatea educației și formării profesionale este esențială pentru a asigura succesul elevilor și cursanților. Guvernul, școlile, universitățile și alte instituții implicate în educație și formare profesională trebuie să lucreze împreună pentru a îmbunătăți calitatea educației și formării profesionale.

Principalele **obiective** ale PNI-VET sunt următoarele:

- Îmbunătățirea relevanței ofertei de educație și formare profesională inițială și continuă cu nevoile pieței muncii
- Promovarea învățării pe tot parcursul vieții
- Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale inițiale și continue
- Promovarea incluziunii și egalității de șanse în educația și formarea profesională inițială și continuă

Pentru a atinge obiectivele strategiei, PNI-VET prevede o serie de măsuri, printre care:



- **Dezvoltarea calității educației și formării profesionale inițiale și continue:**
 - Dezvoltarea unui cadru curricular modern, care să fie adaptat la nevoile pieței muncii;
 - Modernizarea sistemului de evaluare, pentru a asigura o evaluare obiectivă și transparentă a performanțelor elevilor și studenților;
 - Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice;
 - Îmbunătățirea condițiilor de învățământ, prin investiții în infrastructură și dotare.
- **Creșterea accesului la educație și formare profesională inițială și continuă:**
 - Reducerea abandonului școlar;
 - Dezvoltarea învățământului timpuriu;
 - Îmbunătățirea accesului la educație pentru copiii și tinerii cu nevoi speciale.
- **Promovarea învățământului dual:**
 - Dezvoltarea parteneriatelor între instituțiile de învățământ și operatorii economici;
 - Adaptarea programelor de învățământ dual la nevoile pieței muncii;
 - Oferirea de stimulente financiare pentru operatorii economici care participă la parteneriate.
- **Creșterea relevanței educației și formării profesionale inițiale și continue pentru piața muncii:**
 - Dezvoltarea unui sistem de orientare și consiliere profesională;
 - Cooperarea cu mediul economic pentru identificarea nevoilor de competențe;
 - Adaptarea programelor de învățământ la nevoile pieței muncii.
- **Promovarea incluziunii și a egalității de șanse în educație și formare profesională inițială și continuă:**
 - Dezvoltarea unui cadru legislativ care să promoveze incluziunea;
 - Dezvoltarea de programe și servicii de sprijin pentru elevii și studenții cu nevoi speciale;
 - Combaterea discriminării și a hărțuirii în mediul educațional.
- **Modernizarea sistemului de educație și formare profesională inițială și continuă:**
 - Dezvoltarea învățământului online și a învățământului la distanță;
 - Promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
 - Îmbunătățirea capacității de inovare a sistemului educațional.

PNI-VET este în concordanță cu obiectivele proiectului „România educată” și cu cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva SEE (2021-2030).

PNI-VET este un document important care are potențialul de a îmbunătăți semnificativ calitatea educației și formării profesionale inițiale și continue în România.

În perioada 2023-2027, PNI-VET va fi implementat printr-un program de investiții din cadrul Planului Național de Redresare și Reziliență (PNRR).

Planul National Cadru de Actiune pentru Siguranța Scolară este un document strategic care definește obiectivele și măsurile necesare pentru asigurarea siguranței elevilor și a personalului din unitățile de învățământ din România.

Planul este în concordanță cu obiectivele proiectului „România educată” și cu cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva SEE (2021-2030).

Planul se concentrează pe următoarele domenii:

- **Siguranța fizică a unităților de învățământ**

Siguranța fizică a unităților de învățământ trebuie să fie asigurată prin măsuri de prevenire și protecție împotriva incendiilor, a atacurilor teroriste și a altor forme de violență.

- **Siguranța emoțională a elevilor**

Siguranța emoțională a elevilor trebuie să fie asigurată prin măsuri de prevenire și combatere a bullying-ului, a violenței domestice și a altor forme de abuz.

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – 2023-2028

Revizuit septembrie 2025



- **Siguranța sănătății elevilor**

Siguranța sănătății elevilor trebuie să fie asigurată prin măsuri de prevenire și combatere a accidentelor, a bolilor infecțioase și a altor probleme de sănătate.

Principalele obiective ale Planului Național Cadru de Acțiune pentru Siguranța Școlară sunt următoarele:

- Asigurarea siguranței fizice a unităților de învățământ
- Asigurarea siguranței emoționale a elevilor
- Asigurarea siguranței sănătății elevilor

Pentru a atinge aceste obiective, Planul prevede o serie de măsuri, care includ:

- Modernizarea infrastructurii unităților de învățământ
- Implementarea de programe de educație pentru siguranță
- Dezvoltarea de parteneriate între instituțiile de învățământ și actorii din domeniul siguranței

Implementarea Planului va fi monitorizată de către un Grup de lucru interministerial, care va fi responsabil pentru elaborarea unui plan de acțiune anual.

Planul Național Cadru de Acțiune pentru Siguranța Școlară este un document important care are potențialul de a contribui la asigurarea unei educații sigure pentru toți elevii din România.

Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă (SNOF) a fost adoptată de Guvernul României în data de 22 iunie 2014 și are o perioadă de implementare de 10 ani, până în anul 2024.

În anul 2023, Guvernul României a adoptat o hotărâre prin care a prelungit perioada de implementare a SNOF cu încă un an, până în anul 2025.

Astfel, SNOF va avea o perioadă de implementare totală de 11 ani, până în anul 2025.

Decizia de prelungire a perioadei de implementare a SNOF a fost luată în considerare faptul că obiectivele strategiei nu au fost încă atinse în totalitate. În special, rata de ocupare pentru populația în vârstă de 20-64 de ani este încă sub 60%, iar șomajul este încă la un nivel ridicat, de aproximativ 10%.

Prelungirea perioadei de implementare a SNOF va oferi mai mult timp pentru a implementa măsurile necesare pentru atingerea obiectivelor strategiei.

Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România este un document strategic care definește obiectivele și măsurile necesare pentru reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii în România.

Strategia este în concordanță cu obiectivele proiectului „România educată” și cu cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva SEE (2021-2030).

Strategia se concentrează pe următoarele domenii:

- **Prevenirea părăsirii timpurii a școlii**

Părăsirea timpurie a școlii trebuie prevenită prin identificarea și abordarea factorilor de risc care pot duce la această problemă. Acești factori pot fi de natură socială, economică, educațională sau personală.

- **Intervenții pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii**



Pentru persoanele care au abandonat școala, trebuie să existe intervenții care să le ajute să revină la școală și să finalizeze studiile. Aceste intervenții pot fi de natură educațională, profesională sau socială.

Principalele obiective ale Strategiei pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România sunt următoarele:

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii la 10% până în anul 2030
- Oferirea de șanse egale de reușită școlară tuturor copiilor și tinerilor

Pentru a atinge aceste obiective, Strategia prevede o serie de măsuri, care includ:

- Reforma sistemului de educație, pentru a asigura o mai bună corelare între oferta educațională și nevoile pieței muncii
- Dezvoltarea de programe de prevenire a părăsirii timpurii a școlii, care să se concentreze pe identificarea și abordarea factorilor de risc
- Dezvoltarea de programe de intervenție pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, care să se concentreze pe sprijinirea persoanelor care au abandonat școala

Implementarea Strategiei va fi monitorizată de către un Grup de lucru interministerial, care va fi responsabil pentru elaborarea unui plan de acțiune anual.

Iată câteva dintre măsurile specifice prevăzute de Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România:

- **Reforma sistemului de educație**

În acest sens, strategia prevede următoarele măsuri:

- * Modernizarea curriculumului, pentru a răspunde nevoilor elevilor și ale pieței muncii;
- * Îmbunătățirea calificării cadrelor didactice;
- * Dezvoltarea de parteneriate între instituțiile de educație și actorii din economie.

- **Dezvoltarea de programe de prevenire a părăsirii timpurii a școlii**

În acest sens, strategia prevede următoarele măsuri:

- * Dezvoltarea unui sistem de identificare a factorilor de risc pentru părăsirea timpurie a școlii;
- * Dezvoltarea de programe de intervenție timpurie pentru copiii și tinerii aflați în risc de părăsire a școlii;
- * Dezvoltarea de programe de educație parentală.

- **Dezvoltarea de programe de intervenție pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii**

În acest sens, strategia prevede următoarele măsuri:

- * Dezvoltarea de programe de educație și formare profesională pentru persoanele care au abandonat școala;
- * Dezvoltarea de programe de sprijin financiar pentru persoanele care au abandonat școala;
- * Dezvoltarea de programe de reintegrare socială pentru persoanele care au abandonat școala.

Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România este un document important care are potențialul de a contribui la reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii în România.

Implementarea Strategiei va necesita eforturi concertate din partea tuturor actorilor implicați în sistemul de educație.

Strategia Națională pentru Învățământ Tertiary a fost adoptată de Guvernul României în data de 22 iunie 2015 și are o perioadă de implementare de 10 ani, până în anul 2025.

Strategia a fost elaborată în urma consultărilor cu o serie de actori implicați în domeniul învățământului tertiary, inclusiv instituții de învățământ tertiary, organizații sindicale, organizații patronale, reprezentanți ai societății civile și reprezentanți ai autorităților publice.



Strategia Națională pentru Învățământ Dual este un document strategic care definește obiectivele și măsurile necesare pentru dezvoltarea învățământului dual în România.

Strategia este în concordanță cu obiectivele proiectului „România educată” și cu cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva SEE (2021-2030).

Strategia se concentrează pe următoarele domenii:

- **Promovarea învățământului dual**

Învățământul dual trebuie să fie promovat ca o modalitate de a oferi elevilor și studenților o educație de calitate, care să le asigure o inserție mai bună pe piața muncii. Acest lucru presupune dezvoltarea de campanii de informare și sensibilizare a elevilor, părinților și angajatorilor cu privire la oportunitățile oferite de învățământul dual.

- **Dezvoltarea parteneriatelor între instituțiile de învățământ și operatorii economici**

Parteneriatele între instituțiile de învățământ și operatorii economici sunt esențiale pentru succesul învățământului dual. Aceste parteneriate trebuie să fie bazate pe interesul reciproc și pe o colaborare strânsă între cele două părți.

- **Modernizarea curriculumului**

Curriculumul învățământului dual trebuie să fie adaptat la nevoile pieței muncii. Acest lucru presupune introducerea de componente de practică în cadrul curriculumului, precum și dezvoltarea de programe de formare profesională adaptate nevoilor angajatorilor.

Principalele **obiective** ale Strategiei Naționale pentru Învățământ Dual sunt următoarele:

- Creșterea numărului de elevi și studenți care optează pentru învățământul dual
- Îmbunătățirea calității învățământului dual
- Creșterea inserției pe piața muncii a absolvenților de învățământ dual

Pentru a atinge aceste obiective, Strategia prevede o serie de măsuri, care includ:

- Dezvoltarea de campanii de informare și sensibilizare cu privire la învățământul dual
- Sprijinirea dezvoltării de parteneriate între instituțiile de învățământ și operatorii economici
- Modernizarea curriculumului învățământului dual

Implementarea Strategiei va fi monitorizată de către un Grup de lucru interministerial, care va fi responsabil pentru elaborarea unui plan de acțiune anual.

Iată câteva dintre măsurile specifice prevăzute de Strategia Națională pentru Învățământ Dual:

- **Dezvoltarea de campanii de informare și sensibilizare**

În acest sens, strategia prevede următoarele măsuri:

- * Dezvoltarea de materiale informative și de promovare a învățământului dual;
- * Organizarea de evenimente de informare și sensibilizare pentru elevi, părinți și angajatori;
- * Colaborarea cu mass-media pentru promovarea învățământului dual.

- **Sprijinirea dezvoltării de parteneriate**

În acest sens, strategia prevede următoarele măsuri:

- * Oferirea de stimulente financiare pentru operatorii economici care încheie parteneriate cu instituțiile de învățământ;
- * Dezvoltarea de programe de formare pentru cadrele didactice și pentru reprezentanții operatorilor economici care participă la parteneriate;
- * Facilitarea schimbului de informații și de bune practici între instituțiile de învățământ și operatorii economici.

- **Modernizarea curriculumului**

În acest sens, strategia prevede următoarele măsuri:

- * Adaptarea curriculumului la nevoile pieței muncii, în consultare cu operatorii economici;
- * Introducerea de componente de practică în cadrul curriculumului;
- * Dezvoltarea de programe de formare profesională adaptate nevoilor angajatorilor.



Implementarea Strategiei va necesita eforturi concertate din partea tuturor actorilor implicați în domeniul învățământului dual, inclusiv guvern, instituții de învățământ, operatori economici, reprezentanți ai societății civile și reprezentanți ai elevilor și studenților. Strategia Națională pentru Învățământ Dual a fost adoptată de Guvernul României în data de 22 iunie 2015 și are o perioadă de implementare de 10 ani, până în anul 2025.

Programul-pilot pentru dezvoltarea consorțiilor de învățământ dual a fost lansat în anul 2022 de către Ministerul Educației, în cadrul Planului Național de Redresare și Reziliență (PNRR).

Până în prezent, au fost realizate o serie de progrese în implementarea Strategiei, inclusiv:

- Modernizarea curriculumului pentru unele programe de studii;
- Dezvoltarea de programe de formare continuă pentru cadrele didactice;
- Dezvoltarea de programe de sprijin pentru studenții din medii defavorizate;
- Dezvoltarea de parteneriate între instituțiile de învățământ terțiar și actorii din economie.

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030

Strategia are o durată de 17 ani, respectiv 2013-2030. A fost aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 1.393/2012 și a fost publicată în Monitorul Oficial nr. 875 din 28 decembrie 2012.

Strategia urmărește să asigure o dezvoltare durabilă a României, prin promovarea unor obiective și priorități în următoarele domenii:

- **Sustenabilitatea economică:** promovarea creșterii economice durabile, bazate pe cunoaștere și inovare, și pe o utilizare eficientă a resurselor naturale;
- **Sustenabilitatea socială:** promovarea incluziunii sociale și reducerea inegalităților, asigurarea accesului tuturor cetățenilor la servicii de calitate și la un mediu curat;
- **Sustenabilitatea ecologică:** protejarea mediului înconjurător și asigurarea unui viitor durabil pentru generațiile viitoare.

Pentru a atinge aceste obiective, strategia prevede o serie de măsuri, inclusiv:

- **Dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere și inovare:**
 - Investiții în cercetare-dezvoltare;
 - Promovarea antreprenoriatului;
 - Creșterea accesului la educație și formare profesională de calitate.
- **Reducerea inegalităților sociale:**
 - Consolidarea sistemului de protecție socială;
 - Promovarea educației și formării profesionale pentru toți;
 - Reducerea sărăciei și excluziunii sociale.
- **Protejarea mediului înconjurător:**
 - Reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră;
 - Protejarea biodiversității;
 - Reducerea consumului de resurse naturale.

Implementarea strategiei va necesita eforturi concertate din partea tuturor actorilor implicați în dezvoltarea durabilă a României, inclusiv guvern, societatea civilă, mediul de afaceri și cetățeni.

În anul 2023, strategia a fost revizuită, pentru a reflecta noile provocări și oportunități cu care se confruntă România. Revizuirea a vizat în special următoarele domenii:

- **Sustenabilitatea economică:**
 - Promovarea investițiilor străine directe;
 - Creșterea competitivității economiei românești;
 - Reducerea dependenței de importuri.
- **Sustenabilitatea socială:**



- Promovarea incluziunii sociale a persoanelor cu dizabilități;
- Combaterea fenomenului de sărăcie și excluziune socială;
- Îmbunătățirea accesului la servicii de sănătate.
- **Sustenabilitatea ecologică:**
- Combaterea schimbărilor climatice;
- Protejarea biodiversității;
- Reducerea poluării.

Revizuirea strategiei a fost aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 1.070/2022 și a fost publicată în Monitorul Oficial nr. 790 din 29 iulie 2022.

Strategia Națională privind Educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 - 2030

este un document strategic care definește obiectivele și măsurile necesare pentru promovarea educației pentru mediu și schimbări climatice în România.

Strategia este în concordanță cu obiectivele proiectului „România educată” și cu cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva SEE (2021-2030).

Strategia se concentrează pe următoarele domenii:

- Conștientizarea și sensibilizarea publicului cu privire la problemele de mediu și schimbările climatice
- Dezvoltarea competențelor pentru abordarea problemelor de mediu și schimbări climatice
- Promovarea schimbărilor comportamentale

Principalele obiective ale Strategiei Naționale privind Educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 - 2030 sunt următoarele:

- Creșterea gradului de conștientizare și sensibilizare publică cu privire la problemele de mediu și schimbările climatice
- Dezvoltarea competențelor pentru abordarea problemelor de mediu și schimbări climatice
- Promovarea schimbărilor comportamentale

Pentru a atinge aceste obiective, Strategia prevede o serie de măsuri, care includ:

- Integrarea educației pentru mediu și schimbări climatice în curriculumul tuturor nivelurilor de învățământ
- Dezvoltarea de programe de formare pentru profesori și formatori în domeniul educației pentru mediu și schimbări climatice
- Promovarea colaborării între instituțiile de învățământ și actorii din domeniul mediului și al schimbărilor climatice
- Dezvoltarea de campanii de informare și sensibilizare publică

Strategia Națională privind Educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 - 2030 este un document important care are potențialul de a contribui la educarea și sensibilizarea publicului cu privire la problemele de mediu și schimbările climatice.

4.3. Contextul regional și local

Liceul Tehnologic "Theodor Pallady" este situat în Municipiul București, în zona de sud – est, în sectorul 3.

Regiunea București Ilfov este singura regiune mai dezvoltată din România, cu un PIB/locuitor de 160% din media Uniunii Europene.

Regiunea București Ilfov generează peste 27% din PIB național, are o rată de ocupare de 89,4% și un nivel al șomajului de 1,1%, acționând ca un magnet pentru investiții și resurse umane datorită locurilor de muncă, oportunităților și a mediului vibrant al Municipiului București.



În ceea ce privește competitivitatea regională, Regiunea București Ilfov se află pe locul 151 din 268 regiuni ale Uniunii Europene, fiind afectată de vulnerabilități în ceea ce privește: nivelul de pregătire tehnologică, valorificarea potențialului de inovare, serviciile publice și calitatea vieții.

Viziune strategică 2030:

Regiunea București Ilfov își va valorifica potențialul competitiv și își va îmbunătăți capacitatea de a oferi cetățenilor și întreprinderilor un mediu atractiv, durabil, curat și incluziv, în care aceștia își vor dori să locuiască și să investească, prin promovarea inovării, digitalizării, accesului echitabil la servicii publice moderne, educație și oportunități de afaceri, având permanent în vedere eficientizarea consumurilor energetice, reducerea emisiilor de CO₂ și adaptarea la provocările climatice.

Obiectivul general al **Programul Regional București-Ilfov 2021-2027** (PR BI) este acela de a contribui la viziunea strategică a Regiunii București Ilfov prin susținerea unei dezvoltări economice inteligente, sustenabile și incluzive în vederea îmbunătățirii standardului de viață și creșterii rezilienței față de provocările societale.

Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) al Regiunii de Dezvoltare București - Ilfov, 2016-2025, este un document strategic care are ca obiectiv general planificarea ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene. Obiectivele și măsurile strategice ale planului sunt prezentate în detaliu în documentul PRAI al Regiunii de Dezvoltare București - Ilfov, 2016-2025 .

Strategia de Specializare Inteligentă a Regiunii București-Ilfov 2021-2027 (RIS3 BI) este un document strategic cu rol de fundamentare și direcționare a investițiilor în sectoare economice cheie, în vederea dezvoltării atuurilor, avantajelor competitive și a potențialul pentru inovare al regiunii .

Planul de mobilitate urbană durabilă 2016-2030 pentru regiunea București Ilfov, elaborat pentru municipiul București și județul Ilfov, este un document strategic care cuprinde intervenții (măsuri sau proiecte complexe) prin care sunt propuse rezolvări pentru problemele identificate la nivelul regiunii sau care sunt considerate ca strategice în contextul asigurării unei mobilități urbane și rurale optime.

Planul local de acțiune pentru învățământ (PLAI) – din Municipiul București este un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic în perspectiva anului 2025, elaborat de către principalii actori ai pieței muncii.

Populația regiunii București-Ilfov (cea mai populată regiune a țării), a crescut cu 16,36%, de la 2.263.261 locuitori în anul 2010 la 2.633.690 locuitori în anul 2021 și este distribuită invers proporțional cu dimensiunea celor două entități administrative. **Municipiul București** este **cea mai mare aglomerare urbană din România**; la 1 iulie 2021 avea o populație de 2.161.347 locuitori, cu o densitate de aproximativ 7622,7 locuitori/km², reprezentând circa 82,06% din populația regiunii, respectiv, 11,21% din populația totală a României (19.269.469 locuitori).

Existența oportunităților economice, în regiunea București-Ilfov face ca numărul real al populației care locuiește aici să fie mai ridicat decât cel înregistrat oficial. Prezența capitalei

țării în centrul Regiunii este importantă, nu numai datorită mărimii populației, ci și a forței economice și a concentrării activităților umane, a echipării fizice și instituționale. Puterea de polarizare a capitalei iradiază mult dincolo de granițele sale administrative. Densitatea mare a populației și concentrarea serviciilor și activităților economice fac din Municipiul București cea mai mare piață din România, precum și din Sud-Est-ul Europei.

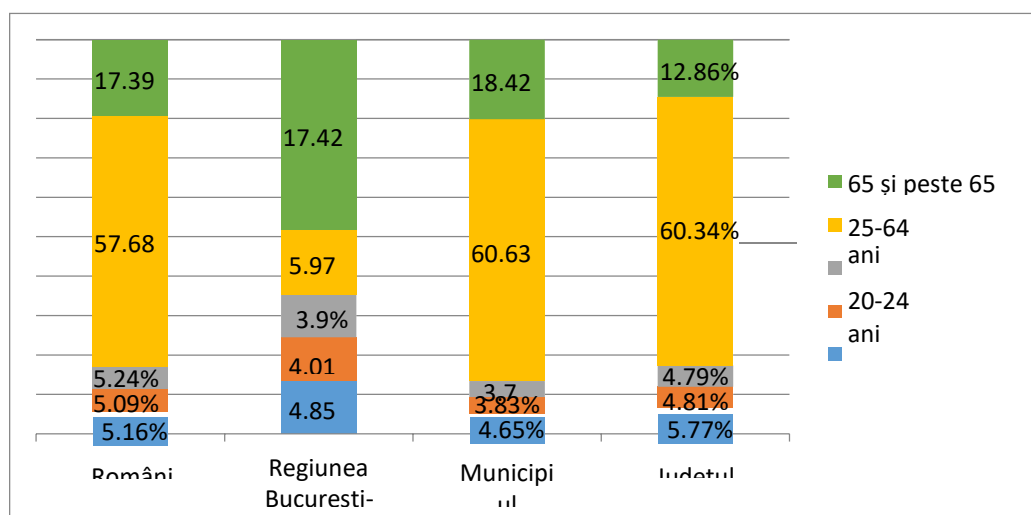
Analiza demografică – populația se regăsește într-un declin accentuat, iar în mod deosebit, populația de vârstă școlară are o scădere accentuată.

Se preconizează și pentru populația școlară din grupa de vârstă 15-18 ani: dela o valoare de 64838 persoane în anii 2014/2015, va crește la 86537 persoane în anul 2030, pentru ca apoi să se reducă la 53615 persoane la orizontul anului 2060.

În schimb, numărul persoanele de 65 ani și peste va fi din ce în ce mai mare. Astfel, conform studiului "Proiectarea populației României în profil teritorial la orizontul anului 2060", se pare că populația din grupa de vârstă **65 va crește cu 22,9 % în anul 2060 față de anul 2015 (ajungând la o pondere de 38,4% din totalul populației)**, pe când cea din grupa de vârstă **0 - 14 ani va avea un regres de aproximativ 3,8% în anul 2060 față de anul 2015 (ajungând la o pondere de doar 9,5% din totalul populației)**.

Structura populației pe grupe de vârstă la 1 iulie 2021 (%)

Grupe de vârstă					
	10-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-64 ani	65 și peste 65 ani
România	5,16	5,09	5,24	57,68	17,39
Regiunea București-Ilfov	4,85	4,01	3,9	5,97	17,42
Municipiul București	4,65	3,83	3,70	60,03	18,42
Județul Ilfov	5,77	4,81	4,79	60,34	12,86



La nivelul capitalei, **în grupa de vârstă 0 – 14 ani ponderea (13,99%) este mai scăzută cu 0,58% față de cea înregistrată la nivel regional (14,57%)**, iar în grupa de vârstă 15-19 ani se constată o pondere (3,83%) mai mică cu 0,18% decât cea înregistrată la nivel regional (4,01%). Acest lucru nu împiedică totuși populația școlară din zona imediat apropiată capitalei să opteze pentru școlile din București.

Unitățile de învățământ profesional și tehnic trebuie să aibă în vedere diversificarea grupului țintă căruia i se adresează, respectiv să se orienteze și către populația adultă, căreia să îi ofere cursuri de formare profesională, acestea fiind o posibilitatea de creștere a veniturilor

cadrelor didactice și astfel, de creștere a motivării acestora pentru îmbunătățirea activității proprii.

Analiza economică

Municipiul București prezintă o serie de caracteristici deosebite față de oricare localitate sau regiune a țării (nivel superior al PIB, structura socială și profesională de un standard ridicat, potențial de afaceri, echipare instituțională și culturală la nivel internațional s.a.), fiind un puternic centru polarizator a căruia influență se extinde, practic, la nivelul întregii țări.

Majoritatea companiilor importante care își desfășoară activitatea pe teritoriul României (atât societățile multinaționale cu filiale sau sucursale în România, cât și marile firme autohtone) au sediul principal în Capitală.

Mediul economic al municipiului București este atractiv atât pentru investitorii români, cât și pentru cei străini, printre altele datorită structurii instituționale existente, a forței de muncă bine calificate și a sistemului de comunicații mai dezvoltat decât în alte regiuni ale țării.

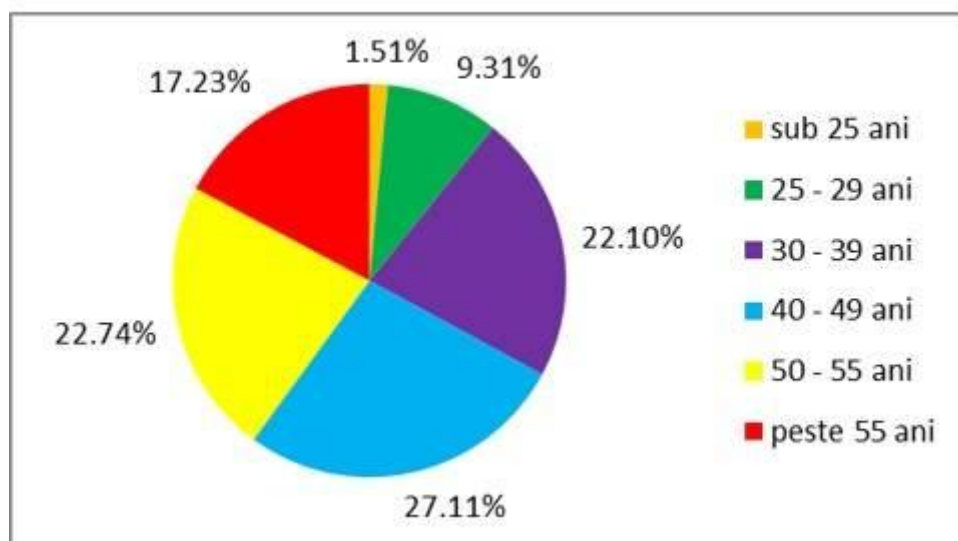
Programul Operațional Regional pentru regiunea București-Ilfov 2021-2027 are ca obiectiv strategic general creșterea competitivității economice regionale și îmbunătățirea condițiilor de viață ale comunităților locale din regiune prin sprijinirea dezvoltării mediului de afaceri, a infrastructurii și a serviciilor publice, astfel încât acestea să fie capabile să gestioneze în mod eficient resursele, să valorifice potențialul de inovare și de asimilare a progresului tehnologic.

Analiza pieței muncii - Rata de activitate pentru regiunea București-Ilfov are o tendință crescătoare față de anii precedenți.

Rata șomajului BIM este foarte scăzută pentru regiunea București Ilfov.

Rata șomajului înregistrat în evidențele AMOFM București în luna decembrie 2022 este de 1,04%.

Structura șomajului pe grupe de vârste se prezintă sugestiv astfel:



Șomerii cu studii liceale au ponderea cea mai mare în totalul șomerilor înregistrați în evidențele AMOFM București (36,98%), urmat de cei cu studii superioare (24,57%), iar 18,00% au studii gimnaziale. Șomerii care au absolvit școala profesională/de arte și meserii reprezintă 16,42% din totalul șomerilor înregistrați, cei cu studii postliceale sunt 3,33%, iar cei cu studii primare și fără studii, 0,70%.

Oferta de locuri de muncă la nivelul municipiului București a crescut constant, an de an.



Se remarcă tendința de creștere a ponderii serviciilor și construcțiilor, în paralel cu menținerea ponderii în agricultură în formarea VAB la nivelul regiunii București-Ilfov. Se apreciază că domeniile de formare prioritară inițială sunt: mecanică, economic, construcții, instalații și lucrări publice. Se remarcă un trend crescător în economie datorită investițiilor brute, al investițiilor străine și valorilor mari înregistrate în produsul intern brut. Se recomandă implicarea operatorilor economici în parteneriate viabile în vederea realizării de stagii de pregătire practică, în formarea cadrelor didactice conform noilor tehnologii, în adaptarea curriculum-ului, în furnizarea de angajați care să fie formați în cursuri de FPC în cadrul școlilor IPT.

Din anchetele derulate în cadrul angajatorilor rezultă necesitatea creșterii calității formării profesionale inițiale și a unei consilieri prealabile a viitorilor absolvenți de clasa a VIII-a pentru a alege în cunoștință de cauză anumite domenii care ar fi mult mai aproape de abilitățile fiecăruia. Aceste aspecte se pot obține prin promovarea coerentă a IPT în rândul școlilor cu elevi în clasele V-VIII și prin dezvoltarea resurselor umane și materiale din IPT. Un rol important îl constituie și parteneriatele viabile între școală și operatorii economici.

Recomandări pentru învățământului profesional și tehnic

– În PRAI sunt evidențiate următoarele repere:

- stabilirea la nivelul regiunii a unor politici educaționale care să conducă la dezvoltarea eficientă, previzională a resurselor umane, cu investiții direcționate focusat către ce se preconizează a se cere pe piața muncii regionale;
- direcționarea fundamentată a investițiilor către acele unități de învățământ profesional și tehnic care au potențial de dezvoltare în viitor și din perspectiva solicitărilor directe a operatorilor economici, dar și a atractivității lor pentru elevii care optează pentru continuarea studiilor în aceste școli;
- focalizarea ofertei educaționale în unități de învățământ profesional și tehnic din perspectiva realizării coerente a investițiilor în educație;
- optimizarea colaborării în rețele parteneriale între unități de învățământ, dar și cu reprezentanții mediului economic / pieții muncii;
- analiză mai atentă asupra proiectului planului de școlarizare la nivelul regiunii București Ilfov, luând în considerare și oferta din ce în ce mai crescută a numărului de locuri disponibile în învățământul particular, care poate determina nerealizarea planului de școlarizare la învățământul profesional și tehnic .

La nivelul regiunii București – Ilfov reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă. Există un deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.), dar și de tineri lucrători cu diverse calificări profesionale căutate pe piața europeană a muncii. Din aceste perspective se pot propune câteva recomandări care țin de:

- motivarea tinerilor de a rămâne în regiunea București Ilfov după finalizarea studiilor la orice nivel, accentuând relația cu operatorii economici la care să se realizeze stagiile de pregătire practică, dar care să și poată previziona o cerere de forță de muncă pe termen mediu și lung;
- creșterea vizibilității învățământului profesional și tehnic și a posibilității implicării operatorilor economici în formarea profesională inițială;
- creșterea nivelului de calificare pentru tinerii din regiune, prin creșterea ponderii învățământului profesional și tehnic din regiune și a calității formării profesionale.

CONCLUZII

Ca urmare a procesului de privatizare și de trecere la economia de piață, s-a înregistrat un declin fundamental al numărului și mărimii întreprinderilor de stat concomitent cu creșterea numărului de societăți comerciale private.



Sectorul privat caracterizat de o evoluție în timp lentă dar constant pozitivă, este relativ bine reprezentat la nivelul Regiunii, fiind susținut de crearea și dezvoltarea continuă a Întreprinderilor Mici și Mijlocii (IMM).

Pentru că legea obligă angajatorii ca persoanele angajate să aibă calificarea corespunzătoare cu locul de muncă pe care-l ocupă, aceștia au căutat ca pe locurile de muncă vacante să angajeze personal calificat exact în meseria pe care o va presta. În foarte multe cazuri însă absolvenții de liceu și școală profesională sunt angajați pe un post dar, prestează cu totul alte munci, de obicei sub calificarea lor și chiar munci necalificate.

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici, care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți pe de o parte, iar pe de altă parte va determina modificarea ponderii tinerilor în structura populației ocupate în sensul creșterii oportunităților de integrare profesională a acestora în toate sectoarele vieții economice.

Oferta de locuri de muncă pentru tineri influențează semnificativ atât numeric cât și ca gamă de opțiuni orientarea acestora pe viitor către învățământul profesional și tehnic.

Alte recomandări foarte importante pentru IPT ar fi: **diversificarea ofertei de formare** și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple: programe de formare la distanță, consultanță, etc.; acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor; autorizarea școlilor ca furnizori de formare profesională continuă și implicarea în programe de formare continuă pentru adulți; autorizarea școlilor ca centre de evaluare-validare a competențelor profesionale obținute în alte contexte decât cele formale.

4.4. Obiectivele și țintele la nivel regional și local

Pe baza analizelor realizate în acest document, respectiv a contextului demografic, a mediului economic, a evoluției pieței muncii și a aspectelor din învățământ, dar și a studiilor previzionale și de inserție socio profesională a absolvenților, a analizei SWOT a corelării ofertei de formare profesională cu cererea, membrii CLDPS București apreciază stabilirea următoarelor priorități, secundate de obiective măsurabile detaliate în planul de acțiune:

Analiza SWOT stă la baza identificării priorităților, obiectivelor, precum și a măsurilor Planului local de acțiune pentru învățământ (PLAI) — din Municipiul București, care are ca obiectiv general creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic cu 5% până în 2025, prin diminuarea procentului absolvenților seriei curente aflați în șomaj până la 1% până în 2025, cu următoarele priorități asumate:

Prioritatea 1: Adaptarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu cerințele pieței muncii și informarea viitorilor absolvenți asupra posibilităților de continuare în învățământul superior din regiune sau de găsire a unui loc de muncă

Obiective:

O1.1: Identificarea nevoilor de calificare

O1.2: Corelarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu nevoile de calificare

O1.3: Informarea viitorilor absolvenți de liceu tehnologic asupra ofertei educaționale din învățământul superior

O1.4: Informarea viitorilor absolvenți de învățământ profesional și tehnic asupra modalităților de căutare a unui loc de muncă prin Agenția Municipiului București / a Județului Ilfov pentru Ocuparea Forței de Muncă

Prioritatea 2: Creșterea calității parteneriatului social pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic

Obiective:

O2.1: Întărirea capacității instituționale a structurilor partenariale reprezentative la nivel regional și local



O2.2: Susținerea creșterii parteneriatului dintre unitățile de învățământ profesional și tehnic, operatori economici și autorități locale pentru furnizarea unui învățământ profesional și tehnic de calitate

Prioritatea 3: Dezvoltarea infrastructurii educaționale a unităților de învățământ profesional și tehnic

Obiective:

O3.1: Aplicarea de către unitățile teritorial administrative din regiunea București Ilfov de proiecte de investiții pentru infrastructura educațională pentru unitățile de învățământ profesional și tehnic din regiune

O3.2: Dotarea unităților de învățământ profesional și tehnic cu echipamente

Prioritatea 4: Dezvoltarea resurselor umane din unitățile de învățământ profesional și tehnic

Obiective:

O4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic

O4.2: Dezvoltarea competențelor de orientare școlară și profesională pentru cadrele didactice diriginți din învățământul gimnazial

O4.3: Sesiuni de instruire / discuții între consilierul școlar și cadrele didactice din învățământul gimnazial pentru stabilirea de acțiuni comune pentru orientarea școlară și profesională a elevilor din gimnaziu.

Prioritatea 5: Promovarea învățământului profesional și tehnic

Obiective:

O5.1: Realizarea de materiale de promovare a învățământului profesional și tehnic O5.2: Promovarea în rândul operatorilor economici a traseului educațional prin învățământul profesional și tehnic

O5.3: Promovarea în rândul elevilor din gimnaziu și a părinților acestora a avantajelor parcurgerii unui traseu educațional prin învățământul profesional și tehnic

Din analiza Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea învățământului Profesional și Tehnic (PRAI) pentru Regiunea București-Ilfov, document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic precum și din analiza nevoilor identificate în capitolele de analiză cât și a elementelor surprinse de analiză SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice pentru perioada 2021-2025:

1. Armonizarea ofertei IPT cu piața muncii

2. Creșterea flexibilității sistemului de formare profesională

3. Formarea continuă a personalului

4. Creșterea performanței școlare și profesionale a elevilor la ieșirea din sistem

5. Îmbunătățirea gradului de atractivitate a ofertei școlii



PARTEA A DOUA – ANALIZA NEVOILOR

Auditul:

Pentru elaborarea planului managerial și a programului de acțiuni pentru anul școlar 2025-2026, s-a realizat analiza contextului general exterior sistemului de învățământ preuniversitar la sfârșitul anului școlar 2024-2025 - P.E.S.T.

1. Analiza cadrului politic, economic, social și tehnologic în care își desfășoară activitatea Liceul Tehnologic „Theodor Pallady”

CONTEXTUL POLITIC

Cadrul politic este marcat de orientarea strategică a educației către reforma și alinierea la standardele europene, cu un accent pe învățământul tehnic și profesional.

Reforma Națională (România Educată): Legislația în vigoare și viitoare (Planul Strategic Instituțional 2025-2028) promovează **formarea de competențe și învățarea pe tot parcursul vieții** (Result 2.1, 2.2). Liceul, cu tradiția sa tehnică, este bine poziționat pentru a implementa aceste schimbări.

Finanțare Europeană și Națională: Existența Programului Educație și Ocupare (PEO 2021-2027) și a fondurilor structurale (POSDRU, proiecte Erasmus) creează **oportunități de finanțare** pentru proiecte de dezvoltare a competențelor și a inserției pe piața muncii. Liceul a participat deja la numeroase proiecte europene.

Suport Local: Liceul beneficiază de sprijinul **Primăriei Sectorului 3** (parteneriate, aprobarea documentației pentru renovare), un factor pozitiv esențial pentru dezvoltarea infrastructurii (Result 1.1, 4.4).

Reglementări privind Calificările: Introducerea cadrului pentru **recunoașterea rezultatelor învățării** dobândite nonformal/informal (Ordin de Ministru 4.837/2025) dinamizează piața muncii și permite o mai mare flexibilitate în obținerea de calificări (Result 3.2).

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat

CONTEXTUL ECONOMIC

Municipiul București prezintă o serie de caracteristici deosebite față de oricare localitate sau regiune a țării (nivel superior al PIB, structura socială și profesională de un standard ridicat, potențial de afaceri, echipare instituțională și culturală la nivel internațional s.a.), fiind un puternic centru polarizator a cărui influență se extinde, practic, la nivelul întregii țări.

Majoritatea companiilor importante care își desfășoară activitatea pe teritoriul României (atât societățile multinaționale cu filiale sau sucursale în România, cât și marile firme autohtone) au sediul principal în Capitală.

Mediul economic al municipiului București este atractiv atât pentru investitorii români, cât și pentru cei străini, printre altele datorită structurii instituționale existente, a forței de muncă bine calificate și a sistemului de comunicații mai dezvoltat decât în alte regiuni ale țării.

Existența oportunităților economice, în regiunea București–Ilfov face ca numărul real al populației care locuiește aici să fie mai ridicat decât cel înregistrat oficial. Prezența capitalei țării în centrul Regiunii este importantă, nu numai datorită mărimii populației, ci și a forței economice și a concentrării activităților umane, a echipării fizice și instituționale. Puterea de polarizare a capitalei iradiază mult dincolo de granițele sale administrative. Densitatea mare a populației și concentrarea serviciilor și activităților economice fac din Municipiul București cea mai mare piață din România, precum și din Sud-Est-ul Europei.

Rata șomajului BIM este foarte scăzută pentru regiunea București Ilfov.

Rata șomajului înregistrat în evidențele AMOFM



membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.²

I. **Programul de guvernare 2025-2028** prevede o serie de măsuri pentru creșterea calității educației, reducerea abandonului școlar și a analfabetismului funcțional prin reforme

(1) curriculare - planuri-cadru actualizate și flexibile, axate pe cele opt competențe cheie, integrând competențe digitale și programe care să promoveze gândirea critică, creativitatea și adaptarea la meseriile viitorului;

(2) de evaluare (ex. standarde de evaluare/testare și examene naționale/ standardizate);

(3) reforma infrastructurii educaționale, care implică și dezvoltarea de laboratoare pentru educația prin descoperire și/sau campusuri duale (aici cu introducerea sistemului de credite transferabile).

III. **Planul de Dezvoltare Regională a Regiunii București-Ilfov 2016-2025**

Prioritatea 1: Adaptarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu cerințele pieței muncii și informarea viitorilor absolvenți asupra posibilităților de continuare în învățământul superior din regiune sau de găsire a unui loc de muncă

Prioritatea 2: Creșterea calității parteneriatului social pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic

Prioritatea 3: Dezvoltarea infrastructurii educaționale a unităților de învățământ profesional și tehnic

Prioritatea 4: Dezvoltarea resurselor umane din unitățile de învățământ profesional și tehnic

Prioritatea 5: Promovarea învățământului profesional și tehnic

VI. **Planul local de acțiune pentru învățământ (PLAI) – din Municipiul București**

a propus ca obiectiv general creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic cu 5% până în 2025, prin diminuarea procentului absolvenților seriei curente aflați în șomaj până la 1% până în 2025, cu următoarele priorități

București în luna decembrie 2022 este de 1,04%.

Oferta de locuri de muncă la nivelul municipiului București a crescut constant, an de an.

Se remarcă tendința de creștere a ponderii serviciilor și construcțiilor, în paralel cu menținerea ponderii în agricultură în formarea VAB la nivelul regiunii București-Ilfov. Se apreciază că domeniile de formare prioritară inițială sunt: mecanică, economic, construcții, instalații și lucrări publice. Se remarcă un trend crescător în economie datorită investițiilor brute, al investițiilor străine și valorilor mari înregistrate în produsul intern brut.

Sectorul privat caracterizat de o evoluție în timp lentă dar constant pozitivă, este relativ bine reprezentat la nivelul Regiunii, fiind susținut de crearea și dezvoltarea continuă a Întreprinderilor Mici și Mijlocii (IMM).

- Prevederile Planului de mobilitate urbană durabilă 2016-2030 pentru regiunea București Ilfov, conduc la necesitatea dezvoltării ofertei educaționale pentru calificări profesionale care pot contribui la asigurarea forței de muncă calificate în domeniile de pregătire care se află la baza ocupațiilor necesare implementării acestei strategii.

- Apropierea de Piața Muncii: Liceul este situat într-o zonă cu ascensiune economică, ceea ce-l transformă într-o „rampă de lansare” pentru tinerii cu înclinații practice. Misiunea școlii este direct aliniată cu exigențele pieței muncii

- Domenii de Nișă și Cerere: Specializările oferite (electronică, automatizări, mecanică, transporturi rutiere/auto) corespund unor sectoare cu cerere constantă în piața muncii din regiunea București.

- Inițiative de Ocupare: Programele derulate prin ANOFM București (cursuri de calificare) și Programul Educație și Ocupare (PEO) arată o preocupare activă pentru creșterea ratei de ocupare și adaptarea competențelor, indicând un mediu favorabil pentru absolvenții de școli profesionale și tehnice.

- Investiții: Planurile de renovare a liceului, aprobate la nivelul Consiliului Local Sector 3, indică investiții în infrastructura educațională pentru a sprijini formarea tehnică

² Conform PLAI București 2022-2025



asumate:

1. Corelarea ofertei IPT din municipiul București cu nevoile de calificare identificate la nivelul capitalei / regional și creșterea ofertei unităților școlare din capitală pentru formarea profesională continuă a adulților
2. Promovarea coerentă a rețelei școlare IPT din capitală în vederea atragerii populației școlare, a creșterii gradului de cuprindere în învățământ
3. Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT
4. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate a resurselor umane din unitățile școlare IPT din capitală
5. Creșterea calității și aplicabilității serviciilor de consiliere și orientare în vederea alegerii traseului profesional al elevilor

CONTEXTUL SOCIAL

Factorii sociali se concentrează pe nevoia de competențe, colaborarea cu comunitatea și îmbunătățirea imaginii învățământului tehnic.

Nevoia de Specialiști Calificați: Există o tendință de creștere a cererii de competențe tehnice și profesionale pe piața muncii, ceea ce plasează specializările liceului într-o poziție avantajoasă pentru inserția profesională.

Parteneriate Comunitare și Profesionale: Liceul are o rețea extinsă de colaborări cu Universitatea Politehnică, Universitatea Tehnică de Construcții și diverse ONG-uri (Salvați Copiii), ceea ce îmbunătățește calitatea ofertei educaționale (consiliere, proiecte, tranziția către studii superioare).

Preocupări Sociale: Proiectele anterioare s-au concentrat pe îmbunătățirea capacității de inserție profesională a elevilor, dezvoltarea competențelor antreprenoriale și consiliere în carieră, indicând o reacție la provocările sociale legate de șomajul în rândul tinerilor.

Siguranța și Climatul Școlar: Existența unui sistem de supraveghere audio-video și a unor obiective strategice privind prevenirea violenței denotă o preocupare pentru crearea unui mediu de învățare sigur și pozitiv.

Din raportul de diagnostic al educației și cercetării din România. (raportul QX) prezentat de ministrul educației și cercetării rezultă următoarele aspecte:

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Evoluțiile tehnologice rapide impun adaptarea continuă a curriculei și a dotărilor liceului pentru a pregăti specialiști la zi.

Digitalizare și Conectivitate: Liceul dispune de o infrastructură modernă, cu **săli de clasă și laboratoare dotate cu sisteme multimedia, videoproiectoare, table interactive și acces permanent la internet** (trei rețele independente) pentru elevi și profesori.

Echipamente Specifice: Dotările includ **laboratoare informatizate** (pentru informatică și proiectare asistată de calculator), precum și o **Școală de șoferi cu simulator auto**, esențiale pentru calificările din domeniul mecanică/transporturi.

Instrumente Educaționale: Utilizarea mijloacelor modern de comunicare facilitează comunicarea în timp real cu părinții și gestionarea situației școlare, aliniind școala la practicile moderne de management educațional.

Tendințe Generale: La nivel național, există o presiune (Raportul de Țară 2025) pentru **integrarea competențelor digitale de bază** în procesul educațional și pentru **perfecționarea personalului didactic**, o cerință la care dotările actuale ale liceului (laptopuri și smartphone-uri pentru profesori) răspund deja.

O situație mai dificilă este cea a laboratoarelor și a atelierelor tehnologice, unde unele dotări au rămas



Absolvenții trebuie să se poată integra eficient pe piața muncii (nivelul 3 de calificare după clasa a XI-a, respectiv nivelul 4 după absolvirea liceului) și/sau să-și continue studiile la nivel postliceal și/sau universitar.

Formarea de resursă umană trebuie să se facă în contextul asimilării eficiente a competențelor, dar și al accentuării înțelegerii modalității de generare științifică a cunoștințelor declarative și procedurale și a valorilor cuprinse în acestea – lucru considerat până acum esențial mai ales pentru învățământul superior –, pentru a-și dezvolta competențele prin învățare pe tot parcursul vieții și ca antidot la pseudoștiință/ pseudocunoaștere.

Un procent prea mare de absolvenți nu asimilează eficient competențele cheie în relație cu conținutul programelor și/sau în relație cu utilizarea conținutului programelor în viața cotidiană, ceea ce devine un risc de securitate națională.

La nivelul învățământului liceal, analfabetismul funcțional față de conținutul predat atinge valori de peste 46% în matematică (numerație – iliescu și iancu, 2025).

CAUZE POTENȚIALE

Proces de învățământ nemodernizat:

- a. Curriculum prea încărcat, cu materii, ore și conținuturi.
- B. Manuale neatractive.
siv teme ineficiente).
- D. Sistemul de evaluare și concursurile de tip „olimpiade” nu favorizează toate competențele cheie.
- E. Meditațiile particulare pot afecta nepermis de mult procesul de învățământ.
- F. Copiii cu cerințe educaționale speciale (ces) nu sunt eficient integrați în sistemul de învățământ.
- G. Abandonul școlar crescut (vezi me, 2024).

Cauze transversale și/sau externe:

- A. Politizare și ideologizare – aspecte care interferează cu calitatea procesului de învățământ.
- B. Condiții socioeconomice – care generează avantaje sau dezavantaje cu impact asupra performanței educaționale.
- C. Birocrație – care interferează cu procesele esențiale din procesul de învățământ.
- D. Violență și consumul de droguri – care

la nivelul anilor 90, dar ele sunt încă în stare de funcționare și sunt bine întreținute și organizate.

Posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar. Totodată, acțiunea guvernului de a accelera introducerea calculatoarelor și accesului la Internet în unitățile de învățământ gimnazial și liceal în colaborare cu Ministerul Educației și Cercetării reprezintă o oportunitate pentru sistemul educațional actual. La sfârșitul anului școlar trecut majoritatea unităților de învățământ din București erau racordate la Internet. Un punct critic în adoptarea noilor tehnologii în sistemul de învățământ preuniversitar îl reprezintă încă insuficienta adaptare a cadrelor didactice în ceea ce privește utilizarea programelor de calculator, la nivelul de evoluție al tehnologiei informației. Oferta de formare în acest sens a instituțiilor de învățământ superior și a agenților economici poate fi valorificată, în condițiile motivării cadrelor didactice pentru a urma astfel de cursuri de perfecționare.

Deși legislația financiară permite atragerea de fonduri extrabugetare, nu toate școlile pot beneficia în egală măsură de aceste facilități, ceea ce creează discrepanțe în posibilitățile de dezvoltare.

Din raportul de diagnostic al educației și cercetării din România. (raportul qx) • prezentat de ministrul educației și cercetării reiese că Infrastructura școlară deficitară creează un context negativ pentru procesul de învățământ.



generează un context devaforizant al procesului de învățământ

Se constată o insuficientă cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora, a tendințelor de pe piața muncii, fapt ce se reflectă în opțiunile făcute la admiterea în clasa a IX-a, majoritatea îndreptându-se către liceele teoretice.

Mentalități greu de zdruncinat în rândul părinților și din păcate transmise și copiilor lor, trimit solicitările pentru școlile tehnice la marginea sistemului, elevii preferând în primul rând liceele teoretice, considerând liceele tehnologice și mai ales învățământul profesional, un fel de paria în rândul unităților preuniversitare. Ca urmare, elevii care apelează la învățământul profesional și tehnic nu o fac de bună voie, ci prin forța împrejurărilor, datorită mediilor scăzute sau datorită nepromovării testelor naționale. Rezultatul se concretizează prin nivel relativ scăzut al cunoștințelor, lipsa unor performanțe comparabile cu cele ale elevilor liceelor teoretice. Nu se apreciază faptul că la ieșirea din sistem, absolvenții învățământului profesional sunt certificați în calificarea pentru care s-au pregătit și pot obține mai ușor un loc de muncă decât absolvenții liceelor teoretice.

Studii socio-economice arată că elevii proveniți din familii cu posibilități materiale modeste nu au educația și respectul pentru învățatură, nu au o bibliotecă, nu li s-a inculcat cultul lecturii, nu au strictul necesar pentru un trai decent, pentru rechizite, cărți, caiete etc. Din păcate mulți dintre ei îngroașă numărul elevilor care ajung la învățământul profesional și tehnic.

Absenteismul și abandonul școlar sunt tot efecte ale situației economice precare ale părinților multora dintre elevii de la liceele tehnologice.

2. Analiza instituțională

În cadrul analizei diagnostice SWOT aplicată pentru evaluarea Liceului Tehnologic "Theodor Pallady" la momentul septembrie 2025, au fost inventariate calitățile și slăbiciunile organizației și identificate apoi, oportunitățile și amenințările externe care pot afecta unitatea.

Factorii menționați, care țin atât de mediul intern, cât și de cel extern, sunt prezentați - fără judecăți sau conexiuni asupra lor - în matricea următoare:



PUNCTE TARI

(factori aflați sub directul control al școlii care captează aspectele interne pozitive și oferă avantaje)

- unitate școlară cu tradiție în rândul liceelor tehnologice din comunitate;
- furnizare de servicii de educație și formare profesională în domeniul tehnic, în specializări de interes pentru absolvenții învățământului gimnazial;
- coerență și consecvență în atingerea țintelor strategice și realizarea obiectivelor, prin documente de calitate privind proiectarea, planificarea și organizarea activității;
- desfășurarea continuă a procesului educativ, fără sincope / întreruperi;
- tendința spre realizarea unui proces educativ de calitate;
- ocuparea 96% a posturilor cu cadre didactice calificate;
- corp profesional bine pregătit (cuprinde autori de manuale și auxiliare curriculare, metodiști și îndrumători de practică pedagogică, persoane implicate în realizarea curriculum-ului național, a programelor la concursuri și olimpiade școlare, centralizatoare naționale etc.);
- personal didactic motivat pentru propria formare, prin gradății de merit;
- formarea individuală, autoformarea și dezvoltarea competențelor, participarea la cursuri, seminarii, conferințe etc.;
- încurajarea elevilor în demersul de cunoaștere și dezvoltare a abilităților;
- consilierea elevilor și părinților asupra rolurilor și responsabilităților ce le revin;
- elaborarea CDL în colaborare cu operatorii economici și prin corelare cu interesul elevilor și specializarea aleasă;
- activitate educativă școlară și extrașcolară bine proiectată;
- implicare în programe și proiecte educaționale la nivel local, regional, național și european, în care și elevii sunt încurajați să participe;
- dezvoltarea și întreținerea legăturilor cu

PUNCTE SLABE

(factori aflați sub controlul școlii care împiedică obținerea / menținerea unui nivel competitiv de calitate)

- insuficiența infrastructurii și dotărilor pentru învățământul de specialitate;
- întâzieri la orele de curs, nerespectarea serviciului pe școală de către unele cadrele didactice;
- rezistența la schimbare manifestată de unii dintre profesori;
- superficialitatea unor cadre didactice în realizarea în termen și de calitate a responsabilităților și documentelor școlare;
- inconsecvența unor cadre didactice în aplicarea măsurilor adoptate, pentru respectarea de către elevi a Regulamentului Intern al școlii;
- reticența unor cadre didactice față de aplicarea în demersul didactic a metodelor active - participative de predare - învățare, în adecvarea formelor alternative de evaluare la nevoile elevului;
- carențe înregistrate de unii profesori în utilizarea TIC și a software-ului educațional didactic, precum și în utilizarea managementului clasei la dezvoltarea competențelor de lucru în echipă, abilităților de comunicare și autoevaluării;
- utilizarea insuficientă a mijloacelor de învățământ din laboratoare și ateliere, a echipamentelor moderne, a software-ului educațional, a auxiliarelor curriculare și a conceptului de "a învăța făcând" în detrimentul teoretizării exagerate;
- spațiu insuficient și dotarea învechită a atelierelor tehnologice;
- dezvoltarea parțială a sistemului de control intern / managerial³, inclusiv a procedurilor operaționale pe activități procedurabile;
- număr relativ mare de elevi cu domiciliul în afara municipiului și elevi aparținând grupurilor dezavantajate socio - economic și familial, proveniți din familii de rromi etc.;
- nerespectarea de către unii diriginți a programului de consultații cu părinții și elevii;
- spațiu inadecvat pentru arhiva școlii.

³ implementat conform Ordinului ministrului finanțelor publice nr. 946 / 2005 (actualizat) pentru aprobarea Codului controlului intern / managerial, cuprinzând standardele de control intern/managerial la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial



autoritatea și comunitatea locală, prin încheierea unor parteneriate constructive;

- existența unor relații bune de colaborare cu operatorii economici, precum și de parteneriate cu ONG-uri;
- asigurarea dialogului și comunicării în interiorul comunității, precum și vizibilității școlii;
- asigurarea unui mediu sigur pentru elevi în incinta școlii;
- asigurarea confortului fizic pentru elevi și angajații școlii, în desfășurarea procesului educativ
- existența consilierului școlar și a cabinetului psihologic;

OPORTUNITĂȚI

(factori atractivi externi ce reprezintă elemente de care școala poate profita)

- specificul și profilurile școlii reprezintă elemente atractive pentru părinți și elevi, în vederea integrării pe piața muncii;
- consilierea și sprijinul oferit școlii de către comunitatea și administrația publică locală;
- sprijinul eficient acordat și conlucrarea bună cu IS3, ISMB, ME, CCD, ISE, SNEE, în cadrul relațiilor profesionale stabilite;
- creșterea gradului de autonomie a școlii în elaborarea programelor de CDL;
- posibilitatea extinderii specializărilor în funcție de opțiunile elevilor și de posibilitățile de inserție a acestora pe piața muncii;
- Noul Curriculum Național;
- organizarea învățământului profesional de stat precum și a învățământului dual;
- oferta educațională bogată, atractivitatea domeniilor de pregătire și a specializărilor din ofertate;
- proiecte educaționale multe și diverse; deschiderea spre învățământul european prin implementarea acestora;
- relații bune de colaborare cu operatori economici de profil în segmentul stagiilor de practică pentru elevi, cu comunitatea locală etc.
- posibilități de obținere / atragere de venituri suplimentare, conform legii.

AMENINIȚĂRI

(factori anticipați, în afara controlului școlii care pot pune în poziție de risc strategia, planificarea, organizația etc.)

- disfuncțiuni în managementul timpului datorită supraîncărcării fișei postului cadrelor didactice și personalului de conducere, rezultată din legislația aplicabilă;
- neparticiparea la decizie a echipei manageriale în ceea ce privește selecția cadrelor didactice sau a elevilor;
- nivelul neatractiv și nemotivant de salarizare pentru cadrele didactice;
- statutul social al profesorilor – neapreciat și marginalizat;
- fluctuația mare a cadrelor didactice suplinoare;
- lipsa de atractivitate a domeniului, neimplicare și dezinteresul tinerilor absolvenți de studii universitare în a opta pentru o carieră în educație;
- curriculum-ul la disciplinele de bacalaureat la liceele tehnologice are un număr redus de ore în comparație cu liceele teoretice, dar aceleași probe de examen;
- starea precară a economiei și criza economico - financiară, reflectată în situația socio-materială a elevilor și profesorilor; precum și nivelul scăzut de absorbție a absolvenților pe piața muncii;
- scăderea drastică a populației școlare;
- lipsa de informare a elevilor și părinților privind orientarea curriculară la admiterea în clasa a IX-a;
- dezinteresul, lipsa de implicare și reticiența unor părinți față de consilierea



psihopedagogică, față de respectarea obligațiilor pe care le au în raport cu școala și chiar față de proprii copii;

- nivel inițial de pregătire, educație și comportamental foarte scăzut, cu multe lacune, al elevilor repartizați în școala noastră;
- lipsa de interes a elevilor pentru învățare;
- mediatizarea deficitară și deformată în mass - media, a oportunităților oferite de școlile tehnice;
- mediul social din care provin elevii.

Analizând ponderea și conținutul factorilor enumerați se constată că există un număr semnificativ de elemente care pot expune activitatea, organizarea și funcționarea școlii la riscuri generate atât de mediul intern, cât de cel extern organizației (referindu-ne strict la *puncte slabe* și la *amenințări*).

Totodată, cuantumul și “greutatea” punctelor forte și al avantajelor din mediul extern de care școala poate profita, oferă premisele contracarării efectelor negative ale amenințărilor și punctelor slabe.

Ca urmare, stabilirea opțiunilor strategice necesar a fi implementate la nivel de unitate școlară pentru consolidarea organizațională și funcțională a acesteia, s-a făcut prin maximizarea importanței acordate punctelor tari atât în vederea *utilizării eficiente a oportunităților* de care școala poate beneficia, cât și pentru *eliminarea punctelor slabe* și *minimizarea efectelor amenințărilor*.

Concluzie Strategică

Liceul Tehnologic "Theodor Pallady" se află într-o **poziție de forță** datorită alinierii ofertei sale educaționale la cerințele pieței din București și a capacității de a implementa proiecte. Provocarea majoră constă în **exploatarea oportunităților de finanțare europeană** pentru a depăși punctele slabe interne și pentru a diminua impactul amenințărilor externe legate de finanțarea națională și exodul de personal. O strategie eficientă ar trebui să se concentreze pe dezvoltarea învățământului dual ca principală metodă de retenție și de legătură cu economia reală.

3. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, identificate la nivel regional și local au constituit ținte strategice și pentru școala noastră și necesită dezvoltare în continuare.

Pe baza analizei SWOT și a contextului oferit de Programul de Guvernare 2025-2028, Liceul Tehnologic „Theodor Pallady” din București, deși are o bază tehnologică solidă, necesită dezvoltarea următoarelor aspecte principale pentru a-și consolida poziția și a răspunde reformelor viitoare:

- Monitorizarea continuă a schimbărilor legislative și economice va permite ajustarea rapidă a planurilor de investiții și a programelor de pregătire profesională.



- Asigurarea calității educației
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar
- Necesitatea de a alinia rapid conținutul la ritmul schimbărilor tehnologice și la noile planuri-cadru (Reforma Curriculumului 2025).
- Adaptarea ofertei educaționale la cererea existentă pe piața muncii
- Implementarea învățământului dual și a unor module de antreprenoriat ar consolida profilul tehnic și ar crește atractivitatea pentru elevii orientați către inițiative proprii.
- Extinderea și formalizarea parteneriatelor cu companiile din domeniile Transporturi, Electronică, Automatizări și Mecanică din Sectorul 3 și București. Obiectivul este de a oferi elevilor locuri de practică plătite și garantarea unui loc de muncă după absolvire (Nivel 3/4 de calificare).
- În perspectiva industriei 4.0, integrarea conceptelor de Internet of Things și robotică educațională în curricula obligatorie va poziționa absolvenții regulamentar pe un segment de piață cu cerere în creștere.
- Atragerea de Companii Lider: Semnarea de parteneriate cu marii angajatori care pot oferi echipamente de ultimă generație și formare practică, reducând astfel decalajul dintre dotările școlii și tehnologia folosită în industrie
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională a elevilor
- Dezvoltarea și eficientizarea resurselor umane ale școlii prin asigurarea accesului la formarea continuă a personalului didactic și nedidactic, în funcție de nevoile identificate
- Îmbunătățirea Managementului Proiectelor cu Finanțare Europeană pentru creșterea capacității administrative pentru a accesa și gestiona eficient fondurile europene, vizând investiții în continuare în laboratoare și ateliere
- Marketing Educațional: Îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate pentru a contracara atracția sporită a liceelor teoretice. Accentul trebuie pus pe rezultatele inserției profesionale și pe salariile absolvenților, nu doar pe rata de promovare la Bacalaureat.
- Consolidarea Consilierii în Carieră: Dezvoltarea unui sistem performant de orientare profesională care să ajute elevii să aleagă conștient filiera tehnologică, răspunzând astfel obiectivului de a sprijini tinerii să-și aleagă cariera potrivită.



PRIORITĂȚILE ȘCOLII

Obiective strategice instituționale (pe domenii funcționale)

Domenii funcționale	Obiective strategice (OS)/Obiective specifice asociate (Osp)
I - MANAGEMENT ȘCOLAR; ORGANIZAREA, DEZVOLTAREA, EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE	OS 1 - Corelarea ofertei educaționale a liceului cu nevoile de calificare identificate la nivel capitală / regional
	Osp 1.1 Dezvoltarea parteneriatului social în IPT în vederea identificării nevoii de formare
	Osp 1.2 Adaptarea ofertei educaționale la nivelul IPT la cerințele identificate pe piața muncii din municipiul București
	OS 2 - Asigurarea calității educației prin programe specifice și standarde de calitate
	Osp 2.1 Realizarea planului de școlarizare la toate formele de învățământ
	Osp 2.2 Aplicarea planurilor de învățământ și a curriculum-ului național.
	Osp 2.3 Organizarea unor programe de pregătire diferențiată pentru elevi având ca referință evaluările inițiale.
	Osp 2.4 Cointeresarea și antrenarea elevilor în procesul de învățare prin organizarea unor activități de consiliere și orientare profesională eficientă care să le deschidă noi perspective și interese în vederea integrării pe piața muncii.
	OS 3 - Îmbunătățirea sistemului de control intern
	Osp 3.1 Elaborarea instrumentelor de monitorizare și de evaluare a activităților instructiv educative și de management
	Osp 3.2 Întocmirea rapoartelor de analiză pentru anul școlar 2022-2023
	Osp 3.3 Stabilirea obiectivelor strategice instituționale pentru anul școlar 2023 – 2024

Domenii funcționale	Obiective strategice (OS)/Obiective specifice asociate (Osp)
	Osp 3.4 Elaborarea unor criterii specifice liceului Tehnologic "Theodor Pallady" pentru evaluare, autoevaluare, pentru asigurarea standardelor naționale și asigurarea calității în educație
	Osp 3.5 Utilizarea planurilor de măsuri remediale în vederea înlăturării deficiențelor constatate și monitorizarea aplicării acestora
	OS 4 - Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în unitatea de învățământ
	Osp 4.1 Stabilirea factorilor de risc privind producerea incidentelor violente



	Osp 4.2	Intervenția integrată, în echipă multidisciplinară, pentru prevenirea violenței în școală
	Osp 4.3	Îmbunătățirea nivelului de informare a elevilor și a familiilor acestora
II- MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE; PERFECTIONAREA ȘI FORMAREA CONTINUĂ	OS 5 - Motivarea elevilor pentru învățare	
	Osp 5.1	Identificarea și utilizarea metodelor didactice activ - participative, de implicare a elevului în procesul educativ.
	Osp 5.2	Descoperirea motivației care ar putea determina creșterea interesului elevului pentru învățare.
	Osp 5.3	Reducerea absenteismului școlar
	OS 6 - Creșterea calității resurselor umane angajate în domeniul educației în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității educației.	
	Osp 6.1	Informarea cadrelor didactice, în cadru organizat, asupra noutăților legislative, de specialitate și educative promovate de ME – în catedre sau consilii profesionale.
	Osp 6.2	Stimularea profesorilor să participe la cursuri de perfecționare realizate prin intermediul CCD, ME, în cadrul proiectelor europene, etc., cursuri de abilitare curriculară, abilitare managerială, precum și cursuri de formare locală la nivel de școală prin intermediul formatorilor din colectivul didactic al școlii.
	Osp 6.3	Organizarea și participarea activă în cadrul unor sesiuni de comunicări științifice, simpozioane, conferințe.

Domenii funcționale	Obiective strategice (OS)/Obiective specifice asociate (Osp)	
	Osp 6.4	Implicarea în proiecte de cooperare cu instituții de învățământ internaționale, în cadrul programelor educaționale susținute de Comunitatea europeană
	OS 7 - Flexibilizarea formelor de învățământ și a specializărilor în funcție de solicitarea social-economică exprimată de comunitatea locală	
	Osp 7.1	Analiza prognozei pentru piața forței de muncă
	Osp 7.2	Reconversia cadrelor didactice
III - INTEGRARE EUROPEANĂ ȘI PROGRAME	OS 8 - Implicarea profesorilor în elaborarea și derularea unor proiecte/ programe educaționale, proiecte POCU, PO Educație și Ocupare, granturi școlare etc.	
	Osp 8.1	Popularizarea programelor educaționale europene, POCU, PO Educație și Ocupare etc.
	Osp 8.2	Elaborarea și depunerea unor proiecte în cadrul acestor programe.
	Osp 8.3	Implicarea unui număr cât mai mare de elevi și profesori în programele educaționale europene.
	OS 9 - Colaborarea cu instituții guvernamentale și nonguvernamentale abilitate în derularea de proiecte și programe comune	
	Osp 9.1	Implicarea comunității locale în viața și managementul școlii
	Osp 9.2	Planificarea colaborării școlii cu poliția, pompierii, oficiul forțelor de muncă, instituții culturale, operatori



Osp 9.3

economici

Colaborarea cu alte instituții, asociații, organizații non-guvernamentale în domeniul activității educative și extrașcolare

Domenii funcționale	Obiective strategice (OS)/Obiective specifice asociate (Osp)	
IV- MANAGEMENTUL RESURSELOR MATERIALE ȘI ACHIZIȚIILOR	OS 10 - Îmbogățirea și modernizarea bazei materiale a școlii în spiritul noilor tehnologii și a sistemelor de comunicare și informare multimedia	
	Osp 10.1	Planificarea bugetului și gestionarea eficientă a resurselor materiale
	Osp 10.2	Modernizarea laboratoarelor la nivelul tehnologic al mileniului III
	Osp 10.3	Îmbogățirea bibliotecii cu fond de carte nou, cu lucrări de specialitate și de beletristică
	Osp 10.4	Întreținerea, repararea și înlocuirea mobilierului școlar uzat
V - RELAȚII CU PUBLICUL ȘI IMAGINE	OS 11 - Inventarierea, gestionarea eficientă și transmiterea informațiilor de interes public, în conformitate cu prevederile Legii nr. 544 / 2001 privind liberul acces la informațiile de interes public	
	Osp 11.1	Asigurarea transparenței în ceea ce privește activitatea școlii și conturarea unei imagini pozitive a instituției în rândul comunității locale
	Osp 11.2	Conceperea și editarea materialelor de informare de uz general sau pentru mass-media, în colaborare cu persoanele competente din școală
VI - PLANUL DE ȘCOLARIZARE, NORMARE, SALARIZARE ȘI EVIDENȚĂ INFORMATIZATĂ	OS 12 - Realizarea planului de școlarizare la toate formele de învățământ	
	Osp 12.1	Întocmirea unui proiect realist al planului de școlarizare, în concordanță cu criteriile prevăzute de metodologia specifică
	Osp 12.2	Promovarea ofertei educaționale a școlii
	OS 13 - Încadrarea profesorilor și maștrilor instructori	
	Osp 13.1	Realizarea încadrărilor în conformitate cu legislația în vigoare
	Osp 13.2	Asigurarea unității cu cadre didactice calificate la toate disciplinele
	Osp 13.3	Întocmirea bazei de date a cadrelor didactice din școală
	OS 14 - Realizarea bazelor de date informatizate specifice domeniului educației	
	Osp 14.1	Întocmirea bazelor de date referitoare la elevi
	Osp 14.2	Întocmirea bazelor de date referitoare la personalul școlii
Osp 14.3	Realizarea bazelor de date informatizate referitoare la bunurile școlii și arhivă	



CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Performanța organizației este monitorizată și evaluată și se stabilesc pașii în vederea îmbunătățirii, prin asigurarea calității și autoevaluare.

Toate aspectele referitoare la organizație sunt supuse procesului de monitorizare, evaluare și autoevaluare.

Pe baza analizei cadrului extern (PEST) și a punctelor interne (SWOT), etapele de **Consultare, Monitorizare și Evaluare** la Liceul Tehnologic „Theodor Pallady” se concentrează pe alinierea obiectivelor școlii la cerințele pieței muncii și la reformele educaționale majore (ex. Învățământul Dual și digitalizarea curriculumului).

Procesul de monitorizare, evaluare și autoevaluare este sistematic, efectuat împreună cu întreg personalul competent și ia în considerare opiniile exprimate de toți factorii interesați interni și externi

1. Consultare

Procesul de consultare este unul continuu și structurat, implicând toți actorii relevanți (stakeholders).

A. Consultarea Internă

- **Cadre Didactice:**

- **Focus Grupuri pe Curriculum (Reforma 2025):** Discuții periodice (lunar/trimestrial) despre provocările întâmpinate în implementarea noilor **planuri-cadru** și a modulelor de competențe digitale/tehnologice.

- **Sondaje privind Resursa Umană:** Evaluarea nivelului de **motivație, nevoile de formare** și intenția de retenție/plecare din școală, pentru a contracara riscul deficitului de specialiști.

- **Elevi:**

- **Sondaje de Opinie:** Colectarea feed-back-ului despre relevanța orelor de practică (legătura cu industria), utilitatea dotărilor și eficacitatea serviciilor de consiliere și orientare (necesare în contextul Învățământului Dual).

- **Părinți:**

- **Întâlniri cu Comitetul de Părinți:** Discuții despre siguranța școlară (Sisteme de supraveghere) și despre percepția socială a învățământului tehnologic.

- **B. Consultarea Externă (Parteneriate Strategice)**

- **Angajatori și Parteneri Industriali:**

- **Mese Rotunde Anuale:** Reuniuni cu partenerii de practică pentru a evalua **profilul absolventului** și a identifica **competențele specifice deficitare**.

2. Monitorizare (Urmărirea Implementării)

Monitorizarea vizează urmărirea progresului în implementarea obiectivelor strategice ale liceului, în special cele legate de calitate și performanță.



Domeniul de Monitorizat	Indicatori Cheie (KPIs)	Frecvență	Scop Principal
Calitatea Absolvenților	1. Rata de Inserție Profesională (în termen de 6 luni de la absolvire).	Anual	Măsurarea succesului învățământului Dual.
	2. Rata de Continuare a Studiilor (Admitere la facultățile tehnice).	Anual	Măsurarea eficacității pregătirii liceale (Nivel 4).
Programe și Proiecte	3. Numărul de Consorții/Parteneriate Duale active cu companiile locale.	Semestrial	Monitorizarea Generalizării accelerate a Dualului (O2) .
	4. Atragerea și Absorbția Fondurilor din PNRR/PEO (O1).	Trimestrial	Monitorizarea investițiilor în infrastructura tehnică.
Resurse Umane	5. Rata de Retenție a Cadrelor Didactice de specialitate (W2).	Anual	Identificarea riscurilor legate de deficitul de personal.
	6. Numărul de ore de formare absolvite de profesori pe noul Curriculum și pe tehnologii avansate.	Semestrial	Măsurarea pregătirii pentru Reforma 2025 .
Infrastructură	7. Gradul de Utilizare al laboratoarelor tehnologice noi (Simulatoare, Tablă interactivă - S2).	Lunar	Asigurarea că dotările contribuie efectiv la procesul didactic.

3. Evaluare (Analiza Rezultatelor și Ajustarea)

Evaluarea presupune analiza comparativă a datelor colectate, identificarea discrepanțelor și luarea deciziilor strategice.

- **Evaluare Anuală a Performanței Instituționale:** La finalul fiecărui an școlar, se va compara performanța școlii cu obiectivele stabilite în **Planul de Acțiune al Școlii (PAS)** și cu indicatorii cheie.
- **Analiza Risc-Oportunitate:**
Rata de Inserție Profesională: Se va reevalua relevanța specializărilor oferite și se vor intensifica negocierile cu partenerii industriali pentru a ajusta planurile de învățământ dual.
Rata de Retenție a Profesorilor: Se vor dezvolta programe interne de mentorat și formare intensivă, pentru a face cariera didactică mai atractivă..
- **Raportare și Transparență:** Rezultatele evaluării vor fi folosite pentru a elabora **raportul anual de autoevaluare a calității (ARACIP)**, care va fi discutat și aprobat în Consiliul de Administrație și comunicat public părinților și partenerilor, asigurând transparența procesului decizional.

Consultarea, monitorizarea, evaluarea și autoevaluarea se realizează la nivel de catedre, compartimente, școală și este urmată de întocmirea planului de îmbunătățire.

Toti membrii personalului sunt implicați într-un grad corespunzător în procesul de consultare.



În CP, în ședințele comisiilor metodice și de lucru se face, periodic, o analiză a rezultatelor obținute, ținând cont de indicatorii-cheie de performanță. Se stabilesc planuri de îmbunătățire acolo unde este cazul.

Au loc ședințe comune CA - CEAC în care este analizată performanța și se stabilesc planuri de acțiune și de îmbunătățire

Există proceduri pentru monitorizarea activității și realizarea planurilor de îmbunătățire.

Pentru monitorizarea eficacității programelor de învățare și a altor servicii oferite de furnizor sunt folosite măsuri pertinente, indicatori de performanță și standarde de referință externe (benchmark-uri)

Sistemul de *consultare, monitorizare și evaluare* dispune de un mecanism de colectare regulată a feedback-ului din partea elevilor și a altor factori interesați interni și externi.

A fost constituită Comisia pentru control managerial intern și Implementare a sistemului de management al calitatii, din care fac parte reprezentanți ai tuturor factorilor interesați

Periodic au loc ședințe ale CA, CP, CEAC, ale Consiliului Elevilor, ale Consiliului Reprezentativ al Părinților, ale Consiliilor claselor, ședințe și consultații cu părinții în vederea realizării procesului de consultare monitorizare și evaluare a întregii activități.

Toate documentele și informațiile de interes sunt afișate la avizierele școlii și în format digital.

Performanța este analizată pe baza indicatorilor cheie de performanță interni și externi, a țintelor stabilite și tendințelor existente, este judecată în mod constructiv, ducând la stabilirea unor ținte de îmbunătățire

În scopul monitorizării eficienței serviciilor oferite și programelor de învățare se stabilesc indicatori de performanță în conformitate cu exigența pieței muncii, cu standardele de referință externe.

Toate documentele de *consultare, monitorizare și evaluare* sunt realizate în conformitate cu Legislația și reglementările MEN, ISMB și ARACIP.

Monitorizarea, evaluarea și autoevaluarea riguroasă are drept rezultat identificarea priorităților, stabilirea unor ținte ambițioase de îmbunătățire și de planificare a acțiunii.

Există stabilite proceduri pentru evaluarea externă și validarea judecăților formulate în timpul procesului de autoevaluare și a dovezilor aferente.

Procedurile sunt monitorizate în mod regulat pentru a asigura menținerea și respectarea sistemelor și proceselor.

Rezultatele monitorizărilor, evaluărilor și autoevaluărilor sunt folosite pentru reactualizarea continuă a planului și întocmirea planului operațional pentru anul următor.

Termenele de monitorizare și evaluare precum și responsabilitățile sunt prezentate în planul operațional.

Managementul este în mod activ angajat și implicat în procesul de monitorizare și evaluare.