



Liceul Tehnologic „Theodor Pallady”,
Bulevardul Theodor Pallady, nr.250, sector 3, București,
Tel./fax : 021 3453080, e-mail: liceulpallady@yahoo.com

nr. inreg. 2751/10.10.2023

Revizuit septembrie 2023
Director,
SEBE MIGNOLA

LICEUL TEHNOLOGIC „THEODOR PALLADY”

Viziunea instituțională

*Liceul Tehnologic „THEODOR PALLADY” –
reper în educația modernă, echitabilă și incluzivă,
generatoare de competitivitate, creativitate și inovare
pentru tineri*

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



CUPRINS

OBIECTIV FUNDAMENTAL

OBIECTIVE PRIORITARE

PARTEA 1. CONTEXTUL

1. Formularea scopului și misiunii
2. Profilul prezent al școlii
3. Analiza rezultatelor anului trecut
4. Contextul european, național și regional
5. Obiectivele și țintele la nivel regional și local

PARTEA A DOUA – ANALIZA NEVOILOR

Auditul: Analiza cadrului politic, economic, social și tehnologic în care își desfășoară activitatea Liceul Tehnologic "Theodor Pallady"

Bilanțul critic al activităților desfășurate în anul școlar 2022 - 2023, realizat pe baza unei analize SWOT

PRIORITĂȚILE ȘCOLII

PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024

MANAGEMENT ȘCOLAR; ORGANIZAREA, DEZVOLTAREA, EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE

MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE; PERFECȚIONAREA ȘI FORMAREA CONTINUĂ

ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE

INTEGRARE EUROPEANĂ ȘI PROGRAME

MANAGEMENTUL RESURSELOR MATERIALE ȘI ACHIZIȚIILOR

RELAȚII CU PUBLICUL ȘI IMAGINE

PLANUL DE ȘCOLARIZARE, NORMARE, SALARIZARE ȘI EVIDENȚĂ INFORMATIZATĂ

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

OBIECTIV FUNDAMENTAL

Liceul Tehnologic "Theodor Pallady"– o unitate școlară modernă, care asigură o educație de calitate, la nivelul unităților de învățământ european

OBIECTIVE PRIORITARE

- + Adaptarea ofertei educaționale la cererea existentă pe piața muncii**
- + Asigurarea calității în activitatea instructiv-educativă**
- + Inserția socio-profesională a absolvenților**
- + Reducerea absenteismului școlar**
- + Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în unitatea de învățământ**
- + Valorificarea optimă a resurselor umane și asigurarea învățării pe tot parcursul vieții**
- + Eficientizarea activității manageriale**
- + Completarea, modernizarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale**
- + Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-familie, administrația locală, agenți economici, comunitate etc.**

PARTEA 1. CONTEXTUL

1. Formularea scopului, misiunii și viziunii instituției

Liceul Tehnologic "Theodor Pallady" a luat ființă la 1 septembrie 2013 prin fuziunea Liceului Tehnologic Unirea cu Liceul Tehnologic nr. 19.

Liceul Tehnologic "Theodor Pallady" își propune să pună la dispoziția comunității oportunități de educație și instruire de înaltă calitate în domeniile: transporturi rutiere, electronică automatizări, mecanică.

Intenționăm să pregătim elevii astfel încât aceștia să atingă standardele propuse, să-și satisfacă nevoia de învățare, să se integreze într-o proporție cât mai mare pe piața muncii și să atingă performanțe profesionale similare celor din țările europene.

Creșterea gradului de inserție profesională le va permite elevilor o autonomie proprie, promovată pe principiile egalității de șanse, dialogului, formându-i ca cetățeni activi și responsabili.

În acest sens, colaborarea școlii cu familia este un aspect foarte important, care se bazează construirea unor relații de încredere reciprocă între profesori și membrii familiilor; aceasta înseamnă relații în care părinții și profesorii se respectă unii pe ceilalți, cred în abilitatea și dorința celorlalți de a-și îndeplini rolurile, au unii față de ceilalți o mare considerație, și au încredere în ceilalți că pun înainte de toate interesul copilului

Politicile educaționale ale școlii au în vedere realizarea unui nivel ridicat al calității educației. În acest sens se intenționează o autoevaluare severă în rapoartele interne ale comisiei pentru evaluarea calității în educație. Se încurajează și se stimulează perfecționarea și dezvoltarea profesională permanentă a cadrelor didactice prin învățarea pe tot parcursul vieții.

Pe termen lung, echipa managerială intenționează să păstreze tradiția învățământului tehnic, prin ofertarea unor meserii atractive, prin flexibilizarea calificărilor în conformitate cu solicitările pieței muncii.

Viziunea instituțională

***Liceul Tehnologic "THEODOR PALLADY" –
reper în educația modernă, echitabilă și incluzivă,
generatoare de competitivitate, creativitate și inovare
pentru tineri***

Misiunea

“Activitatea Liceului Tehnologic "Theodor Pallady" este orientată în direcția dezvoltării unui cadru educațional modern, echitabil, incluziv și permanent adaptat la schimbare, capabil să contribuie la buna funcționare a societății și comunității din care face parte, prin generarea sustenabilă a resursei umane competitive, orientate pe creativitate și inovare, pe valori, capacități, cunoștințe, competente și abilități.”

Pentru realizarea misiunii sale, Liceul Tehnologic "Theodor Pallady" își bazează întreaga activitate pe următoarele valori și principii fundamentale:

- ✓ **Competența profesională** - personalul Liceului , angajat pe diferite poziții, trebuie să dovedească prin întreaga activitate desfășurată cunoașterea domeniului respectiv, deschiderea către învățare și perfecționare continuă, asigurarea calității și urmărirea excelenței.
- ✓ **Demnitatea** - personalul unității școlare va trata cu respect și considerație toți purtătorii de interes din educație: cadre didactice, elevi, părinți, reprezentanți ai comunității locale.
- ✓ **Responsabilitatea** - fiecare persoană din echipa Liceului Tehnologic "Theodor Pallady" trebuie să-și asume responsabilitatea pentru succes și esec, pentru faptele, cuvintele și atitudinile manifestate și să accepte cu demnitate consecințele.
- ✓ **Integritatea** - în toate activitățile derulate, personalul liceului trebuie să dovedească cinste și corectitudine și să ofere exemple demne de urmat de cei din jur.
- ✓ **Îmbunătățirea continuă a calității educației** – prin implemetrea unui sistem eficient de management al calității.

Educația tinerilor în cadrul școlii noastre urmărește ca, la încheierea studiilor, aceștia să **dețină competențele necesare** dezvoltării personale, integrării sociale, ocupării unui loc de muncă, formării unei concepții de viață bazate pe valorile umaniste, științifice și culturale, educării în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților omului, precum și pentru cultivarea sensibilității față de problematica umană, valorile morale și a respectului pentru natură și mediul înconjurător.

Procesul de educație și formare profesională pe care îl desfășurăm este guvernat de principiile reglementate de cadrul legislativ național aplicabil învățământului preuniversitar, conform cărora **la Liceul Tehnologic "Theodor Pallady"**:

- accesul la educație se face fără discriminare;
- educația are un caracter incluziv și este centrată pe elev;
- programele răspund nevoilor de dezvoltare personală și social - economice;
- sunt asigurate șanse egale pentru toți tinerii;
- este garantată identitatea culturală a tinerilor români, sunt promovate identitatea și valorile culturale naționale;
- sunt recunoscute și garantate drepturile elevilor aparținând minorităților;
- elevul are dreptul la opinie, ca beneficiar direct al procesului educativ;
- este asigurată libertatea de gândire;
- este promovată sănătatea tinerilor, prin educație fizică și activități sportive;
- părinții sunt parte a procesului educativ și au responsabilități în acest sens;
- activitățile de învățare se raportează la standarde și bune practici naționale și internaționale;
- sunt obținute rezultate optime, prin planificarea și gestionarea corectă a resurselor alocate;
- deciziile sunt fundamentate pe dialog și consultare și sunt adoptate de către actorii implicați în proces; se asigură transparența deciziilor și rezultatelor.

În principal, urmărim atât creșterea calității și accesibilității la educație și formare profesională, cât și dezvoltarea competențelor – cheie și transversale la toate nivelurile învățământului liceal din școala noastră.

Adresându-ne în mare măsură și tinerilor din mediul rural, cu domiciliul în localitățile limitrofe ale municipiului București, continuăm să abordăm educația și formarea profesională din școala noastră și sub aspect social.

Ca urmare, punem accent pe consolidarea și eficientizarea măsurilor pentru prevenirea și combaterea absenteismului și părăsirii timpurii a școlii, pentru asigurarea accesului și participării la educație de calitate, precum și pentru creșterea atractivității sistemului de educație și formare profesională, care să fie aplicate în principal, tinerilor din grupurile dezavantajate socio - economic și familial, proveniți din familii de romi etc. În același sens, continuăm demersurile pentru asigurarea de facilități la transportul elevilor cu domiciliul în afara municipiului.

Acțiuni importante sunt programate și în direcția reevaluării cerințelor pieței muncii din comunitatea căreia aparținem, în scopul readaptării educației și formării profesionale, creșterii relevanței ofertei școlare prin anticiparea nevoilor pieței muncii, precum și pentru corelarea ofertei cu cererea.

Totodată, asigurăm și susținem segmentul aplicativ al procesului de învățare prin dezvoltarea de stagii de instruire practică la operatori economici de profil, acțiunile de referință încadrându-se în categoria celor de promovare a conlucrării cu actorii direct implicați și partenerii sociali, aparținând comunității.

Un alt segment de acțiune vizează modernizarea și dezvoltarea educației prin extinderea și dezvoltarea infrastructurilor și resurselor educaționale îmbunătățite accesibile tuturor elevilor, incluzând aici resurse TIC, laboratoare și ateliere specializate, cu suportul major al autorităților publice locale.

Avem de parcurs etape importante și în direcția dezvoltării conținutului educațional, inclusiv în format digital, în promovarea creativității și inovării și pentru combaterea stereotipurilor în procesul educațional.

Nu în ultimul rând, continuăm procesul de perfecționare a cadrelor didactice care își desfășoară activitatea în unitatea noastră.

Finațarea de care beneficiem respectă principiile de bază specifice învățământului preuniversitar, sens în care asigurăm transparența fundamentării și alocării fondurilor, echitatea distribuirii fondurilor, adecvarea volumului de resurse la obiectivele urmărite, utilizarea unor mecanisme financiare coerente și stabile, toate acestea în contextul utilizării eficiente a resurselor.

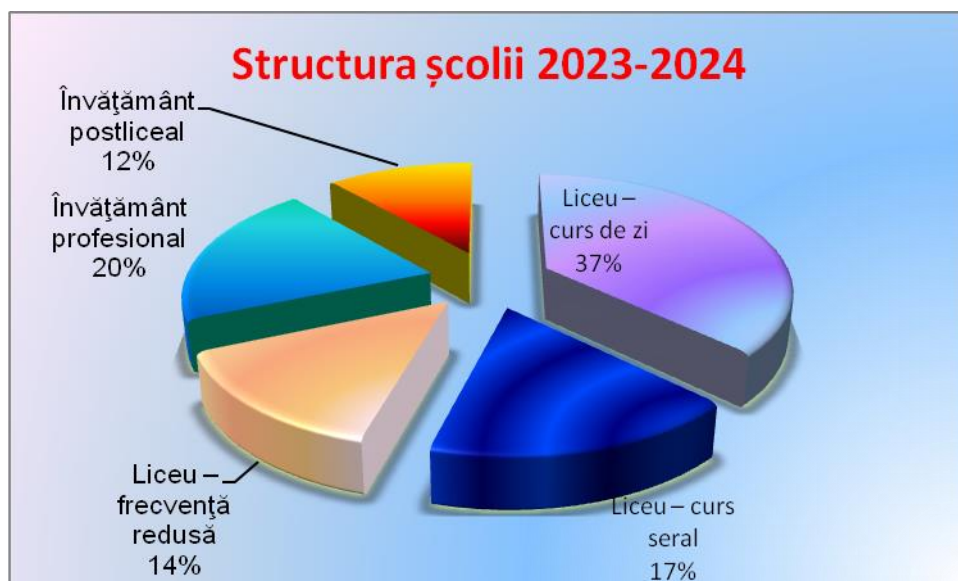
2. Profilul prezent al școlii

Liceul Tehnologic "Theodor Pallady" pregătește în anul școlar 2023-2024 un număr de **845** elevi.

Școala este autorizată de Ministerul Educației.

În anul școlar 2023- 2024 structura școlii cuprinde următoarele clase și forme de învățământ:

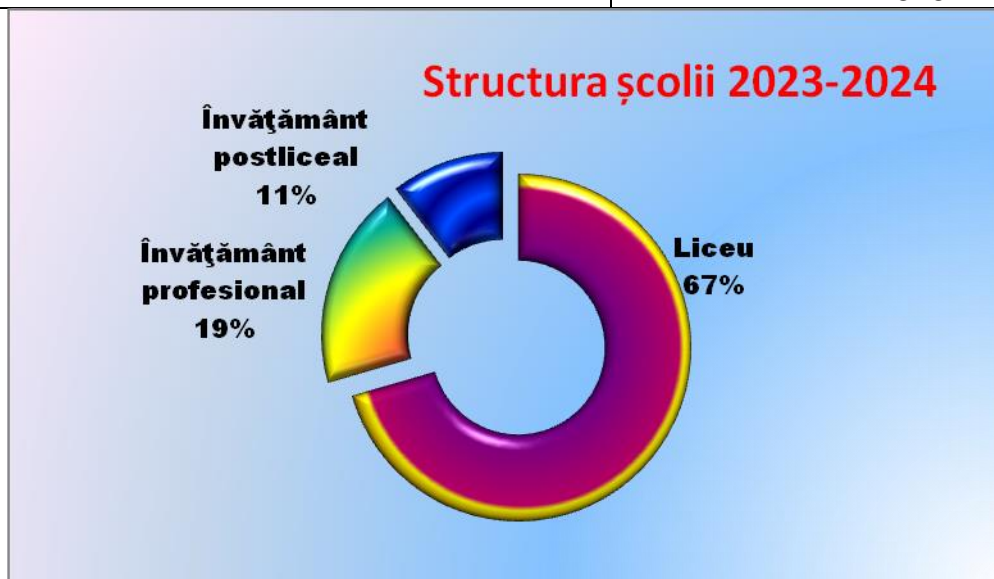
- 13 clase liceu – curs de zi
- 6 clase liceu – curs seral
- 5 clase liceu – frecvență redusă
- 7 clase învățământ profesional, din care:
 - 3,5 clase învățământ profesional de stat
 - 3,5 clase în sistem dual
- 4 clase școala postliceală



- Nr. Elevi liceu curs de zi: 304
- Nr. Elevi liceu curs seral: 134
- Nr. Elevi liceu FR: 158
- Nr. Elevi învățământ profesional: 160
 - ... învățământ profesional de stat 81
 - ... învățământ profesional dual 79
- Nr. Elevi învățământ postliceal curs zi: 89



Elevi liceu curs de zi	304
Elevi liceu curs seral	134
Elevi liceu FR	158
Elevi învățământ profesional	160
- învățământ profesional de stat	81
- învățământ profesional dual	79
Elevi învățământ postliceal curs zi	89
	845



Cele **35 de clase** au următoarele filiere/profile/specializări/calificări:

Forma de învățământ		Filierea	profil	Domeniu de pregătire generală/ de bază	Specializarea/calificarea	Nr. clase	clasa					
							9	10	11	12	13	14
Liceu	zi	Teoretică	Uman		Filologie	2	1	1				
				Mecanică	Tehnician mecatronist	1	1					
		Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	4	2	2						
		Tehnologică	tehnic	Mecanică	Tehnician Transporturi	1				1		
		Tehnologică	tehnic	Electric	Tehnician electrician electronist auto	3	1	1	1			
	seral	Tehnologică	tehnic	Mecanică	Tehnician mecatronist	3			1	1	1	
				Electronică automatizări	Tehnician electronist	3			1	1	1	
	Frecvență redusă	teoretică	uman		Filologie	5	1	1	1	1	1	
	Învățământ profesional	zi		tehnic	Mecanică/Mecanică de motoare	Mecanic auto	4	1 1/2	1 1/2	1		
					Mecanică/Lăcătușerie mecanică structuri	Tinichigiu vopsitor auto	1	1/2	1/2			
Electric					Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	1 1/2	1/2		1			
Electrician auto					1/2	1/2						
							Anul I	Anul II				
Școala Pasticeala	zi		tehnic	Transporturi	Tehnician diagnostician auto	2	1	1				
				Transporturi	Tehnician transporturi auto interne și internaționale	2	1	1				

Elevii au limite de vârstă între 15 – 19 ani, la cursurile de zi și peste 18 ani la cursurile cu frecvență redusă și seral.

Școala cuprinde o bază materială bine întreținută și permanent îmbunătățită prin eforturile echipei manageriale în colaborare cu comunitatea locală, Primăria Sector 3-Bucureștioperatori economici etc.

În prezent unitatea cuprinde un număr de 15 săli de clasă, 10 laboratoare, 3 cabinete, 5 ateliere, 1 săli de sport, bibliotecă, cabinet medical.

Dat fiind profilul școlii, preponderent în domeniul transporturilor rutiere, s-a dezvoltat baza materială prin realizarea unui laborator informatizat de legislație rutieră și a unui atelier școlă – service auto, ambele dotate la standardele impuse cerințele actuale.

În același timp, s-a insistat pe dotarea cu tehnică de calcul, astfel încât în prezent avem calculatoare în toate laboratoarele, cabinetele, în birouri, bibliotecă, toate conectate în rețea pentru a avea acces permanent la Internet.

Biblioteca școlii este reorganizată și modernizată, într-o nouă locație.

Cu sprijinul Primăriei Sector 3 și din fonduri extrabugere au fost mobilate complet:sălile de clasă, laboratoarele, cabinetele, biblioteca, vestiarele sălii de sport, cancelaria, birourile astfel încât se poate afirma că acestespații corespund standardelor moderne de echipare din învățământul european.

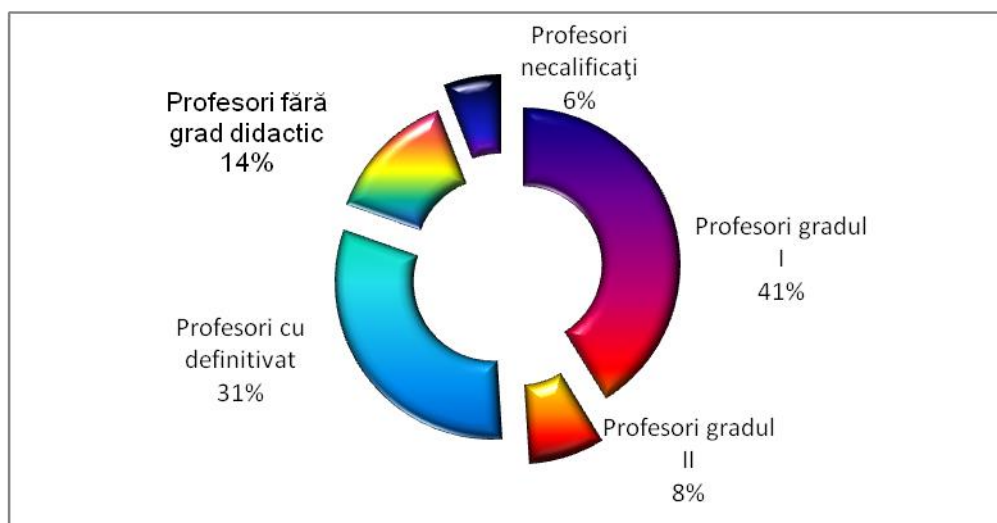
Bunul renume și tradiția școlii au fost întreținute permanent de un colectiv de profesori cu înaltă ținută profesională și morală, 96% calificați, majoritatea titulari cu gradul didactic I, printre care se regăsesc profesori metodiștii ISMB, autori de manuale, auxiliare didactice, lucrări de specialitate, autori de subiecte pentru examenele naționale, membrii ai Comisiilor naționale pe discipline și ai Consiliului Consultativ al ISMB. 4 cadre dicatice beneficiază de gradatia de merit.

Resursele umane care asigură bunul mers al activității didactice și administrative în 2023-2024, se regăsesc în următorul tabel:

Cadre didactice – 40 dintre care, cu baza în școală - 31	Titulari ai școlii - 15	Cu baza în școală	13
		Cu baza în alte școli	2
	Suplinitori - 14	Cu baza în școală	9
		Cu baza în alte școli	5
	Pensionari - 8		
	Profesori titulari în alte unități școlare - 2		
Profesori asociați- 1			
Personal didactic auxiliar	8		
Personal nedidactic	7		

Cadre didactice 2023- 2024

Profesori doctori	
Profesori gradul I	19
Profesori gradul II	1
Profesori cu definitivat	12
Profesori fără grad didactic	6
Profesori necalificați	2
Profesori metodiști	3
Profesori beneficiari ai gradației de merit	4

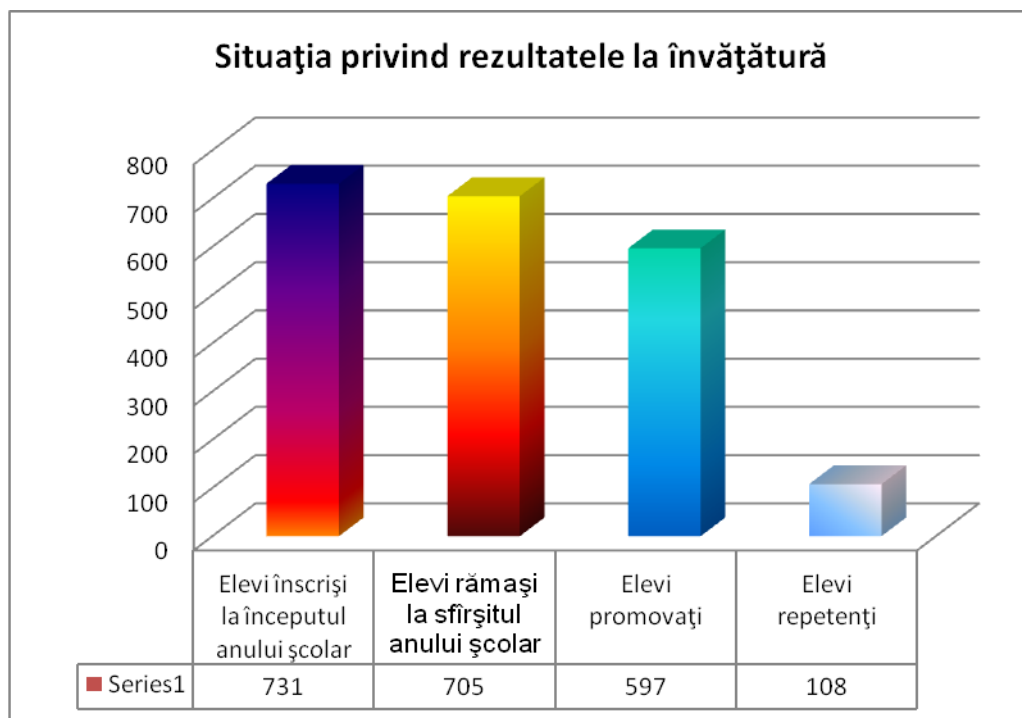


3. Analiza rezultatelor din anul școlar 2022-2023

Situația privind rezultatele la învățătură

Nr. crt.	Clasa	Elevi înscriși la începutul anului școlar	Elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Elevi promovați	Elevi repetenți	Promovabilitatea
1	9A	29	27	27		100,00
2	9B	23	21	21		100,00
3	9C	24	22	18	4	81,82
4	9D	23	24	23	1	95,83
5	9E	25	25	21	4	84,00
6	10A	20	20	15	5	75,00
7	11A	29	28	22	6	78,57
8	12A	29	28	26	2	92,86
Total liceu zi		202	195	173	22	88,72
9	11AS	28	28	13	15	46,43
10	11BS	28	28	22	6	78,57
11	12AS	16	16	14	2	87,50

12	12BS	18	18	12	6	66,67
13	13AS	20	20	18	2	90,00
14	13BS	17	18	11	7	61,11
Total liceu seral		127	128	90	38	70,31
15	9FR	28	28	17	11	60,71
16	10FR	30	30	20	10	66,67
17	11FR	29	29	25	4	86,21
18	12FR	37	37	35	2	94,59
19	13FR	37	37	37		100,00
Total liceu FR		161	161	134	27	83,23
TOTAL LICEU		490	484	397	87	83,02
20	9P1	19	19	16	3	84,21
21	9P2	23	22	19	3	86,36
22	10P1	23	23	23		100,00
23	10P2	23	23	15	8	65,22
24	11P1	20	20	15	5	75,00
25	11P2	19	19	18	1	94,74
26	11P3	15	15	15		100,00
27	11P4	23	23	22	1	95,65
TOTAL SCOALA PROFESIONALA		165	164	143	21	87,20
28	I PLA	28	16	16		100,00
29	I PLB	28	21	21		100,00
30	I IPL	20	20	20		100,00
TOTAL SCOALA POSTLICEALA		76	57	57		100,00
TOTAL		731	705	597	108	84,68



Situația privind rezultatele la învățătură de la învățământul liceal de zi

LICEAL		Elevi înscriși la începutul anului școlar	Elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Elevi promovați	Elevi repetenți
	Total	202	195	173	22
	Ciclu inferior zi IX - X	144	139	125	14
	Ciclu superior zi XI - XII	58	56	48	8

Situația promovabilității la sfârșitul anului școlar 2022- 2023

Clasa	Elevi înscriși la început de an	Veniți în timpul anului școlar	Plecați în timpul anului școlar	Exmatriculați	Elevi rămași la sfârșitul anului	Număr elevi promovați	Repetenți	Din care: promovați pe medii		
	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total	5-6,99	7-8,99	9-10
9A	29		2		27	27			4	23
9B	23		2		21	21			21	
9C	24	2	4		22	18	4	6	11	1
9D	23	1			24	23	1	3	18	2
9E	25				25	21	4	6	12	3
10A	20				20	15	5	2	11	2
11A	29		1		28	22	6	18	4	
12A	29		1		28	26	2	5	21	
TOTAL LICEU ZI	202	3	10		195	173	22	40	102	31
11AS	28				28	13	15	5	8	
11BS	28				28	22	6	17	5	
12AS	16				16	14	2	11	3	
12BS	18				18	12	6	5	7	
13AS	20				20	18	2	16	2	
13BS	17	1			18	11	7	11		
TOTAL SERAL	127	1			128	90	38	65	25	
9FR	28				28	17	11	7	10	
10FR	30				30	20	10	6	14	
11FR	29				29	25	4	2	23	
12FR	37				37	35	2		35	
13FR	37				37	37		3	34	
TOTAL FR	161				161	134	27	18	116	
TOTAL LICEU	490	4	10		484	397	87	123	243	31
9P1	19				19	16	3	6	10	
9P2	23		1		22	19	3	4	15	
10P1	23	1	1		23	23		4	19	
10P2	23				23	15	8	3	12	
11P1	20				20	15	5	9	6	

11P2	19				19	18	1	6	12	
11P3	15				15	15		2	13	
11P4	23				23	22	1	21	1	
TOTAL SC PROF	165	1	2		164	143	21	55	88	
IA SPL	28			12	16	16		6	10	
IB SPL	28			7	21	21		16	5	
II SPL	20				20	20		3	17	
TOTAL SPL	76			19	57	57		25	32	
TOTAL SCOALA	731	5	12	19	705	597	108	203	363	31

Situația privind mișcarea și starea disciplinară a elevilor în anul școlar 2022-2023:

LICEAL		Elevi înscriși la începutul anului școlar	Elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Plecați	Veniți	Abandon	Retrași	Elevi exmatriculați
	TOTAL	202	195	10	3			

PROFESIONAL		Elevi înscriși la începutul anului școlar	Elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Plecați	Veniți	Abandon	Retrași	Elevi exmatriculați
	TOTAL	165	164	2	1			

POSTLICEAL		Elevi înscriși la începutul anului școlar	Elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Plecați	Veniți	Abandon	Retrași	Elevi exmatriculați
	TOTAL	76	57					19

Situația privind mișcarea și starea disciplinară a elevilor în anul școlar 2022-2023

Nr. crt.	Clasa	Elevi înscriși la începutul anului școlar	Elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Elevi promovați	Elevi repetenți	Elevi exmatriculați	Elevi sancționați	Elevi plecați	Elevi veniți
1	9A	29	27	27				2	
2	9B	23	21	21				2	
3	9C	24	22	18	4			4	2
4	9D	23	24	23	1				1
5	9E	25	25	21	4				
6	10A	20	20	15	5				
7	11A	29	28	22	6			1	
8	12A	29	28	26	2			1	
Total liceu zi		202	195	173	22			10	3
9	11AS	28	28	13	15				



10	11BS	28	28	22	6				
11	12AS	16	16	14	2				
12	12BS	18	18	12	6				
13	13AS	20	20	18	2				
14	13BS	17	18	11	7				1
Total liceu seral		127	128	90	38				1
15	9FR	28	28	17	11				
16	10FR	30	30	20	10				
17	11FR	29	29	25	4				
18	12FR	37	37	35	2				
19	13FR	37	37	37					
Total liceu FR		161	161	134	27				
TOTAL LICEU		490	484	397	87			10	4
20	9P1	19	19	16	3				
21	9P2	23	22	19	3			1	
22	10P1	23	23	23				1	1
23	10P2	23	23	15	8				
24	11P1	20	20	15	5				
25	11P2	19	19	18	1				
26	11P3	15	15	15					
27	11P4	23	23	22	1				
TOTAL SCOALA PROFESIONALA		165	164	143	21			2	1
28	I PLA	28	16	16		12			
29	I PLB	28	21	21		7			
30	IIPL	20	20	20					
TOTAL SCOALA POSTLICEALA		76	57	57		19			
TOTAL		731	705	597	108	19		12	5

Situația absențelor și sancțiunilor acordate în anul școlar 2022- 2023

Clasa	Total absențe	Absențe nemotivate	Număr elevi sancționați
9 A	938	226	3
9 B	1145	134	
9 C	2666	1773	9
9 D	1782	1055	3
9 E	3774	2056	4
10 A	2924	2218	10
11 A	4379	2958	19
12 A	2298	1231	14
Total liceu zi	19906	11651	62
9P1	2670	1809	12
9P2	2976	1595	12



10 P1	2251	1744	
10 P2	5667	4497	
11P1	3439	1509	16
11P2	1123	1012	5
11 P3	1011	524	6
11 P4	993	477	2
Total școală profesională	17727	13167	29
11 AS	2025	2021	
11 BS	1346	1228	
12 AS	1803	601	
12 BS	2009	1552	
13 AS	1387	1363	
13 BS	1228	1106	13
Total liceu seral	9798	7871	13
9 FR	481	192	
10FR	585	533	
11FR	587	510	
12FR	322	163	4
13 FR	247	31	
Total liceu frecvență redusă	2222	1429	4
I A SPL	2067	1506	
I B SPL	1719	1636	9
II SPL	249	65	
Total școală postliceală	4035	3207	9
TOTAL	53688	37325	117

REZULTATELE EXAMENULUI DE BACALAUREAT 2023

SESIUNEA IUNIE –IULIE

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	43	36	7	0	35	30	5	8	8	0	0	0	0
Seral	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Frecvență redusă	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	45	38	7	0	37	32	5	8	8	0	0	0	0

SESIUNEA IUNIE –IULIE

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	36	28	8	0	28	24	4	8	6	2	0	0	0
Seral	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
Frecvență redusă	4	2	2	0	2	2	0	2	1	0	0	0	0
TOTAL	41	31	10	0	31	26	5	10	7	3	0	0	0

Rezultatele la examenul e bacalaureat au fost foarte slabe.

Motivul principal este nivelul scăzut de pregătire cu care elevii vin la liceul tehnologic.

În urma analizei efectuate de echipa managerială, la nivelul liceului, s-au identificat următoarele cauze ale rezultatelor slabe la examenul de bacalaureat:

- absentismul elevilor din timpul anului școlar
- lipsa unei pregătiri serioase și constante
- tratatea cu superficialitate a examenului de bacalaureat
- slaba implicare în demersul educațional a părinților
- mulți elevi provin din familii dezorganizate, au părinți plecați în afară.
- exemplele proaste din societate reprezintă o altă cauză pentru care elevii ajung să nu mai vrea să mai învețe

Nu toți elevii sunt apti sau doresc să susțină un examen de bacalaureat. Exigențele acestui examen depășesc dorința și posibilitățile unor elevi de la liceele tehnologice. Prin desființarea scolilor de meserii în urmă cu câțiva ani, ei au fost împinși automat în această zonă.

O posibilă soluție ar fi un bacalaureat diferențiat, cu probe din disciplinele de specialitate, care să le permită absolvenților continuarea studiilor pe un traseu educational în domeniul de pregătire oferit de liceul tehnologic.

Fără a neglija motivul principal, slaba pregătire a elevilor, nu pot fi totuși trecute cu vederea și argumentele de mai sus, care au favorizat eșecul școlar și au contribuit la rezultatele slabe din ultimii ani.

După rezultatul slab la bacalaureat din anul școlar anterior, s-a analizat situația în consiliul profesoral, s-au întocmit planuri de măsuri, pe catedre și la nivel de școală, s-au organizat ore de pregătire suplimentară, la disciplinele de bacalaureat, s-au organizat simulări, la toate disciplinele, respectând întocmai metodologia. S-au organizat întâlniri cu părinții, le-au fost prezentate părinților situațiile școlare, rezultatele la simulări, le-a fost prelucrată și explicată metodologia examenului de bacalaureat.

Din păcate, toată munca asiduă a profesorilor, în mare parte activități suplimentare neremunerate, s-a lovit de indiferența elevilor și a multora dintre părinți, de refuzul de a participa la orele de pregătire suplimentară și chiar la orele de curs și în final s-a soldat cu rezultatele slabe prezentate mai sus.



**Rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu
durata de 3 ani
NIVEL 3 -IUNIE 2023**

Nr	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Numărul candidaților																			
			Înscriși		Prezenți		Admiși										Respingi		Neprezenți		Eliminați din examen	
							Total	Feminin	din care cu calificativ								Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
			Excelent		Foarte bine				Bine		Satisfăcător											
Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin			
1	Liceul Tehnologic „Theodor Pallady”	MECANIC AUTO	33	0	33	0	33	0	0	0	7	0	20	0	6	0	0	0	0	0	0	0
		ELECTRONIST REțele DE TELECOMUNICATII	15	1	15	1	15	1	1	0	1	0	7	1	6	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL GENERAL CENTRU DE EXAMEN		48	1	48	1	48	1	1	0	8	0	27	1	12	0	0	0	0	0	0	0



**Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal filiera tehnologică,
 NIVEL 4 - MAI -IUNIE 2023**

Nr	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Numărul candidaților																					
			Înscriși		Prezenți		Admiși										Respingi		Neprezenți		Eliminați din examen			
			Total	Femi nin	Total	Femi nin	Total	Femi nin	din care cu calificativ										Total	Femi nin	Total	Femi nin	Total	Femi nin
									Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător									
									Total	Femi nin	Total	Femi nin	Total	Femi nin	Total	Femi nin								
1	LICEUL TEHNOLOGIC "THEODOR PALLADY"	Tehnician transporturi	14	3	13	2	13	2	0	0	5	0	8	2	0	0	0	0	1	1	0	0		
		Tehnician electrician electronist auto	7	3	7	3	7	3	0	0	2	1	4	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
		Tehnician mecatronist	3	1	3	1	3	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL GENERAL CENTRU DE EXAMEN			24	7	23	6	23	6	1	0	9	2	12	3	1	1	0	0	1	1	0	0		

Rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal nivel 5 –februarie 2023

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																			
			Înscriși		Prezenți		Admiși								Respiși		Neprezenți		Eliminați din examen			
			TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	din care cu note								TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin
									5,00-6,99		7,00-8,99		9,00-9,99		10							
									TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin						
1.	Liceul Tehnologic „Theodor Pallady” București	Tehnician diagnostic auto	13	0	13	0	13	0	0	0	9	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0

Rezultatele la examenele de certificare a calificărilor profesionale rezultatele au fost foarte bune.

Se remarcă îmbunătățirea ratei de participare la aceste examene, mai ales la nivelul școlii postliceale, unde a fost de 100%, ca și rata de promovare.

Rezultate cantitative

- + toți absolvenții învățământului tehnic și profesional care au promovat bacalaureatul își continuă studiile în universități de stat sau particulare sau în învățământul postliceal.
- + 80% dintre absolvenții care nu au promovat examenul de bacalaureat s-au încadrat pe piața muncii.
- + 50% dintre absolvenții liceului tehnologic își continuă studiile în învățământul postliceal.

Rezultate calitative:

- + Asigurarea unui învățământ de calitate, prin eforturile concentrate ale echipei manageriale, cadrelor didactice, părinților, agentului economic și a altor factori de decizie.
- + Relații bune profesor/profesor și profesor/elev.
- + Asigurarea bazei logistice pentru derularea activităților școlare și extrașcolare.
- + Implicarea elevilor în programe și proiecte educative, în colaborare cu fundații, asociații, alte școli .
- + Participarea la concursuri și olimpiade școlare, cu obținerea unor premii mulțumitoare.
- + Păstrarea legăturilor cu comunitatea locală prin intermediul unor convenții, parteneriate, colaborări (poliție, agenți economici, părinți, universități, fundații și asociații nonprofit, sindicatele)
- + Participarea cadrelor didactice și didactice auxiliare la numeroase cursuri de formare și perfecționare.
- + Susținerea și promovarea gradelor didactice de către toți profesorii înscriși.

4. CONTEXTUL EUROPEAN, NAȚIONAL ȘI REGIONAL

4.1. CONTEXTUL EUROPEAN

Prioritățile europene ale formării profesionale

1. Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul formării profesionale

Scop: Îmbunătățirea transparenței calificărilor și promovarea mobilităților

Măsuri:

- 1. Realizarea instrumentelor necesare implementării mecanismelor care privesc EQF și ECVET*
- 2. Îmbunătățirea coerenței diferitelor instrumente: Europas, EQF, ECVET, ECTS.*

2. Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale

Scop: Creșterea atractivității, accesibilității și a calității vor permite VET să aibă un rol important în politicile educaționale și strategiile privind învățarea pe parcursul întregii vieți în vederea realizării următoarelor 2 obiective: promovarea simultană a echității performanței afacerilor, competitivității și inovării (dublul rol al educației: social și economic); facilitarea posibilității ca cetățenii să poată dobândi acele competențe necesare schimbării unui loc de muncă, exercitării cetățeniei active și a dezvoltării personale.

Măsuri:

2.1 Măsuri care vizează accesul grupurilor dezavantajate:

- 1. Măsuri vizând grupurile dezavantajate aflate în risc de marginalizare, în particular cei care părăsesc timpuriu școala și care au nivel de calificare scăzut sau nu au nici o calificare;*
- 2. Eliminarea oricărei forme de discriminare în ceea ce privește accesul și participarea la VET prin asigurarea accesului atât a femeilor cât și a bărbaților;*
- 3. Promovarea VET în rândul elevilor, părinților, adulților;*
- 4. Îmbunătățirea consilierii și orientării pe parcursul întregii vieți.*

2.2 Măsuri la nivelul sistemului VET

- 1. Promovarea inovării și creativității în VET*
- 2. Îmbunătățirea permeabilității sistemului VET și a continuității învățării din VET în învățământul superior*
- 3. Promovarea participării active în ENQA - VET (European Network for Quality Assurance in Vocational Education and Training);*
- 4. Dezvoltarea profilului profesional al actorilor implicați în VET (profesori, formatori, consilieri)*
- 5. Fundamentarea politicilor VET pe date relevante și rezultate ale cercetărilor.*

3. Creșterea corelării ofertei VET cu cererea pieței muncii

Scop: Adaptarea politicilor VET la cerințele pieței muncii și implicarea partenerilor sociali pentru securizarea dezvoltării carierei și creșterea competitivității.

Măsuri:



1. Dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă focalizate asupra locurilor de muncă și a competențelor.
2. Corelarea VET cu piața muncii
3. Creșterea mobilității persoanelor participante la cursuri de formare bazate pe învățare la locul de muncă având în vedere, în particular, formarea profesională inițială
4. Creșterea contribuției învățământului superior la învățarea pe tot parcursul vieții și integrare profesională

4. Eficientizarea guvernății procesului Copenhaga și cooperării în VET

Scop: Consolidarea eficienței Procesului Copenhaga și asigurarea coerenței politicilor specifice în VET, învățământul secundar teoretic și învățământul superior

Măsur:

1. Îmbunătățirea cooperării europene în VET
2. Asigurarea implementării și monitorizării Procesului Copenhaga
3. Creșterea vizibilității Procesului Copenhaga
4. Consolidarea schimburilor de experiență și a cooperării cu țările terțe și organizațiile internaționale

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;
- e) reducerea numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008.

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

1. până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
2. până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %
3. până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
4. până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și

formare, ar trebui să fie sub 10 %;

5. până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;

6. până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010.

3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Indicatori	Unitate	România Perioada de referință								Media UE-28 2015	Ținta RO 2020	Ținta UE 2020	
		2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015				
Rata de părăsire timpurie a școlii	% (18-24ani)	19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	17,3	12	11,3	10	
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar	% (30-34 ani)	11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	25,6	38,7	26,7	40	
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte	% (15 ani)	Citire		40,4		37,3			38,7	19,7		15,0	
		Matematică		47,0		40,8			39,9	22,1		15,0	
		Științe		41,4		37,3			38,5	23,5		15,0	
Participarea adulților în ÎPV	% (25-64 ani)	1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	1,3	10,7	10	15	
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6)	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	68,1	76,9		82
		ISCED 3-4	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	59,8	70,9		
		ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	77,1	81,9		
Rata de ocupare	% (20-64 ani)	63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	70,1	70,0	75	

Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online

4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;

b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.

c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;

d) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;

e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;

g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în

totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

4.2. CONTEXTUL NAȚIONAL

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
- Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.

Politicile educaționale, înscrise în Programul de guvernare stabilesc obiective prioritare, printre care:

- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active;



- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică;
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional;
- Permanentizarea colaborării cu diaspora științifică românească;
- Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic;
- Depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional;
- Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize
- Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii;
- Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere;
- Creșterea vizibilității internaționale a României prin rezultatele obținute în educație;
- Coordonarea politicilor din sectorul educației cu politicile și inițiativele altor sectoare, în vederea atingerii obiectivelor mai sus menționate;
- Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private;
- Respectarea principiului dialogului social;
- Asumarea rolului de stat membru al Uniunii Europene prin participarea la politicile și inițiativele comune în domeniul educației, cercetării, atât la nivelul Uniunii, cât și în afara acesteia (colaborarea cu Asia, Australia, America Latină, America de Nord și Africa).

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.



Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării



premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare.

4.3. CONTEXTUL REGIONAL ȘI LOCAL

Liceul Tehnologic "Theodor Pallady" este situat în zona de sud – est a municipiului București, în sectorul 3.

Municipiul București este capitala României, fiind cea mai mare aglomerare urbană din România, populația sa fiind de 2112483 de persoane (<http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table>, POP107D - POPULATIA DUPA DOMICILIU la 1 ianuarie pe grupe de varsta, sexe, judete si localitati); se estimeaza faptul că în municipiul Bucuresti intră și ies, zilnic, aproximativ 800.000 persoane. Acest fenomen are repercursiuni și asupra sistemului educational.

Municipiul București cuprinde șase sectoare administrative, cu disparități semnificative în termeni de structură a populației, ocupare, acces la educație, număr total de întreprinderi operaționale și performanțe economice.

Regiunea București-Ilfov, constituită din municipiul București – capitala României – și județul Ilfov, este situată în sud-estul țării, în partea centrală a Câmpiei Române, la aproximativ 100 km sud de Munții Carpați, 200 km de Marea Neagră și 60 km de Fluviul Dunărea. Suprapunându-se în întregime unor subunități ale Câmpiei Române, regiunea are un cadru natural relativ monoton, în care predomină văile create de apele curgătoare ce traversează regiunea, numeroase lacuri naturale și artificiale.

Suprafața totală a Regiunii București-Ilfov este de 1821 km², din care teritoriul administrativ al Municipiului București reprezintă 13,07%, iar cel al Județului Ilfov 86,93% (Sursa: INS, Anuarul Statistic al României – 2009).

În regiunea București-Ilfov, existența oportunităților economice face ca numărul real al populației care locuiește în regiune să fie mai ridicat decât cel înregistrat oficial.

Prezența capitalei țării în centrul Regiunii este importantă, nu numai datorită mărimii populației, ci și a forței economice și a concentrării activităților umane, a echipării fizice și instituționale. Puterea de polarizare a capitalei iradiază mult dincolo de granițele sale administrative.

Existența oportunităților economice, în regiunea București-Ilfov face ca numărul real al populației care locuiește aici să fie mai ridicat decât cel înregistrat oficial. Prezența capitalei țării în centrul Regiunii este importantă, nu numai datorită mărimii populației, ci și a forței economice și a concentrării activităților umane, a echipării fizice și instituționale. Puterea de polarizare a capitalei iradiază mult dincolo de granițele sale administrative. Densitatea mare a populației și concentrarea serviciilor și activităților economice fac din Municipiul București cea mai mare piață din România, precum și din Sud-Est-ul Europei



Analiza demografică – populația se regăsește într-un declin accentuat, iar în mod deosebit, populația de vârstă școlară are o scădere accentuată. Acest aspect, în corelare cu îmbătrânirea populației, vor conduce la asumarea de măsuri coerente de raționalizare a rețelei școlare pentru a răspunde provocărilor și din perspectiva corelării cu cerințele pieței și din cea a folosirii eficiente a resurselor umane și materiale. Din perspectiva declinului demografic, se recomandă crearea și funcționarea de rețele viabile de școli în vederea atragerii unui număr mai mare de elevi către IPT, subliniind astfel importanța acestui segment pentru o piață a muncii care să beneficieze de forță de muncă bine pregătită.

Unitățile de învățământ profesional și tehnic trebuie să aibă în vedere diversificarea grupului țintă căruia i se adresează, respectiv să se orienteze și către populația adultă, căreia să îi ofere cursuri de formare profesională, acestea fiind o posibilitatea de creștere a veniturilor cadrelor didactice și astfel, de creștere a motivării acestora pentru îmbunătățirea activității proprii.

Analiza economică –

Analiza pieței muncii - Rata de activitate pentru regiunea București-Ilfov are în 2015 o tendință crescătoare față de anii precedenți, ajungând la valoarea de 69,9%, fiind mai mare pentru persoanele de sex masculin (77,9%), față de cele de sex feminin (62,6%). Valoarea acestui indicator este mai mare în anul 2015 pentru persoanele aflate în mediul urban (70,8%), față de cele aflate în mediul rural (62,2%). Pentru grupa de vârstă 15-24 de ani, rata de activitate variază destul de mult în intervalul 2002-2015, ajungând la 27,1%, față de 31,3% cât se înregistrează la nivel național, însă mai mare față de cea înregistrată în regiunile Nord Vest (26,4%), Centru (25,6%), Sud Vest Oltenia (25,7).

Rata de ocupare la grupa de vârstă 15-24 de ani a înregistrat o scădere în intervalul 2011-2014, crescând ușor în anul 2015 la 23,2%, față de cea înregistrată la nivel național de 24,5%. Creșterea mai accentuată este pentru persoanele de sex feminin, de la 16% în anul 2014 la 21,9% în anul 2015.

Rata șomajului BIM este foarte scăzută pentru regiunea București Ilfov în anul 2015 (14,6%), singura regiune care are o rată mai mică (9,3%), fiind Nord Est. Această rată este considerabil mai mică și decât rata înregistrată la nivel național, de 21,7%. Rata șomajului BIM este mai mare pentru persoanele de sex masculin (17,5%) decât cea înregistrată pentru cele de sex feminin (11,1%). Din anchetele derulate în cadrul angajatorilor rezultă necesitatea creșterii calității formării profesionale inițiale și a unei consilieri prealabile a viitorilor absolvenți de clasa a VIII-a pentru a alege în cunoștință de cauză anumite domenii care ar fi mult mai aproape de abilitățile fiecăruia. Aceste aspecte se pot obține prin promovarea coerentă a IPT în rândul școlilor cu elevi în clasele V-VIII și prin dezvoltarea resurselor umane și materiale din IPT. Un rol important îl constituie și parteneriatele viabile între școală și operatorii economici.

Municipiul București are o structură a ocupării în principalele sectoare economice similară cu cea din statele membre UE. În București a scăzut rata șomajului, scădere determinată și de plasamentele investitorilor străini în capitală, dar și în zonele limitrofe Bucureștiului, care au condus la creșterea gradului de ocupare mai ales pentru forța de muncă tânără și cu pregătire medie superioară. În prezent Bucureștiul se confruntă cu un deficit de forță de muncă.

Oferta de locuri de muncă la nivelul municipiului București a crescut constant, an de an.



Se remarcă tendința de creștere a ponderii serviciilor și construcțiilor, în paralel cu menținerea ponderii în agricultură în formarea VAB la nivelul regiunii București-Ilfov. Se apreciază că domeniile de formare prioritară inițială sunt: mecanică, economic, construcții, instalații și lucrări publice. Se remarcă un trend crescător în economie datorită investițiilor brute, al investițiilor străine și valorilor mari înregistrate în produsul intern brut. Se recomandă implicarea operatorilor economici în parteneriate viabile în vederea realizării de stagii de pregătire practică, în formarea cadrelor didactice conform noilor tehnologii, în adaptarea curriculum-ului, în furnizarea de angajați care să fie formați în cursuri de FPC în cadrul școlilor IPT.

Analiza învățământului profesional și tehnic – prin Strategia Europa 2020, învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces.

În acest context trebuie depuse toate eforturile pentru un IPT de calitate care să fie dezvoltat în condițiile descentralizării funcționale și al implicării partenerilor sociali la adoptarea deciziilor în acest segment. În capitolul destinat IPT se analizează evoluția populației școlare, situația resurselor umane în IPT, numărul de elevi care revin unui cadru didactic, orientarea școlară a elevilor de clasa a VIII-a, oferta de formare profesională, care este în mare parte adaptată la cerințele pieței muncii stabilite în urma analizelor în cadrul ședințelor CLDPS.

În același timp, inspectoratele școlare ale municipiului București, respectiv județul Ilfov trebuie să realizeze acțiuni concrete pentru creșterea ponderii IPT de la nivel regional, de la 35,6% înregistrată în anul școlar 2015-2016, în scădere continuă din anul școlar 2009-2010 de la 47%, în așa fel încât să se atingă ponderea de 60% recomandată de Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020, strategie aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 317/2016, publicată în Monitorul Oficial nr. 347 bis/06.05.2017.

În ceea ce privește gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici, se poate observa că la nivelul regiunii, această pondere este pentru anul școlar 2016-2017 de aproximativ 76%, în condițiile în care, la nivelul județului Ilfov, acesta este maxim de 100%, iar la nivelul municipiului București este de numai 72,8%.

Având în vedere că regiunea București Ilfov are cel mai mic număr de parteneriate încheiate pentru formarea profesională inițială prin învățământ profesional (133), față de 4.726 de parteneriate încheiate la nivel național, se recomandă realizarea de acțiuni concrete pentru atragerea operatorilor economici către unitățile de învățământ profesional și tehnic.

Principalele concluzii care pot evidenția în urma analizei profilului economic la nivelul regiunii București – Ilfov sunt:

- în anul 2014, regiunea București Ilfov înregistrează 26,8% din VAB la nivel național, rămânând constantă față de anul precedent;
- sectoarele economice care contribuie mai puternic la VAB regional în anul 2014 sunt Industrie (A02) – 17,6%, în scădere față de anul 2013 și Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor, motocicletelor și a bunurilor personale și de uz gospodăresc, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare (A04) – 17%, în creștere față



de 2013, ceea ce conduce la necesitatea întăririi formării profesionale pentru calificări tehnice, precum și din comerț;

- dinamica încurajatoare a investițiilor brute și a investițiilor străine directe în anul 2014 au fost înregistrate, în mod deosebit, în Construcții și în Tranzacții imobiliare și servicii pentru întreprinderi, urmată de comerț și de sectorul transport, depozitare, comunicații;

- prevederile Planului de mobilitate urbană durabilă 2016-2030 pentru regiunea București Ilfov, conduc la necesitatea dezvoltării ofertei educaționale pentru calificări profesionale care pot contribui la asigurarea forței de muncă calificate în domeniile de pregătire care se află la baza ocupațiilor necesare implementării acestei strategii;

- necesitatea asigurării calității formării profesionale și actualizarea cunoștințelor teoretice ale cadrelor didactice care predau în învățământul profesional și tehnic la noile tehnologii;

- școlarizarea în calificări profesionale care să răspundă nevoilor de formare de la nivelul regiunii București Ilfov;

- creșterea nivelului de calificare a persoanelor ocupate din regiune, în vederea adaptării la ritmul crescut al schimbărilor tehnologice;

- adaptarea curriculum-ului în dezvoltare locală (CDL) la nevoia de dezvoltare locală, în parteneriat consolidat cu operatorii economici;

- încurajarea dialogului constructiv dintre unitățile de învățământ profesional și tehnic și operatorii economici în vederea implicării acestora din urmă în furnizarea de calitate a instruirii practice a elevilor;

- încurajarea studiilor / monitorizărilor inserției absolvenților la nivelul unităților de învățământ și la nivel județean / al municipiului București în vederea stabilirii necesarului de competențe solicitate de piața muncii, în paralel cu cele oferite de sistemul de educație; oferirea de programe de orientare și consiliere pentru elevii din gimnaziu în vederea conștientizării asupra posibilităților de angajare după finalizarea studiilor, asupra calificărilor profesionale solicitate pe piața muncii regionale și locale, asupra unităților de învățământ profesional și tehnic unde pot să își continue studiile în învățământul secundar inferior;

- orientarea unităților de învățământ profesional și tehnic către oferirea de programe de formare pentru adulți;

- participarea tutorilor de la operatorii economici la programe de formare pentru însușirea / actualizarea / îmbunătățirea competențelor pedagogice.

Evoluția **cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic** este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă într-o structură matriceală, realizată ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN. Calcularea proiecției cererii potențiale la intersecția COR și CAEN – în lipsa unor date valide cu privire la probabilitatea angajării într-o ocupație după finalizarea studiilor dintr-un anumit domeniu – permite o evaluare prin metode analitice a distribuției pe domenii de pregătire profesională a cererii potențiale de forță de muncă. Studiul menționează că pentru ocupațiile din subgrupa agricultori și lucrători calificați în agricultură, s-a luat în considerare numai populația salariată nu și alte categorii ale populației ocupate în această activitate (ca de exemplu lucrători familiali neremunerați). Prin această corecție s-a dorit să se evite inducerea unor concluzii eronate bazate pe o falsă cerere de înlocuire. Pe de altă parte, nu trebuie neglijat

potențialul acestui sector, care reclamă ca o parte din forța de muncă îmbătrânită care se va retrage din agricultura de subsistență să fie înlocuită de tineri fermieri pregătiți pentru o agricultură competitivă. Deoarece datele avute la dispoziție au permis realizarea proiecțiilor doar în intersecția subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN Rev2, pentru a detalia industria prelucrătoare pe diviziuni s-a utilizat structura pe ocupații și activități economice din Recensământul din anul 2002. Presupunând că structura populației ocupate pe diviziuni în cadrul industriei prelucrătoare nu s-a modificat de la data ultimului recensământ, s-a aplicat această structură la rezultatele proiecției cererii de forță de muncă pe subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN. Autorii studiului subliniază caracterul informativ al estimărilor deoarece acestea s-au bazat pe informații statistice incomplete și pe ipoteza că au avut loc alocări ale forței de muncă (și se va respecta înclinația și în viitor) strict în domeniul de activitate și în ocupația în care se face pregătirea.

Proiecția cererii potențiale de forță de muncă pentru regiunea București-Ilfov, pe activități economice (persoane):

Tabel

BUCUREȘTI-ILFOV	2009	2011	2013	2015	2017	2020
Agricultură, silvicultură și piscicultură	7.557	2.876	392	872	537	233
Industria extractivă	1.986	2.084	2.147	2.506	2.716	3.047
Industria prelucrătoare	156.861	144.377	128.384	132.291	126.598	119.423
Energie electrică și termică, gaze și apă	20.183	19.935	19.378	20.769	21.113	21.670
Construcții	105.823	112.885	124.603	103.379	100.835	112.193
Comerț	191.984	193.088	191.212	172.796	172.556	169.683
Hoteluri și restaurante	25.625	26.685	28.108	28.672	28.771	28.538
Transport, depozitare și comunicații	120.639	126.008	131.776	139.558	143.922	149.538
Intermedieri financiare	31.936	35.780	39.386	39.562	42.188	45.835
Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii	73.404	73.989	74.771	80.088	81.256	82.515
Administrație publică și apărare	92.213	93.453	93.752	88.443	87.564	85.854
Învățământ	57.738	58.372	59.904	61.969	63.625	66.080

Sănătate și asistență socială	79.949	83.467	88.456	90.546	93.533	97.281
Celelalte activități ale economiei naționale	50.012	51.304	51.949	53.246	54.524	56.569
Total	1.015.910	1.024.305	1.034.219	1.014.697	1.019.738	1.038.459

Analizând evoluția locurilor de muncă disponibile în funcție de principalele ocupații în cazul scenariului moderat de-a lungul perioadei 2012-2020, se poate observa faptul că cele mai multe locuri de muncă disponibile se estimează pentru Lucrători în servicii persoanele și de protecție, **Conducători de vehicule și operatori de instalații mobile**, Alte ocupații asimilate tehnicienilor, Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați, Funcționari de birou, evoluția proiectată fiind însă descendentă de- a lungul întregii perioade 2012-2020.

Analizând evoluția locurilor de muncă disponibile în funcție de principalele ocupații în cazul scenariului optimist de-a lungul perioadei 2012-2020, se poate observa faptul că cele mai multe locuri de muncă disponibile sunt estimate pentru Conducătorii de vehicule și operatori de instalații mobile,

În regiunea București-Ilfov, spre **orizontul anului 2020**, în ipotezele scenariului moderat, cererea potențială de forță de muncă înregistrează ușoare creșteri per total. **Activitățile economice** în cazul cărora se observă o cerere potențială de forță de muncă în scădere sunt Agricultură, Industria prelucrătoare, Construcțiile și Comerțul. **Creșteri** se pot nota în sectoarele Transport, depozitare și comunicații, Hoteluri și restaurante, Tranzacții imobiliare, Intermedieri financiare, Închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor, în Învățământ și în Sănătate și asistență socială.

Împlicatii pentru învățământul profesional și tehnic

Rata ridicată a șomajului de lungă durată în rândul tinerilor (10,2% în anul 2014) conduce la următoarele recomandări:

- adaptarea permanentă a ofertei educaționale la nevoile pieței muncii pentru liceul tehnologic și creșterea ponderii de răspuns pozitiv la solicitările directe ale operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional;
- creșterea numărului de acțiuni de consiliere și orientare profesională pentru elevii din gimnaziu pentru a conștientiza avantajele parcurgerii unui traseu profesional, care poate să le ofere și un certificat de competențe, dar și posibilitatea continuării studiilor la nivel superior, inclusiv către învățământul superior;
- orientarea unităților de învățământ spre programe de formare profesională atât pentru formarea profesională inițială, cât și pentru cea continuă, din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- informarea, folosind toate căile mass media, a unui număr considerabil de operatori economici din regiunea București Ilfov asupra posibilității de implicare în derularea

stagiilor de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional, în vederea selectării ulterioare din rândul absolvenților a viitoarei forțe de muncă;

- întărirea parteneriatului instituțional al Inspectoratelor Școlare cu Agențiile pentru Ocuparea Forței de Muncă din regiune și cu autoritățile publice locale în vederea adoptării de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă și pentru scăderea șomajului în rândul tinerilor.

Evoluțiile prognozate ale numărului de locuri de muncă la nivel sectorial și pe activități ale sectoarelor economice, ne conduc spre următoarele recomandări:

- identificarea periodică a necesarului de formare profesională prin realizarea de studii la nivel regional, cu detalieri la nivelul municipiului București și al județului Ilfov; aceste studii se pot realiza în parteneriat cu asociațiile profesionale, confederațiile patronale din regiune, entități interesate în a se implica în asigurarea de forță de muncă bine pregătită și de calitate companiilor pe care le reprezintă;
- adaptarea proiectelor planurilor de școlarizare la solicitările pieței muncii, cu orientare spre noile tehnologii și către sectoarele economice cu potențial de creștere la nivel regional;
- actualizarea cunoștințelor de specialitate a cadrelor didactice care predau în învățământul profesional și tehnic prin participarea la stagii de pregătire la operatorii economici;
- îmbunătățirea competențelor pedagogice ale tutorilor de practică de la operatorii economici care se implică în stagiile de pregătire practică a elevilor;
- recunoașterea competențelor dobândite pe cale nonformală și informală;
- creșterea accesului la educație în condiții de calitate a procesului instructiv educativ, derulat în unitățile de învățământ profesional și tehnic și la operatorii economici;
- identificarea cauzelor pentru care elevii din gimnaziu și părinții acestora nu aleg într-o măsură mai mare continuarea studiilor în învățământul profesional și tehnic;
- identificarea măsurilor care se pot lua pentru elevii din rural și din categorii socio economice defavorizate care nu pot continua studiile.

Având la bază recomandările de mai sus, dar și structura cererii potențiale, în perspectiva anului 2020, se recomandă următoarele ponderi pe domenii de pregătire la nivelul regiunii București Ilfov:

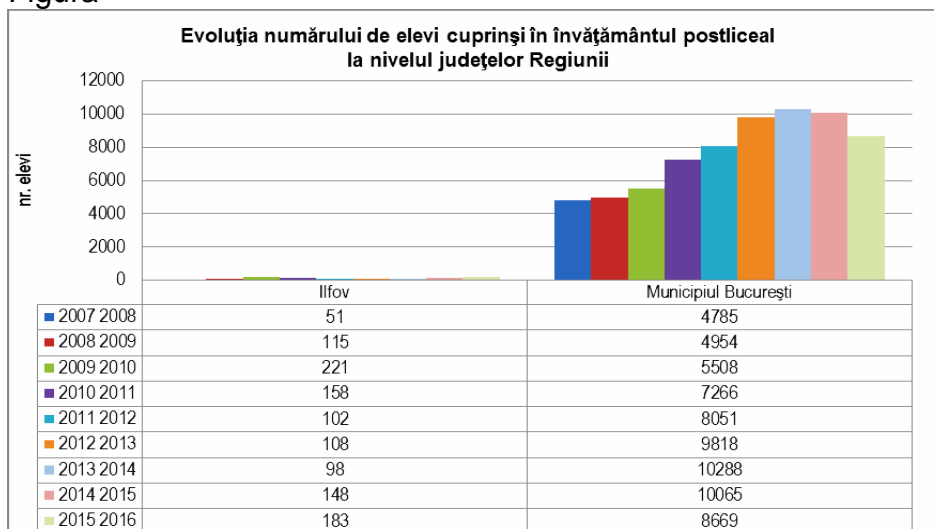
Domeniul de pregătire	Ținte PRAI București Ilfov
Agricultură	1,5%
Chimie industrială	1,0%
Comerț	5,0%
Construcții, instalații și lucrări publice	4,0%
Economic	22,0%
Electric	4,5%
Electromecanică	4,0%
Electronică automatizări	4,5%

Estetica și igiena corpului omenesc	1,0%
Fabricarea produselor din lemn	0,5%
Industrie alimentară	3,0%
Industrie textilă și pielărie	1,0%
Materiale de construcții	0,0%
Mecanică	24,5%
Producție media	2,0%
Protecția mediului	3,5%
Silvicultură	1,0%
Tehnici poligrafice	1,0%
Turism și alimentație	16,0%
Total	100%

Numărul elevilor înscriși la învățământul profesional este în continuă creștere și datorită măsurilor luate în ultimii ani pentru revigorarea învățământului profesional și, pe viitor, înființarea și funcționarea învățământului dual.

Învățământul profesional înregistrează creșteri atât la nivel național, precum și la nivelul regiunii București Ilfov și al componentelor regiunii. Pentru județul Ilfov numărul elevilor din învățământul profesional s-a triplat în anul 2015-2016 (183 elevi) față de cel înregistrat în anul 2007-2008 (51 elevi). Pentru municipiul București, creșterea numărului de elevi a fost continuă de la 4.785 elevi în 2007-2008 până la 10.288 elevi în 2014-2015, scăzând la 8.669 în anul 2015-2016.

Figura



Însumând toate cifrele, se poate concluziona că învățământul profesional și tehnic din regiunea București Ilfov este în scădere continuă din anul 2004-2005, când se



Înregistra la nivel regional o pondere de 50,3%, ajungându-se în anul 2015-2016 la 35,6%, în condițiile în care obiectivul strategic 2 din Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 se referă la „**Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014**”.

CONCLUZII

Ca urmare a procesului de privatizare și de trecere la economia de piață, s-a înregistrat un declin fundamental al numărului și mărimii întreprinderilor de stat concomitent cu creșterea numărului de societăți comerciale private.

Sectorul privat caracterizat de o evoluție în timp lentă dar constant pozitivă, este relativ bine reprezentat la nivelul Regiunii, fiind susținut de crearea și dezvoltarea continuă a Întreprinderilor Mici și Mijlocii (IMM).

Pentru că legea obligă angajatorii ca persoanele angajate să aibă calificarea corespunzătoare cu locul de muncă pe care-l ocupă, aceștia au căutat ca pe locurile de muncă vacante să angajeze personal calificat exact în meseria pe care o va presta. În foarte multe cazuri însă absolvenții de liceu și școală profesională sunt angajați pe un post dar, prestează cu totul alte munci, de obicei sub calificarea lor și chiar munci necalificate.

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici, care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți pe de o parte, iar pe de altă parte va determina modificarea ponderii tinerilor în structura populației ocupate în sensul creșterii oportunităților de integrare profesională a acestora în toate sectoarele vieții economice.

Oferta de locuri de muncă pentru tineri influențează semnificativ atât numeric cât și ca gamă de opțiuni orientarea acestora pe viitor către învățământul profesional și tehnic.

Alte recomandări foarte importante pentru IPT ar fi: **diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă**, exemple: programe de formare la distanță, consultanță, etc.; acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor; autorizarea școlilor ca furnizori de formare profesională continuă și implicarea în programe de formare continuă pentru adulți; autorizarea școlilor ca centre de evaluare-validare a competențelor profesionale obținute în alte contexte decât cele formale.

4.4. OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Pe baza analizelor realizate în acest document, respectiv a contextului demografic, a mediului economic, a evoluției pieții muncii și a aspectelor din învățământ, dar și a studiilor previzionale și de inserție socio profesională a absolvenților, a analizei SWOT a corelării ofertei de formare profesională cu cererea, membrii CLDPS București apreciază stabilirea următoarelor priorități, secundate de obiective măsurabile detaliate în planul de acțiune:



Prioritatea 1: Adaptarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu cerințele pieței muncii și informarea viitorilor absolvenți asupra posibilităților de continuare în învățământul superior din regiune sau de găsim a unui loc de muncă

Obiective:

O1.1: Identificarea nevoilor de calificare

O1.2: Corelarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu nevoile de calificare

O1.3: Informarea viitorilor absolvenți de liceu tehnologic asupra ofertei educaționale din învățământul superior

O1.4: Informarea viitorilor absolvenți de învățământ profesional și tehnic asupra modalităților de căutare a unui loc de muncă prin Agenția Municipiului București / a Județului Ilfov pentru Ocuparea Forței de Muncă

Prioritatea 2: Creșterea calității parteneriatului social pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic

Obiective:

O2.1: Întărirea capacității instituționale a structurilor parteneriale reprezentative la nivel regional și local

O2.2: Susținerea creșterii parteneriatului dintre unitățile de învățământ profesional și tehnic, operatori economici și autorități locale pentru furnizarea unui învățământ profesional și tehnic de calitate

Prioritatea 3: Dezvoltarea infrastructurii educaționale a unităților de învățământ profesional și tehnic

Obiective:

O3.1: Aplicarea de către unitățile teritorial administrative din regiunea București Ilfov de proiecte de investiții pentru infrastructura educațională pentru unitățile de învățământ profesional și tehnic din regiune

O3.2: Dotarea unităților de învățământ profesional și tehnic cu echipamente

Prioritatea 4: Dezvoltarea resurselor umane din unitățile de învățământ profesional și tehnic

Obiective:

O4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic

O4.2: Dezvoltarea competențelor de orientare școlară și profesională pentru cadrele didactice diriginți din învățământul gimnazial

O4.3: Sesiuni de instruire / discuții între consilierul școlar și cadrele didactice din învățământul gimnazial pentru stabilirea de acțiuni comune pentru orientarea școlară și profesională a elevilor din gimnaziu

Prioritatea 5: Promovarea învățământului profesional și tehnic

Obiective:



- O5.1: Realizarea de materiale de promovare a învățământului profesional și tehnic
- O5.2: Promovarea în rândul operatorilor economici a traseului educațional prin învățământul profesional și tehnic
- O5.3: Promovarea în rândul elevilor din gimnaziu și a părinților acestora a avantajelor parcurgerii unui traseu educațional prin învățământul profesional și tehnic



PARTEA A DOUA – ANALIZA NEVOILOR

Auditul:

Pentru elaborarea planului managerial și a programului de acțiuni pentru anul școlar 2023-2024, s-a realizat analiza contextului general exterior sistemului de învățământ preuniversitar la sfârșitul anului școlar 2022-2023 - P.E.S.T.

Analiza cadrului politic, economic, social și tehnologic în care își desfășoară activitatea Liceul Tehnologic „Theodor Pallady”

CONTEXTUL POLITIC

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul majoral planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.¹

I. Politicile educaționale, înscrise în Programul de guvernare 2020-2024, stabilesc o serie de măsuri ca parte din planul operațional de transformare a sistemului de educație prin implementarea strategiei România Educată, printre care:

1. Dezvoltarea rutelor de educație profesională în regim dual la nivel secundar și terțiar;
2. Scăderea numărului de elevi dintr-o grupă și creșterea numărului de grupe din clase în învățământul profesional și vocațional;
3. Extinderea programelor de tip dual până

CONTEXTUL ECONOMIC

Capitala României a cunoscut un ritm de creștere economică mult mai alert decât celelalte regiuni ale țării, s-a adaptat cel mai rapid la schimbările economice și sociale produse de tranziție și a atras cele mai multe investiții străine directe. În regiune sunt prezente toate ramurile industriale, București-Ilfov reprezentând principala aglomerare industrială din țară, dar forța de muncă s-a reorientat masiv, pe parcursul ultimilor ani, spre servicii, care în prezent contribuie cel mai mult la economia regiunii.

Tot aici se înregistrează cel mai alert ritm de creștere a unor sectoare precum construcțiile și imobiliarele, evoluții rapide înregistrând și activitățile de retail, de distribuție și de management. (<http://www.adrbi.ro/regiunea-bucuresti-ilfov.aspx>)

Analiza în ceea ce privește sectoarele economice, cele mai multe unități locale active se regăsesc la nivelul regiunii București Ilfov în Comerț cu ridicata și cu amănuntul; **repararea autovehiculelor și motocicletelor și în Activități profesionale, științifice și tehnice.**

La nivelul municipiului București, cele mai multe unități locale active în anul 2015, se regăsesc în aceleși sectoare, respectiv G

¹ Conform PLAI București 2013-2020



la 30% din totalul programelor de educație profesională;

4. Revizuirea ofertei educaționale, a curriculumului și a programelor pentru ruta tehnologică și profesională, pentru meserii emergente de pe pieței muncii naționale și internaționale;

5. Realizarea unui pachet de sprijin social pentru elevii din medii defavorizate care accesează învățământul profesional și dual, din surse europene/guvernamentale;

6. Dezvoltarea campusurilor școlare, mai ales în localitățile care oferă educație profesională în regim dual, pe baza indicatorilor din cadrul strategiei privind infrastructura școlară, elaborată cu sprijinul Băncii Mondiale;

7. Dezvoltarea centrelor de învățământ dual, corelate cu cerințele operatorilor economici din zona respectivă;

8. Crearea unui sistem național de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii sau a continuării studiilor într-o formă superioară de educație, prin interoperabilitatea sistemelor informatice din sectoare diferite de activitate (educație, muncă, finanțe etc);

II. Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 propune o abordare coerentă a formării profesionale inițiale și a formării profesionale continue, care să conducă la dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii.

Strategia educației și formării profesionale stabilește patru obiective strategice, realizate fiecare printr-un set de direcții de acțiune, astfel:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională

Comerț cu ridicata și cu amănuntul; **repararea autovehiculelor și motocicletelor și în Activități profesionale, științifice și tehnice.**

În prezent, în municipiul București rata șomajului este de 1,5%. De exemplu, la sfârșitul lunii octombrie 2018, în București, rata șomajului se situa la 1,35% (sursa ANOFM București).

Șomerii cu studii liceale au ponderea cea mai mare în totalul șomerilor înregistrați în evidențele AMOFM București (33,47%), urmat de cei cu studii superioare (28,78%), iar 18,20% au absolvit școala profesională/de arte și meserii. Șomerii cu nivel de studii gimnaziale reprezintă 16,61% din totalul celor înregistrați, cei cu studii postliceale sunt 1,87%, iar cei cu studii primare și fără studii, 1,07%

Principalele concluzii care pot evidenția în urma analizei profilului economic la nivelul regiunii București – Ilfov sunt:

- sectoarele economice care contribuie mai puternic la VAB regional sunt: Industrie (A02) – 17,6%, în scădere față de anul precedent și Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor, motocicletelor și a bunurilor personale și de uz gospodăresc, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare în creștere față de anul precedent, ceea ce conduce la necesitatea întăririi formării profesionale pentru calificări tehnice, precum și din comerț;

- prevederile Planului de mobilitate urbană durabilă 2016-2030 pentru regiunea București Ilfov, conduc la necesitatea dezvoltării ofertei educaționale pentru calificări profesionale care pot contribui la asigurarea forței de muncă calificate în domeniile de pregătire care se află la baza ocupațiilor necesare implementării acestei strategii.



Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale

Obiectivul strategic 4: Dezvoltaarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale

III. Planul de Dezvoltare Regională a Regiunii București-Ilfov 2016-2025 (PDR BI)

Obiective, măsuri și acțiuni la nivelul Regiunii București - Ilfov privind educația și formarea profesională:

1. Dezvoltare a parteneriatelor pentru inovare în educație și formare profesională
2. Dezvoltarea și implementarea programelor de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții
3. Flexibilizarea cursurilor educaționale ale elevilor și studenților
4. Extinderea participării la învățământul superior și la învățământul profesional și tehnic

VI. Planul Local de Acțiune pentru Învățământ București 2013-2020

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei IPT din municipiul București cu nevoile de calificare identificate la nivelul capitalei/ regional și creșterea ofertei unităților școlare din capitală pentru formarea profesională continuă a adulților

Obiective specifice:

Obiectivul specific 1.1 – Dezvoltarea parteneriatului social în IPT la nivel de capitală / al unităților de învățământ în vederea identificării nevoii de formare

Obiectivul specific 1.2 – Adaptarea ofertei educaționale la nivelul IPT la cerințele identificate pe piața muncii din capitală

Obiectivul specific 1.3 – Creșterea la nivelul capitalei a ponderii participării populației adulte la cursuri de formare profesională continuă

PRIORITATEA 2: Promovarea coerentă a rețelei școlare IPT din capitală în vederea



atragerii populației școlare, a creșterii gradului de cuprindere în învățământ

Obiective specifice:

Obiectivul specific 2.1 – Promovarea exemplor de bună practică realizate la nivelul capitalei în cadrul unităților cu învățământ gimnazial din capitală

PRIORITATEA 3: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT

Obiective specifice:

Obiectivul specific 3.1 – Reabilitarea și modernizarea infrastructurii unităților IPT

Obiectivul specific 3.2 – Dotarea unităților școlare IPT cu echipamente de specialitate și IT în vederea creșterii calității procesului de învățământ și îndeplinirea standardelor de pregătire conform normelor în vigoare

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate a resurselor umane din unitățile școlare IPT din capitală

Obiective specifice:

Obiectivul specific 4.1 – Creșterea numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare profesională

Obiectivul specific 4.2 – Adaptarea la schimbările de sistem și micșorarea impactului restrângerilor de activitate a cadrelor didactice din IPT cauzate de scăderea populației școlare

PRIORITATEA 5: Creșterea calității și aplicabilității serviciilor de consiliere și orientare în vederea alegerii traseului profesional al elevilor

Obiective specifice:

Obiectivul specific 5.1 – Creșterea numărului de elevi care au beneficiat de servicii de consiliere și orientare în vederea alegerii traseului profesional.

CONTEXTUL SOCIAL

Se constată o insuficientă cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora, a tendințelor de pe piața muncii, fapt ce se reflectă în opțiunile făcute la admiterea în

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Integrarea în Uniunea Europeană a presupus și necesitatea implementării unor tehnologii informatice în procesul de educație. Liceul Tehnologic Theodor Pallady a beneficiat de



clasa a IX-a, majoritatea îndreptându-se către liceele teoretice.

Mentalități greu de zdruncinat în rândul părinților și din păcate transmise și copiilor lor, trimit solicitările pentru școlile tehnice la marginea sistemului, elevii preferând în primul rând liceele teoretice, considerând liceele tehnologice și mai ales învățământul profesional, un fel de paria în rândul unităților preuniversitare. Ca urmare, elevii care apelează la învățământul profesional și tehnic nu o fac de bună voie, ci prin forța împrejurărilor, datorită mediilor scăzute sau datorită nepromovării testelor naționale. Rezultatul se concretizează prin nivel relativ scăzut al cunoștințelor, lipsa unor performanțe comparabile cu cele ale elevilor liceelor teoretice. Nu se apreciază faptul că la ieșirea din sistem, absolvenții învățământului profesional sunt certificați în calificarea pentru care s-au pregătit și pot obține mai ușor un loc de muncă decât absolvenții liceelor teoretice.

Studii socio-economice arată că elevii proveniți din familii cu posibilități materiale modeste nu au educația și respectul pentru învățătură, nu au o bibliotecă, nu li s-a inculcat cultul lecturii, nu au strictul necesar pentru un trai decent, pentru rechizite, cărți, caiete etc. Din păcate mulți dintre ei îngroașă numărul elevilor care ajung la învățământul profesional și tehnic.

Absenteismul și abandonul școlar sunt tot efecte ale situației economice precare ale părinților multora dintre elevii de la liceele tehnologice.

Institutul Național de Statistică arată că rata abandonului în învățământul liceal și profesional este în creștere la nivel regiunii București Ilfov.

dotarea laboratoarelor de informatică, s-au instalat rețele pentru internet, s-au realizat softuri educaționale pentru lecții asistate de calculator.

O situație mai dificilă este cea a laboratoarelor și a atelierelor tehnologice, unde unele dotări au rămas la nivelul anilor 80, dar ele sunt încă în stare de funcționare și sunt bine întreținute și organizate.

Deși legislația financiară permite atragerea de fonduri extrabugetare, nu toate școlile pot beneficia în egală măsură de aceste facilități, ceea ce creează discrepanțe în posibilitățile de dezvoltare.



Analiza instituțională

Analiza instituțională a avut în vedere următoarele aspecte:

• Management

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:
<ul style="list-style-type: none">• Transparența procesului de decizie• Relația profesor-director de tip democratic, deschisă• Reprezentanții CA-profesori cu experiență și cu stagii de formare în management educațional, formarea formatorilor, mentorat, politici publice și consiliere, relații comunitare, educație interculturală• Echipă managerială omogenă, bine sudată• Atmosfera din școală - de colaborare, de respect reciproc, de devotament față de școală. Elevii sunt instruiți într-un climat de calm, echilibru, fără excese de autoritate.• Trăsătura dominantă a climatului educativ, atât în rândul profesorilor, cât și al elevilor este spiritul de echipă.• Implicarea și consultarea permanent a consiliului elevilor și creșterea importanței acestuia în viața școlii;• Existența parteneriatului educațional agenții economici în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional;• Existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, ONG și comunitatea locală, în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional;• Diversitatea programului de activități educative;• Numărul mare de cadre didactice cu experiență (gradul didactic I, doctorat, gradație de merit)• Promovabilitate ridicată la examenul de certificare a calificărilor profesionale.• Interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare și de a	<ul style="list-style-type: none">• Nivelul inițial de pregătire al elevilor care intră în școală este foarte scăzut, gradul lor de educație și comportamentul are multe lacune și necesită un efort suplimentar din partea echipei manageriale și a colectivului de profesori.• Lipsa motivației elevilor de a învăța• Lipsa unui sistem de monitorizare periodică a inserției socio-profesionale a absolvenților acest fapt conduce la nerealizarea unor studii de impact privind succesul unui traseu educațional în vederea îmbunătățirii acestuia în viitor• Rata mare a abandonului școlar• Rata mare de părăsire timpurie a sistemului de educație• Rata mare a absenteismului• Disfuncționalități sau comunicare formală, în relația școală -familie;• Dezinteresul elevilor din clasele terminale de liceu în învățământul profesional și tehnic pentru pregătire în vederea promovării examenului de bacalaureat



<p>participa la procesul de luare a deciziilor înșcoală;</p> <ul style="list-style-type: none">• Sprijinirea școlarizării elevilor din învățământul profesional prin acordarea de burse;• Acordarea de manuale gratuite și elevilor din ciclul superior al liceului;• Inființarea unui cabinet de asistență psihopedagogică și angajarea unui profesor psiholog (începand cu 01.09.2019)• Acreditarea scolii postliceale (mai 2019)• Autorizarea de noi calificări pentru învățământul profesional (nivel 3 de calificare): Strungar, Lăcătuș, Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice Electromecanic utilaje și instalații industriale.• Acreditarea calificării de nivel 4 – Tehnician electrician electronist auto.• Acreditarea calificărilor de nivel 5 - învățământ postliceal: Tehnician diagnostician auti și Tehnician transporturi interne și internaționale• Încheierea de contracte de practică cu agenți economici și înființarea de clase de învățământ profesional dual.	
<p>OPORTUNITĂȚI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Specificul și calificările profesionale din oferta educațională a liceului ar trebui să reprezinte un element de atracție pentru părinți și elevi în vederea integrării pe piața muncii• Specificul și calificările profesionale din oferta educațională a liceului ar trebui să reprezinte un element de atracție agenții economici• Consilierea și sprijinul deosebit primit din partea comunității locale: Inspectoratul școlar Sector 3. Consiliul Local Sector 3, sindicat etc.• Deschiderea spre învățământul european, prin intermediul programelor educaționale implementate• Relații profesionale foarte bune cu ISMB, CCD, IS3, CNDIPT, CNPEE, ME.	<p>AMENINȚĂRI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Disfuncții în managementul timpului și al schimbării datorită numeroaselor modificări de legislație și de curriculum;• Declinul demografic• Susținerea probelor scrise la examenul de bacalaureat la discipline inadecvate liceului tehnologic• Birocrația excesivă• Promovarea de către profesorii din gimnaziu a unei imagini negative a învățământului profesional și tehnic, considerând potrivit învățământul liceal teoretic pentru continuarea studiilor în învățământul superior• Lipsa unor studii de piață periodice care să arate nevoile de formare și de competențe de la nivelul operatorilor economici, precum și o previziune a



<ul style="list-style-type: none">• Dezvoltarea învățământului dual	<p>locurilor de muncă vacante care pot exista în regiune pe termen scurt și mediu</p> <ul style="list-style-type: none">• Sistemul greoi de autorizare și/sau acreditare a unor noi calificări profesionale• Sistemul de repartitie computerizată a absolvenților de gimnaziu determină înscrierea unor elevi care nu au vocație pentru calificările profesionale oferite de unitatea de învățământ• Lipsa de interes și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;• Influențarea opiniei publice prin mediatizarea excesivă a unor aspecte negative din școli;• Fonduri financiare insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare;• Lipsa manualelor la multe module de specialitate, atât la ciclul inferior cât și la ciclul superior din învățământul profesional și tehnic;• Dotarea insuficientă a laboratoarelor de specialitate și a atelierelor de instruire practică.
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PROPUNERI, SOLUȚII DE OPTIMIZARE A SITUAȚIEI PRIVIND CALITATEA ÎN EDUCAȚIE, DESCENTRALIZARE

- Monitorizarea valorii adăugate în educație;
- Proiectarea unor instrumente eficiente de monitorizare a activității cadrelor
- Delegarea competență a competențelor
- Atragerea în activitatea managerială a cadrelor didactice implicate, devotate, responsabile
- Atragerea resurselor financiare extrabugetare
- Flexibilizarea formelor de învățământ și a specializărilor în funcție de solicitarea social-economică exprimată de comunitatea locală
- Redimensionarea planurilor cadru pentru învățământul profesional și tehnic
- Introducerea unor probe scrise la examenul de bacalaureat adecvate liceului tehnologic

• Curriculum

<p>• PUNCTE TARI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Climat favorabil desfășurării procesului instructiv educativ;• Dotarea tuturor sălilor de clasă și a	<p>PUNCTE SLABE:</p> <ul style="list-style-type: none">• Nivelul achizițiilor informaționale al elevilor admiși în liceele tehnologice este foarte scăzut (sub nota 5) și ele nu pot fi
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>laboratoarelor cu sisteme multimedia (calculatoare, videoproiectoare, multifuncționale, acces elimitat la internet)</p> <ul style="list-style-type: none">• Elaborarea curriculum-ului la decizia școlii și la decizia locală, în colaborare cu agenții economici și corelate cu interesul elevilor și specializarea aleasă;• Respectarea și mediatizarea planurilor de învățământ, programelor școlare, precum și a tuturor instrucțiunilor care înseamnă implementarea reformei curriculare.• Numărul mare de cadre didactice cu experiență (gradul didactic I, doctorat, gradație de merit)• Promovabilitate ridicată la examenul de certificare a calificărilor profesionale.• Acordarea de manuale gratuite și elevilor din ciclul superior al liceului;• existența auxiliarelor curriculare pentru modulele din planul de învățământ• Numeroase activități școlare și extrașcolare de orientare școlară și profesională.	<p>recuperate integral în vederea obținerii unor rezultate pozitive la examenele finale.</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizarea insuficientă a mijloacelor de învățământ din laboratoare și ateliere• Utilizarea insuficientă a conceptului de „a învăța făcând” și teoretizarea exagerată;• Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne.• Utilizarea insuficientă a softurilor educaționale• Utilizarea insuficientă a auxiliarelor curriculare
<p>OPORTUNITĂȚI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Creșterea gradului de autonomie a școlii în elaborarea programelor de CDL• Noul Curriculum Național• Organizarea învățământului profesional dual	<p>AMENINȚĂRI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lipsa de interes pentru învățare a elevilor• Susținerea probelor scrise la examenul de bacalaureat la discipline inadecvate liceului tehnologic• Lipsa unor studii de piață periodice care să arate nevoile de formare și de competențe de la nivelul operatorilor economici, precum și o previziune a locurilor de muncă vacante care pot exista în regiune pe termen scurt și mediu• Fonduri financiare insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare;• Lipsa manualelor la multe module de specialitate, atât la ciclul inferior cât și la ciclul superior din învățământul profesional și tehnic;• Dotarea insuficientă a laboratoarelor de specialitate și a atelierelor de instruire practică.
<p>PROPUNERI, SOLUȚII DE OPTIMIZARE A SITUAȚIEI PRIVIND CALITATEA ÎN</p>	



EDUCAȚIE, DESCENTRALIZARE

- Monitorizarea valorii adăugate în educație;
- Impunerea unei medii minime de admitere la liceu
- Creșterea nivelului calitativ al procesului instructiv-educativ prin utilizarea unor metode didactice moderne, prin informatizarea actului didactic și prin originalitatea și atractivitatea activităților la clasă.
- Promovarea unui caracter dinamic, integral și deschis fiecărei dimensiuni a educației: intelectuală, morală, tehnologică, estetică, fizică;
- Asigurarea fondurilor financiare necesare dotării laboratoarelor de specialitate și a atelierelor tehnologice în conformitate cu dezvoltarea tehnologică actuală.

Resurse umane și materiale

PUNCTE TARI:

- Personal didactic calificat 100%;
- Peste 75% din personal a participat la activități de formare și abilitare curriculară;
- Implicare în programe și proiecte educaționale la nivel local, regional, național și european;
- Existența în colectivul de profesori a unor profesori autori de manuale și de auxiliare curriculare
- Existența în colectivul de profesori a unor profesori metodiști și îndrumători de practică pedagogică;
- Existența în colectivul de profesori a unor profesori care au primit gradăție de merit
- Profesori implicați în realizarea curriculumului național, a programelor de concursuri și olimpiade școlare, centralizatoare naționale etc.
- Rezultate bune la concursuri școlare și olimpiade, materializate prin premii
- Realizarea un climat ambiental normal pentru desfășurarea activității didactice, obținut în urma unor multiple reparații și amenajări, prin grija Primăriei Sectorului 3 și prin eforturi proprii;
- Existența parteneriatului educațional agenții economici în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional;
- Existența și actualizarea permanentă a bazelor de date ce cuprind resursele umane din

PUNCTE SLABE:

- Nivelul de pregătire al elevilor admiși la liceele tehnologice este mult sub cel al elevilor de la liceele teoretice, ca urmare efortul profesorilor este mult mai mare(necesită un progres școlar de cel puțin 2-3 puncte pentru promovarea examenelor finale);
- Rezistența la schimbare a unor profesori;
- Fonduri insuficiente pentru dotări și mai ales pentru reabilitări de patrimoniu;
- Nu toate cadrele didactice sunt suficient abilitate să utilizeze managementul clasei, să dezvolte competențe de lucru în echipă, abilități de comunicare și autoevaluare;
- Dotare învechită a atelierelor tehnologice.



<p>școală;</p> <ul style="list-style-type: none">• Informatizarea tuturor laboratoarelor, cabinetelor, bibliotecii, birourilor.• Toate sălile de clasă, inclusiv laboratoarele, sunt dotate cu sistem multimedia și video proiector, toate conectate în rețea pentru a avea acces permanent la Internet.• Toate cadrele didactice au în dotare câte un laptop și câte un smartphone conectate la internet.• Toți profesorii și toți elevii au acces permanent la rețelele de internet.• Toate laboratoarele și cabinetele sunt dotate cu imprimante sau multifunctionale• În cadrul liceului funcționează Școala de șoferi• În cadrul liceului funcționează un Laborator informatizat de legislație rutieră• Angajarea unui psiholog școlar și înființarea unui cabinet psihologic.	
<p>OPORTUNITĂȚI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Proiecte educaționale extrem de multe și variate;• Atractivitatea domeniilor de pregătire și a specializărilor din oferta educațională a școlii• Interesul și oferta de colaborare cu agenții economici mari, unde elevii își desfășoară activitatea practică	<p>AMENINȚĂRI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lipsa de implicare a tinerilor în învățământ;• Mediul social din care provin elevii (familii cu deficiențe economice sau culturale);• Fonduri financiare insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare;• Lipsa manualelor la multe module de specialitate, atât la ciclul inferior cât și la ciclul superior din învățământul profesional și tehnic;• Fonduri financiare insuficiente pentru dotarea laboratoarelor de specialitate și atelierelor de instruire practică.
<p>• PROPUNERI, SOLUȚII DE OPTIMIZARE A SITUAȚIEI PRIVIND CALITATEA ÎN EDUCAȚIE, DESCENTRALIZARE</p>	
<ul style="list-style-type: none">• Motivarea elevilor pentru învățare, monitorizarea absenteismului și acțiuni de orientare școlară și profesională.• Decizia la nivelul echipei manageriale a școlii în ceea ce privește selecția cadrelor didactice, mai ales suplinitoare, și în selecția elevilor.• Implicarea profesorilor în proiecte educaționale• Perfecționarea cadrelor didactice – formarea continuă.	



Liceul Tehnologic „Theodor Pallady”,
Bulevardul Theodor Pallady, nr.250, sector 3, București,
Tel./fax : 021 3453080, e-mail: liceulpallady@yahoo.com

- Îmbogățirea și modernizarea bazei materiale a școlii în spiritul noilor tehnologii mondiale și a sistemelor de comunicare și informare multimedia.



Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, identificate la nivel regional și local au constituit ținte strategice și pentru școala noastră și necesită dezvoltare în continuare.

În urma analizei, au fost identificate o serie de aspecte specifice pentru perioada imediat următoare, care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii:

- Asigurarea calității educației
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității
- Adaptarea ofertei educaționale la cererea existentă pe piața muncii
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională a elevilor
- Angajarea unui psiholog școlar și înființarea unui cabinet psihologic.
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar
- Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare
- Dezvoltarea și eficientizarea parteneriatelor existente și identificarea de noi parteneriate
- Dezvoltarea și eficientizarea resurselor umane ale școlii prin asigurarea accesului la formarea continuă a personalului didactic și nedidactic, în funcție de nevoile identificate
- Utilizarea în mai mare măsură a învățării centrate pe elev
- Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională

PRIORITĂȚILE ȘCOLII

Liceul Tehnologic Theodor Pallady a identificat pentru perioada 2018- 2023 următoarele priorități pentru care a stabilit obiective și ținte strategice, în conformitate cu contextul specific unității noastre de învățământ:

PRIORITATEA: ÎMBUNĂTĂȚIREA CONTINUĂ A SISTEMELOR DE MANAGEMENT AL CALITĂȚII PROGRAMELOR DE ÎNVĂȚARE ȘI A PERFORMANȚEI ELEVILOR

Obiectiv:

Stabilirea cadrului necesar dezvoltării sistemelor de asigurare a calității procesului de predare-învățare în vederea îmbunătățirii performanței beneficiarilor programelor de învățare oferite de către Liceul Tehnologic "Theodor Pallady" prin implicarea întregului personal, cu reflectare în:



Indicatori de impact	nitare de măsură	Valoarea de referință 2018	2019	2020	2021	2022	2023
Rata de abandon la nivelul liceului	%	13	12	11	10	9	8
Rata de absolvire a claselor terminale	%	77	80	82	82	80	85
Rata de promovare a examenului de certificare a competenței profesionale	%	93	95	96	97	98	98
Rata de promovare a examenului de bacalaureat	%	10	12	14	16	18	20

Ținte: Crearea unui sistem eficient de înregistrare a rezultatelor elevilor în vederea evaluării constructive, a monitorizării și a consilierii acestora în vederea îmbunătățirii performanței de la valoarea de referință și reducerea abandonului școlar:

- Scăderea ratei de abandon a elevilor din anii terminali cu 1% anual prin derularea de programe de recuperare intensivă în medii care favorizează învățarea.
- Creșterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat prin activități remediale și de sprijin cu 2% anual.
- Creșterea ratei de participare la examenul de certificare a competenței profesionale
- Creșterea accesului la educație a elevilor aparținând unor grupuri dezavantajate

- **Context:** Liceul Tehnologic "Theodor Pallady" este o școală cu tradiție într-un domeniu prioritar al formării – transporturile, domeniu aflat într-o continuă dezvoltare. Tradiția se îmbină armonios cu modernitatea și flexibilitatea, dat fiind faptul că în ultimii ani școala și-a diversificat oferta educațională în concordanță cu nevoile actuale ale pieței muncii. În același timp, pentru utilizarea judicioasă a dotărilor preexistente la nivelul unității, școala a continuat să ofere servicii educaționale unui segment de populație școlară extinsă geografic. Prin urmare, misiunea asumată a școlii noastre este ca, la finalizarea ciclului de pregătire, fiecare absolvent să devină nu numai un bun profesionist, ci și un bun cetățean: responsabil, implicat social, preocupat continuu de dezvoltarea personală și de aportul său în comunitate și în societate

PRIORITATEA: ADAPTAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE LA CEREREA EXISTENTĂ PE PIAȚA MUNCII

Obiectiv:

Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea calificărilor identificate ca prioritare la nivel local și regional. Îmbunătățirea colaborării cu partenerii existenți și dezvoltarea de noi parteneriate, conform obiectivelor de dezvoltare instituțională și în vederea dezvoltării și susținerii activităților legate de promovarea imaginii unității de învățământ.

Ținte:

- Adaptarea ofertei educaționale la nivelul IPT la cerințele identificate pe piața muncii din capitală: absorbția a cel puțin 90% din absolvenți de către piața forței de muncă și/sau în continuarea studiilor;
- Dezvoltarea parteneriatului social în IPT la nivelul unității de învățământ în vederea identificării nevoii de formare. Creșterea capacității instituționale a școlii ca furnizorilor de formare profesională inițială și continuă



- Realizarea planului de școlarizare la toate formele de învățământ: Obținerea informațiilor necesare proiectării activității unității școlare;
- Acreditarea calificărilor autorizate pentru funcționare provizorie
- Autorizarea/ Acreditarea de noi calificări solicitate de piața muncii
- Implementarea formelor de învățământ dual

Context: Se înregistrează dezechilibre între cererea de calificare și oferta educațională a școlilor din învățământul profesional și tehnic, ceea ce determina un grad redus de integrare profesională a absolvenților.

Se prefigurează, având în vedere contextul socio-economic național și regional, nevoia unei politici mai agresive de impunere a școlii noastre pe piața ofertelor de formare, care să promoveze potențialul creativ al elevilor și profesorilor noștri și gama largă de posibilități prin care școala poate satisface cerințele comunității locale. Sunt necesare în actualele condiții eforturi sporite și noi strategii ale echipei manageriale care să crească încrederea personalului angajat în unitatea școlară prin înlăturarea incertitudinii asupra viitorului, ca factor în motivarea pentru executarea unor lucrări și activități peste nivelul rutinei și birocrăției specific.

PRIORITATEA: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIVIND ACCESUL LA ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI INSERȚIA PROFESIONALĂ A TINERILOR

Obiectiv: Îmbunătățirea pregătirii profesionale a tuturor elevilor și creșterea performanțelor individuale ale acestora în vederea inserției pe piața muncii

Ținte:

- Incluziunea socială a grupurilor vulnerabile și reducerea numărului de persoane expuse riscului de sărăcie sau excluziune social.
- Motivarea elevilor pentru învățare
- Reducerea absenteismului și a abandonului școlar
- Inserția pe piața muncii și/sau continuarea studiilor a 90% dintre absolvenți

Context: Analizând structura socială a elevilor rezultă că un număr considerabil de elevi înscriși în prezent în unitatea noastră provin din mediul rural sau din alte medii defavorizate și prezintă caracteristici ale expunerii emoționale și materiale. Familiile acestor elevi au în general dificultăți materiale, multe fiind monoparentale sau cu cel puțin un susținător legal care muncește în străinătate. Pe de altă parte, în școală există și alte categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi cu handicap fizic, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu conduită deviantă. Cu toate acestea numărul acestora este mic, școala promovează programe educative pentru toate categoriile de elevii cu nevoi speciale. Liceul Tehnologic "Theodor Pallady" gestionează deja de mai mulți ani această realitate socială și a înțeles că, în ciuda resurselor umane și financiare limitate, dezvoltarea personală a elevilor săi este o prioritate. Prin urmare, misiunea asumată a școlii noastre este ca, la finalizarea ciclului de pregătire, fiecare absolvent să devină nu numai un bun profesionist, ci și un bun cetățean: responsabil, implicat social, preocupat continuu de dezvoltarea personală și de aportul său în comunitate și în societate.

PRIORITATEA : SECURITATEA ELEVILOR ȘI A PERSONALULUI ȘCOLII

Obiectiv: Asigurarea cadrului de ordine și siguranță, implicarea reprezentanților comunității locale în acțiuni de prevenire și combatere a violenței în școală.



Ținte:

- Reducerea cu 50% a numărului actelor de violență
- Stabilirea factorilor de risc privind producerea incidentelor violente
- Optimizarea sistemului de comunicare reală și eficientă între școală, autorități și familie pentru identificarea, monitorizarea și prevenirea actelor de violență/infracțiunilor prin implicarea tuturor factorilor educaționali.

Context: Violența în școală cuprinde orice formă de manifestare a unor comportamente precum: violență verbală și psihologică (poreclire, tachinare, amenințare, hărțuire); violență fizică; comportamente care intră sub incidența legii (consum/comercializare de droguri, furt); ofensă adusă statutului/autorității cadrului didactic; alte tipuri de comportament deviant în relație cu școala. Ținând cont de faptul că în procesul de educație sunt implicați mai mulți factori: familie, școală, autorități, mass-media se impune realizarea unor activități concrete în plan local, desfășurate în colaborare de structuri guvernamentale și neguvernamentale, cu atribuții sau preocupări în domeniul prevenirii delincvenței juvenile și a violenței, precum și prin angrenarea nemijlocită a tinerilor și a familiilor acestora în activități educativ-preventive.

PRIORITATEA : ÎMBUNĂTĂȚIREA CONDIȚIILOR DE ÎNVĂȚARE

Obiectiv: Adaptarea bazei materiale noului curriculum

Ținte:

- Asigurarea cadrului legal de desfășurare a activităților aducătoare de venituri extrabugetare și utilizarea acestor fonduri pentru completarea nevoilor de dezvoltare organizațională care nu pot fi asigurate prin fondurile de la bugetul de stat și local, prin dezvoltarea gradului de conformare la prevederile Standardelor de control intern, asigurând transparența elaborării și execuției bugetare
- Susținerea a cel puțin 25% din necesarul unității de învățământ din finanțarea din veniturile extrabugetare până în 2023

Context: La ora actuală, unitățile de învățământ, sunt finanțate de la bugetul local și de la bugetul de stat. Conform Hotărârii de Guvern 538/19.06.2001, unitățile de învățământ cu personalitate juridică își întocmesc bugetul în funcție de numărul de elevi, pentru cheltuielile de personal, manuale școlare și burse. În buget se include și necesarul pentru cheltuieli materiale și servicii, precum și pentru cheltuielile de capital.

Bugetele propuse de către unitățile de învățământ, în conformitate cu nevoile identificate pe plan local, suferă numeroase rectificări de-a lungul anului școlar, având în vedere procentul insuficient din PIB alocat învățământului datorită situației socio-economice la nivel național. Pentru susținerea cheltuielilor destinate îmbunătățirii performanței la nivelul liceului, introducerea sistemelor de asigurare a calității în educație și motivarea actorilor implicați în procesul de învățământ, pentru ca școala noastră să supraviețuiască și să se dezvolte în actualul climat economic, este imperios necesară implementarea sistemului de finanțare alternativă prin utilizarea tuturor posibilităților legale de atragere de fonduri extrabugetare. Lipsa și/sau uzura fizică și/sau morală a mijloacelor didactice și a echipamentelor aferente infrastructurii



de formare profesională acutizează nevoia de a identifica noi modalități de susținere a procesului didactic.

PRIORITATEA : ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI, FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE EXISTENTE

Obiectiv: Asigurarea activității unității de învățământ cu cadre didactice cu pregătire corespunzătoare, în vederea formării elevilor în concordanță cu competențele cerute pe piața muncii și noile calificări/specializări introduse în oferta educațională

Ținte:

- 90% din cadrele didactice (existente la nivelul școlii și specialiștii atrași) să fie pregătite prin sistemul de formare profesională continuă;
- Încadrarea 100% cu personal calificat;

Context: Furnizorii de formare profesională trebuie să își adapteze și să își actualizeze permanent oferta de educație și formare profesională, pentru a răspunde eficient nevoilor factorilor interesați, condiție esențială pentru a rămâne competitivi. Liceul Tehnologic "Theodor Pallady" a valorificat permanent experiența și expertiza resursei sale umane pentru a-și racorda strategiile de dezvoltare instituțională la nevoile comunității și la dinamica pieței muncii. Principalul nostru obiectiv este acela de a contribui la dezvoltarea economică și socială a României, oferind educație și pregătire profesională de calitate elevilor noștri. De asemenea, orientarea către o societate bazată pe cunoaștere presupune implicarea sistemului de formare profesională în transpunerea în practică a conceptului de învățare pe tot parcursul vieții. Este esențial ca formarea profesională să promoveze în rândul beneficiarilor direcți o atitudine pozitivă pentru învățare, să asigure calitatea ofertei de formare și relevanța acesteia în raport cu abilitățile, cunoștințele și nevoile persoanei. Având în vedere noile calificări/specializări pe care școala dorește să le includă în oferta de formare a unității, modificarea planului cadru de învățământ, fluctuația personalului și dorința școlii de a dezvolta programe de formare continuă pentru adulți, se impune racolarea de noi specialiști și pregătirea adecvată a cadrelor existente. La nivelul întregii rețele școlare se simte nevoia de noi competențe și abilități ale cadrelor didactice datorită progresului tehnologic. Introducerea învățării centrate pe elev la nivelul întregii unități de învățământ, precum și extinderea procesului de învățare asistată de calculator, impun dezvoltarea la cadrele didactice a unor noi competențe și abilități care să vizeze comunicarea, managementul conflictelor și utilizarea tehnicii de calcul. Noile nevoi ale beneficiarilor educației se transpun în nevoi de noi competențe care sunt necesare resursei umane din școală pentru a realiza: monitorizarea periodică a activității profesorilor diriginți referitoare la identificarea, monitorizarea și consilierea elevilor cu risc ridicat de părăsire a școlii sau de eșec școlar și acordarea de sprijin; optimizarea inteligenței emoționale și a abilităților de viață ale elevilor prin intervenții asupra mediului familial și programe suport pentru elevi și părinți în vederea prevenirii eșecului școlar și a comportamentelor școlare de risc.



Consultare, monitorizare și evaluare

Performanța organizației este monitorizată și evaluată și se stabilesc pașii în vederea îmbunătățirii, prin asigurarea calității și autoevaluare.

Toate aspectele referitoare la organizație sunt supuse procesului de monitorizare, evaluare și autoevaluare.

Procesul de monitorizare, evaluare și autoevaluare este sistematic, efectuat împreună cu întreg personalul competent și ia în considerare opiniile exprimate de toți factorii interesați interni și externi

Consultarea, monitorizarea, evaluarea și autoevaluarea se realizează la nivel de catedre, compartimente, școală și este urmată de întocmirea planului de îmbunătățire.

Toti membrii personalului sunt implicați într-un grad corespunzător în procesul de consultare.

În CP, în ședințele comisiilor metodice și de lucru se face, periodic, o analiză a rezultatelor obținute, ținând cont de indicatorii-cheie de performanță. Se stabilesc planuri de îmbunătățire acolo unde este cazul.

Au loc ședințe comune CA - CEAC în care este analizată performanța și se stabilesc planuri de acțiune și de îmbunătățire

Există proceduri pentru monitorizarea activității și realizarea planurilor de îmbunătățire.

Pentru monitorizarea eficacității programelor de învățare și a altor servicii oferite de furnizor sunt folosite măsuri pertinente, indicatori de performanță și standarde de referință externe (benchmark-uri)

Sistemul de *consultare, monitorizare și evaluare* dispune de un mecanism de colectare regulată a feedback-ului din partea elevilor și a altor factori interesați interni și externi.

A fost constituită Comisia pentru control managerial intern și Implementare a sistemului de management al calitatii, din care fac parte reprezentanți ai tuturor factorilor interesați

Periodic au loc ședințe ale CA, CP, CEAC, ale Consiliului Elevilor, ale Consiliului Reprezentativ al Părinților, ale Consiliilor claselor, ședințe și consultații cu părinții în vederea realizării procesului de consultare monitorizare și evaluare a întregii activități.

Toate documentele și informațiile de interes sunt afișate la avizierele școlii.

Toate documentele și informațiile de interes sunt afișate pe pagina de WEB a școlii .

Performanța este analizată pe baza indicatorilor cheie de performanță interni și externi, a țintelor stabilite și tendințelor existente, este judecată în mod constructiv, ducând la stabilirea unor ținte de îmbunătățire

În scopul monitorizării eficienței serviciilor oferite și programelor de învățare se stabilesc indicatori de performanță în conformitate cu exigența pieței muncii, cu standardele de referință externe.

Toate documentele de *consultare, monitorizare și evaluare* sunt realizate în conformitate cu Legislația și reglementările MEN, ISMB și ARACIP.



Monitorizarea, evaluarea și autoevaluarea riguroasă are drept rezultat identificarea priorităților, stabilirea unor ținte ambițioase de îmbunătățire și de planificare a acțiunii. Există stabilite proceduri pentru evaluarea externă și validarea judecăților formulate în timpul procesului de autoevaluare și a dovezilor aferente.

Procedurile sunt monitorizate în mod regulat pentru a asigura menținerea și respectarea sistemelor și proceselor.

Rezultatele monitorizărilor, evaluărilor și autoevaluărilor sunt folosite pentru reactualizarea continuă a planului și întocmirea planului operațional pentru anul următor.

Termenele de monitorizare și evaluare precum și responsabilitățile sunt prezentate în planul operațional.

Managementul este în mod activ angajat și implicat în procesul de monitorizare și evaluare.