



Liceul Tehnologic „Theodor Pallady”,
Bulevardul Theodor Pallady, nr.250, sector 3, București,
Tel./ fax : 021 3453080, e-mail: liceulpallady@yahoo.com

Nr. 2204 /18.10.2022

LICEUL TEHNOLOGIC „THEODOR PALLADY”

Director: prof. ing. SEBE MIGNOLA

RAPORT GENERAL PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Prezentat în Consiliul Profesoral în data de 19.10.2022

Validat în Consiliul de Administrație în data de 19.10.2022



Director – profesor ing. SEBE MIGNOLA



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

RAPORT GENERAL PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Având în vedere prioritățile Ministerului Educației și principiile promovate în sistemul național de învățământ preuniversitar, precum și direcțiile de acțiune stabilite de Inspectoratul Școlar al Municipiului București, Liceul Tehnologic „THEODOR PALLADY” și-a propus pentru anul școlar 2021-2022 ca prioritare, următoarele **direcții de acțiune**:

- Corelarea ofertei educative a Liceului Tehnologic ”Theodor Pallady” cu nevoile de calificare identificate la nivel capitală / regional
- Asigurarea accesului egal la educație;
- Asigurarea calității în educație, cu accent pe creșterea gradului de realizare a indicatorilor de calitate până la sfârșitul anului școlar;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în unitatea de învățământ
- Asigurarea formării și dezvoltării resurselor umane;
- Asigurarea resurselor materiale și optimizarea utilizării lor;
- Asigurarea parteneriatului comunitar și internațional la standarde europene.

Prioritățile stabilite, decurgând din analiza stării sistemului de educație pe bază de indicatori, realizată în *Raportul asupra stării învățământului*, vizează:

- ☒ întărirea capacității instituționale prin servicii educaționale eficiente adresate elevilor și cadrelor didactice: orientare, consiliere, program suplimentar de pregătire pentru examenele naționale, servicii de asistență medicală etc.;
- ☒ dezvoltarea parteneriatelor educaționale, a parteneriatelor cu reprezentanții comunității locale, a parteneriatelor cu agenții economice pentru îmbunătățirea calității și eficienței formării profesionale și pentru o mai bună inserție socială a absolvenților;
- ☒ schimbarea viziunii și a practicilor educaționale prin trecerea de la management la leadership ca viziune centrată pe performanța elevilor;
- ☒ asigurarea unei oferte de formare continuă a personalului didactic care să asigure întreaga nevoie, atât la nivel de instituții, cât și la nivel de persoane (unul dintre grupurile-țintă, în acest an școlar fiind profesorii debutanți);
- ☒ asigurarea condițiilor optime desfășurării examenelor naționale;
- ☒ optimizarea cadrului de derulare a programelor și proiectelor prioritare, crearea structurilor organizaționale pentru noi programe educaționale vizând sprijinirea elevilor provenind din medii defavorizate, programe de intervenție având ca grup-țintă elevii defavorizați etc.;

Obiective generale pentru anul școlar 2021-2022

1. Corelarea ofertei educaționale a Liceului Tehnologic ”Theodor Pallady” cu nevoile de calificare identificate la nivel capitală / regional.
2. Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare și a serviciilor educaționale (curriculare și extracurriculare).
3. Asigurarea egalității șanselor și creșterea ratei de participare la educație în anul școlar 2021 - 2022; monitorizarea absenteismului și diminuarea acestuia.
4. Combaterea și prevenirea violenței în școală.



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

PARTEA I. CONTEXTUL

1. Formularea scopului și misiunii

Liceul Tehnologic "Theodor Pallady" a luat ființă la 1 septembrie 2013 prin fuziunea Liceului Tehnologic Unirea cu Liceul Tehnologic nr. 19 și împletește tradițiile celor două școli.

Situat într-o zonă a orașului aflată în plină ascensiune economică, liceul constituie o atracție pentru tinerii cu înclinații practice, dornici să învețe o meserie, dar reprezintă și o rampă de lansare pentru cei care doresc să urmeze cursurile unei instituții de învățământ superior.

Liceul Tehnologic "Theodor Pallady" își propune să pună la dispoziția comunității oportunități de educație și instruire de înaltă calitate în domeniile: transporturi rutiere, electronică automatizări, mecanică, electric, electromecanică.

Intenționăm să pregătim elevii astfel încât aceștia să atingă standardele propuse, să-și satisfacă nevoia de învățare, să se integreze într-o proporție cât mai mare pe piața muncii și să atingă performanțe profesionale similare celor din țările europene.

Creșterea gradului de inserție profesională le va permite elevilor o autonomie proprie, promovată pe principiile egalității de șanse, dialogului, formându-i ca cetățeni activi și responsabili.

În acest sens, colaborarea școlii cu familia este un aspect foarte important, care se bazează pe construirea unor relații de încredere reciprocă între profesori și membrii familiilor; aceasta înseamnă relații în care părinții și profesorii se respectă unii pe ceilalți, cred în abilitatea și dorința celorlalți de a-și îndeplini rolurile, au unii față de ceilalți o mare considerație, și au încredere în ceilalți că pun înainte de toate interesul copilului

Politicile educaționale ale școlii au în vedere realizarea unui nivel ridicat al calității educației. În acest sens se intenționează o autoevaluare severă în rapoartele interne ale comisiei pentru evaluarea calității în educație. Se încurajează și se stimulează perfecționarea și dezvoltarea profesională permanentă a cadrelor didactice prin învățarea pe tot parcursul vieții.

Pe termen lung, echipa managerială intenționează să păstreze tradiția învățământului tehnic, prin ofertarea unor meserii atractive, prin flexibilizarea calificărilor în conformitate cu solicitările pieței muncii.

Viziunea școlii: Liceul Tehnologic "THEODOR PALLADY" – reper în educația modernă, echitabilă și incluzivă, generatoare de competitivitate, creativitate și inovare pentru tineri

Misiunea școlii: "Activitatea Liceului Tehnologic "Theodor Pallady" este orientată în direcția dezvoltării unui cadru educațional modern, echitabil, incluziv și permanent adaptat la schimbare, capabil să contribuie la buna funcționare a societății și comunității din care face parte, prin generarea sustenabilă a resursei umane competitive, orientate pe creativitate și inovare, pe valori, capacități, cunoștințe, competențe și abilități."

2. Profilul prezent al școlii

Liceul Tehnologic "Theodor Pallady" a pregătit în anul școlar 2021-2022 un număr de 656 elevi. Școala este autorizată de Ministerul Educației Naționale.

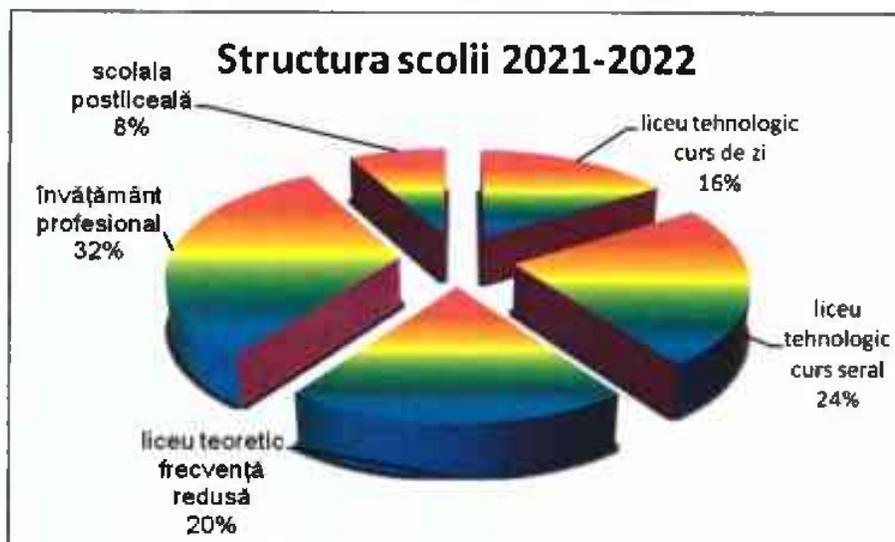
În anul școlar 2021 - 2022 structura școlii a cuprins următoarele clase și forme de învățământ:

- 4 clase liceu – curs de zi



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

- 6 clase liceu – curs seral
- 5 clase liceu – frecvență redusă
- 8 clase învățământ profesional, din care:
 3 clase învățământ profesional de stat
 5 clase în sistem dual
- 2 clase școala postliceală



Structura școlii este 80% tehnologică, profil tehnic și 20% teoretică.

În funcție de nivelul de învățământ, structura școlii este: nivel liceal – 60%, nivel postliceal 8% și învățământ profesional 32%.

Cele 25 de clase au avut următoarele filiere/profile/specializări/calificări:

Forma de învățământ	Filierea	profil	Domeniul de pregătire generală/ de bază	Specializarea/calificarea	Nr. clase	clasa						
						9	10	11	12	13	14	
Liceu	zi	Tehnologică	tehnic	Mecanică/Mecanică de motoare	Tehnician transporturi	3		1	1	1		
				Electric	Tehnician electrician electronist auto	1	1					
	seral	Tehnologică	tehnic	Mecanică	Tehnician mecatronist	3			1	1	1	
				Electronică automatizări	Tehnician electronist	2			1		1	
				Electric	Tehnician electrician electronist auto	1				1		
Frecvență redusă	Teoretică	uman		Filologie	5	1	1	1	1	1		



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

Învățământ profesional	zi		tehnice	Mecanică/Mecanică de motoare	Mecanic auto	4	1	2	1			
				Mecanică/Lăcătușerie mecanică structuri	Tinichigiu vopsitor auto	1			1			
				Electronică automatizări	Electronist rețele de telecomunicații	1		1				
				Electric	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	1 1/2	1	1/2				
				Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	1/2		1/2				
						Anul I	Anul II					
Școala Pasticeala	zi		tehnice	Transporturi	Tehnician diagnostician auto	1	1					
				Transporturi	Tehnician transporturi auto interne și internaționale	1			1			

Elevii au limite de vârstă între 15 – 19 ani, la cursurile de zi și peste 18 ani la cursurile cu frecvență redusă și seral.

BAZA MATERIALĂ

Școala cuprinde o bază materială bine întreținută și permanent îmbunătățită prin eforturile echipei manageriale în colaborare cu comunitatea locală, Primăria Sector 3- București, agenți economici etc. În prezent unitatea cuprinde un număr de 14 săli de clasă, 10 laboratoare, 3 cabinete, 4 ateliere, 1 sală de sport, bibliotecă, cabinet medical. S-a realizat integral mentenanța mobilierului din sălile de curs și laboratoare, au fost instalate videoproiectoare și ecrane electrice astfel încât se poate afirma că aceste spații corespund standardelor moderne de echipare din învățământul european

Dat fiind profilul școlii, preponderent în domeniul transporturilor rutiere, în unitatea școlară există și este utilizat un laborator informatizat de legislație rutieră dotat la standardele impuse.



În același timp s-a insistat pe dotarea cu tehnică de calcul, astfel încât în prezent avem calculatoare în toate laboratoarele, cabinetele, în birouri, bibliotecă, toate conectate în rețea pentru a avea acces permanent la Internet.



A fost reabilitat și dotat Corpul C al unității care conține atât atelierele școlii cât și una dintre cele mai mari săli de sport din sectorul 3.



Datorită implementării învățării on line, în toate corpurile de clădire ale școlii există montat un sistem wi-fi pentru accesul la



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

internet iar cadrele didactice au primit in custodie laptopuri personale

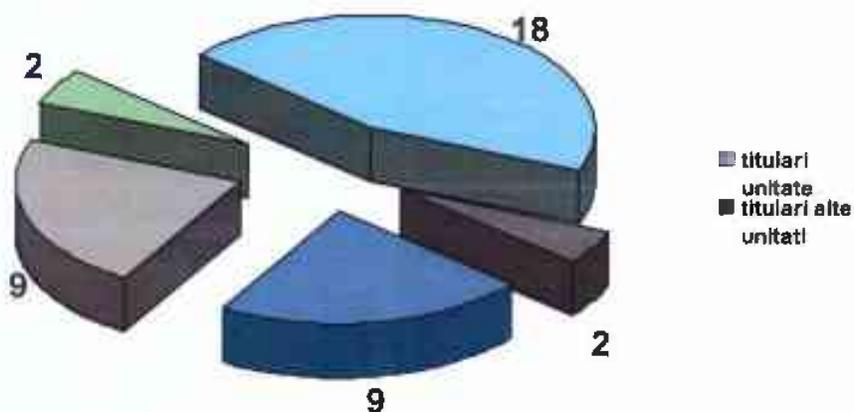
RESURSE UMANE

Resursele umane care au asigurat bunul mers al activității didactice și administrative în anul școlar 2021÷ 2022 se regăsesc în următorul tabel:

Cadre didactice – 40 dintre care, cu baza în școală - 26	Titulari ai școlii - 18	Cu baza în școală	13
		Cu baza în alte școli	5
	Suplinitori - 9	Cu baza în școală	4
		Cu baza în alte școli	5
	Pensionari - 9		
	Profesori titulari în alte unități școlare - 2		
Profesori asociați- 2			
Personal didactic auxiliar	8		
Personal nedidactic	7		

Cadre didactice 2021÷ 2022

95% dintre profesori sunt calificați.

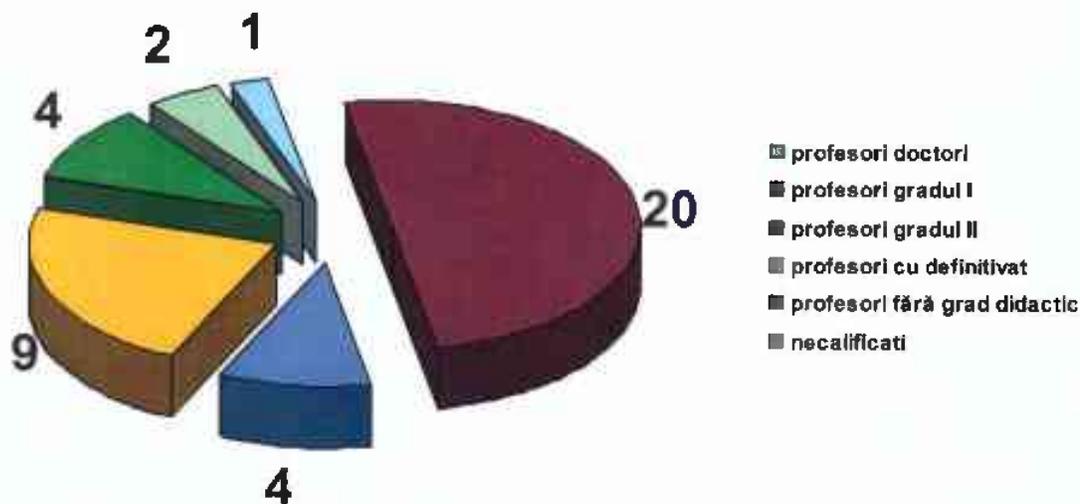


Profesori doctori	1
Profesori gradul I	20
Profesori gradul II	4
Profesori cu definitivat	9
Profesori fără grad didactic	4
Profesori necalificați	2
Profesori metodiști	4



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

Profesori beneficiari ai gradației de merit	4
---------------------------------------------	---





RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

II. ANALIZA DIAGNOSTICĂ

II.1. ANALIZA NEVOILOR EDUCATIONALE ÎN CONTEXTUL POLITIC, ECONOMIC, SOCIAL ȘI TEHNOLOGIC ÎN CARE ÎȘI DESFĂȘOARĂ ACTIVITATEA LICEUL TEHNOLOGIC „THEODOR PALLADY”

II.1.1 Contextul politic

Politicile educaționale înscrise în Programul de guvernare, stabilesc obiective prioritare, printre care:

- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural;
 - Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active;
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
 - Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică;
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional;
- Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic;
- Depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional;
- Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii;
 - Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere;
 - Creșterea vizibilității internaționale a României prin rezultatele obținute în educație;
 - Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private;
 - Respectarea principiului dialogului social;
 - Asumarea rolului de stat membru al Uniunii Europene prin participarea la politicile și inițiativele comune în domeniul educației, cercetării, atât la nivelul Uniunii, cât și în afara acesteia (colaborarea cu Asia, Australia, America Latină, America de Nord și Africa).

II.1.2 Contextul economic

În prezent, în municipiul București rata șomajului este sub media ratei la nivel național

Cerințele de forță de muncă sunt restrânse ca urmare a închiderii unor capacități de producție. Raportările anuale ale Agenției Naționale de Ocupare a Forței de Muncă reliefează realitățile cu care se confruntă absolvenții învățământului preuniversitar la integrarea pe piața muncii.



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

Se constată o insuficientă cunoaștere de către elevii de clasa aVIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii fapt ce se reflectă în opțiunile făcute la admiterea în clasa a IX-a, majoritatea îndreptându-se către liceele teoretice.

Studiul Centrului de Resurse și Asistență Educațională arată faptul că cei mai mulți elevi și părinți optează pentru continuarea studiilor prin trecerea în ciclul liceal la specialitatea Matematică-informatică în detrimentul unor specializări de perspectivă oferite de învățământul tehnologic și profesional

Studii socio-economice arată că elevii proveniți din familii cu posibilități materiale modeste nu au educația și respectul pentru învățatură, nu au o bibliotecă, nu li s-a inculcat cultul lecturii, nu au strictul necesar pentru un trai decent, pentru rechizite, cărți, caiete etc. Din păcate mulți dintre ei îngroașă numărul elevilor care ajung la învățământul profesional și tehnic

Absenteismul și abandonul școlar sunt tot efecte ale situației economice precare ale părinților multora dintre elevii de la liceele tehnologice.

Deși legislația financiară permite atragerea de fonduri extrabugetare, nu toate școlile pot beneficia în egală măsură de aceste facilități, ceea ce creează discrepanțe în posibilitățile de dezvoltare.

Convențiile de colaborare cu agenții economice reprezintă un avantaj în contextul învățământului profesional. În perspectiva descentralizării unităților de învățământ apare posibilitatea adaptării ofertei educaționale la solicitările agentului economic în vederea unei integrări mai bune a absolvenților pe piața muncii.

Amenințare: șomajul, sărăcia, determină la nivel național intensificarea tendinței adolescenților spre acte de delincvență precum și părăsirea timpurie a sistemului educațional

II.1.3 Contextul social

Analiza demografică reliefează o sensibilă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra sistemului de învățământ. Populația școlară a scăzut, în medie, cu aproximativ 3-5% în fiecare an școlar.

Acest fenomen are repercursiuni și asupra sistemului educațional .

Se apreciază, conform prognozelor realizate, că declinul demografic al populației stabile va continua și în perioada următoare. În acest plan se impune o gândire eficientă, anticipată a dezvoltării resursei umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Obiectivul strategic îl reprezintă creșterea calității educației în general (la nivel de infrastructură, resurse umane și materiale, management instituțional), multiplicarea politicilor incluzive, crearea egalității de șanse pentru populația școlară aflată în dificultate .

Totodată, se impune dezvoltarea și implementarea sistemelor de evaluare și calificare a competențelor dobândite în contextele informale și nonformale de educație prevăzute de Legea Educației Naționale .

Mentalități greu de zdruncinat în rândul părinților și din păcate transmise și copiilor lor, trimit solicitările pentru școlile tehnice la marginea sistemului, elevii preferând în primul rând liceele teoretice, considerând liceele tehnologice un fel de paria în rândul unităților preuniversitare. Ca urmare, elevii care apelează la licee tehnologice sau școli profesionale nu o fac de bună voie, ci prin forța împrejurărilor, datorită mediilor scăzute sau datorită nepromovării testelor naționale. Rezultatul se concretizează prin nivel relativ scăzut al cunoștințelor, lipsa unor performanțe comparabile cu cele ale elevilor liceelor teoretice. Nu se apreciază faptul că la ieșirea din sistem, absolvenții



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

Învățământului profesional sunt certificați în calificarea pentru care s-au pregătit și pot obține mai ușor un loc de muncă decât absolvenții liceelor teoretice.

Datorită scăderii demografice se profilează pericolul unor pierderi masive de elevi la nivelul unității de învățământ.

II.1.4 Contextul tehnologic

Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispun unitățile școlare. Prin programe specifice s-a realizat dotarea unităților școlare liceale și gimnaziale cu rețele de calculatoare performante conectate la internet, implementarea AEL sau altor programe educaționale informatice, instruirea profesorilor în utilizarea softurilor educaționale. În anul școlar 2021+ 2022 s-a urmărit dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor.

De asemenea, se va urmări pregătirea premiselor pentru utilizarea manualelor școlare digitalizate, precum și crearea de biblioteci virtuale, în conformitate cu prevederile legii Educației Naționale nr. 1 / 2001, respectiv a proiectelor ME, vizând actualizarea și modernizarea mijloacelor și materialelor didactice utilizate la clasă.

Sprrijinul M.E. acordat unităților școlare privind învățarea asistată de calculator reprezintă indiscutabil, un punct forte în această direcție. Posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv - educativ reprezintă un avantaj suplimentar. Totodată, acțiunea guvernului în colaborare cu M.E. pentru introducerea calculatoarelor și accesul la internet în unitățile de învățământ liceal reprezintă o oportunitate pentru sistemul educațional din Municipiul București.

Liceul Tehnologic Theodor Pallady a beneficiat de dotarea laboratoarelor de informatică, s-au instalat rețele pentru internet, s-au realizat softuri educaționale pentru lecții asistate de calculator. Din fonduri bugetare și extrabugetare s-au făcut eforturi concertate pentru informatizarea învățământului. Există însă, încă prea puține cadre didactice de specialitate, iar profesorii de alte discipline nu stăpânesc decât în mică măsură operarea pe calculator.

Au fost dotate corespunzător laboratoarele, atât cu aparatură specifică, cât și cu mobilier.

O situație mai dificilă este cea a atelierelor tehnologice, unde dotările au rămas la nivelul anilor '60, dar ele sunt încă în stare de funcționare și sunt bine întreținute și organizate.

II.2. ANALIZA SWOT

Analiza instituțională a avut în vedere următoarele aspecte:

● Management

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:
<ul style="list-style-type: none">• Transparența procesului de decizie• Relația profesor-director de tip democratic, deschisă• Reprezentanții CA-profesori cu experiență și cu stagii de formare în management educațional, formarea formatorilor, mentorat, politici publice și consiliere, relații comunitare, educație interculturală	<ul style="list-style-type: none">• Disfuncții minore în activitatea managerială datorate diferențelor de opinii• Transferuri și retageri ale elevilor, în special datorate poziției geografice a liceului• Nivelul inițial de pregătire al elevilor veniți este foarte scăzut, gradul lor de educație și comportamentul au multe lacune și necesită un efort suplimentar din partea



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

<ul style="list-style-type: none">• Echipă managerială omogenă, bine sudată• Atmosfera din școală - de colaborare, de respect reciproc, de devotament față de școală. Elevii sunt instruiți într-un climat de calm, echilibru, fără excese de autoritate.• Trăsătura dominantă a climatului educativ, atât în rândul profesorilor, cât și al elevilor este spiritul de echipă.	echipei manageriale și a colectivului de profesori.
OPORTUNITĂȚI: <ul style="list-style-type: none">• Specificul și profilurile școlii – element de atracție pentru părinți și elevi în vederea integrării pe piața muncii• Consilierea și sprijinul primit din partea comunității locale, Inspectoratul Școlar sector 3, Consiliul Local sector 3, sindicate• Deschiderea spre învățământul european, prin intermediul programelor educaționale implementate• Relații profesionale foarte bune cu ISMB, CCD, IS3, ISE, SNEE, ME	AMENINȚĂRI: <ul style="list-style-type: none">• Disfuncții în managementul timpului și al schimbării datorită:<ul style="list-style-type: none">- numeroaselor modificări de legislație și de curriculum;- supraîncărcarea fișei postului personalului de conducere, conform Legii educației naționale, nr1/2011.• Lipsa puterii de decizie a echipei manageriale a școlii în ceea ce privește selecția cadrelor didactice sau selecția elevilor• Starea economică precară a economiei – criza financiară, reflectată în situația socio-materială a elevilor și profesorilor.• Nivel de salarizare a cadrelor didactice nestimulativ• Scăderea drastică a populației școlare• Lipsa de implicare și responsabilitate a unor cadre didactice• Fluctuația cadrelor didactice suplinoare
PROPUNERI, SOLUȚII DE OPTIMIZARE A SITUAȚIEI PRIVIND CALITATEA ÎN EDUCAȚIE, DESCENTRALIZARE	
<ul style="list-style-type: none">• Monitorizarea valorii adăugate în educație;• Proiectarea unor instrumente eficiente de monitorizare a activității catedrelor• Delegarea competență a competențelor• Decizia la nivelul echipei manageriale a școlii în ceea ce privește selecția cadrelor didactice, mai ales suplinoare, și/sau selecția elevilor• Atragerea în activitatea managerială a cadrelor didactice implicate, devotate, responsabile• Atragerea resurselor financiare extrabugetare• Flexibilizarea formelor de învățământ și a specializărilor în funcție de solicitarea social-economică exprimată de comunitatea locală• Dezvoltarea formelor de învățământ profesional și postliceal• Schimbarea mentalităților referitoare la pregătirea practică în concordanță cu viziunea Comunității europene – „a învăța făcând” , (learning by doing).	



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

● Curriculum

<p>PUNCTE TARI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Climat favorabil desfășurării procesului instructiv educativ;• Elaborarea curriculum-ului în dezvoltare locală în colaborare cu agenții economici și corelate cu interesul elevilor și specializarea aleasă;• Respectarea și mediatizarea planurilor de învățământ, programelor școlare, precum și a tuturor instrucțiunilor care înseamnă implementarea reformei curriculare.• Numeroase activități școlare și extrașcolare de orientare școlară și profesională.	<p>PUNCTE SLABE:</p> <ul style="list-style-type: none">• Nivelul achizițiilor informaționale al elevilor admiși în liceele tehnologice este foarte scăzut (sub nota 5) și ele nu pot fi recuperate integral în vederea obținerii unor rezultate pozitive la examenele finale.• Utilizarea insuficientă a mijloacelor de învățământ din laboratoare și ateliere• Utilizarea insuficientă a conceptului de „a învăța făcând” și teoretizarea exagerată;• Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne.• Utilizarea insuficientă a softurilor educaționale• Utilizarea insuficientă a auxiliarelor curriculare
<p>OPORTUNITĂȚI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Creșterea gradului de autonomie a școlii în elaborarea programelor tip CDL• Posibilitatea realizării unei specializări înguste pe un anumit domeniu de bază, în funcție de opțiunile elevilor și de posibilitățile de inserție pe piața muncii• Noul Curriculum Național• Organizarea învățământului profesional dual	<p>AMENINȚĂRI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Curriculum-ul la disciplinele de bacalaureat la liceele tehnologice are un număr redus de ore în comparație cu liceele teoretice, dar aceleași probe de examen• Lipsa de interes pentru învățare a elevilor• Lipsa de informație în ceea ce privește orientarea curriculară la admiterea în clasa a IX-a, atât a elevilor cât și a părinților• Informarea deficitară și deformată făcută de mass-media publicului, în legătură cu oportunitățile școlilor tehnice.
<p>PROPUNERI, SOLUȚII DE OPTIMIZARE A SITUAȚIEI PRIVIND CALITATEA ÎN EDUCAȚIE, DESCENTRALIZARE</p>	
<ul style="list-style-type: none">• Monitorizarea valorii adăugate în educație;• Obținerea unui grad ridicat de calificare profesională a absolvenților pentru o mai bună inserție pe piața muncii;• Impunerea unei medii minime de admitere la liceu• Creșterea nivelului calitativ al procesului instructiv-educativ prin utilizarea unor metode didactice moderne, prin informatizarea actului didactic și prin originalitatea și atractivitatea activităților la clasă.• Promovarea unui caracter dinamic, integral și deschis fiecărei dimensiuni a educației: intelectuală, morală, tehnologică, estetică, fizică;• Consultarea elevilor și a părinților în propunerea disciplinelor opționale;	



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

● **Resurse umane și materiale**

<p>PUNCTE TARI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Personal didactic calificat 95%;• Peste 75% din personal a participat la stagii de formare și abilitare curriculară;• Program de mentorat;• Implicare în programe și proiecte educaționale la nivel local, regional, național și european;• Existența în colectivul de profesori a unor profesori autori de manuale și de auxiliare curriculare• Existența în colectivul de profesori a unor profesori metodiști;• Existența în colectivul de profesori a unor profesori care au primit gradăție de merit• Profesori implicați în realizarea curriculumului național, a programelor de concursuri și olimpiade școlare, centralizatoare naționale etc.• Existența unui consilier școlar și a unui cabinet psihologic• Rezultate bune la concursuri școlare, materializate prin premii• Realizarea un climat ambiental normal pentru desfășurarea activității didactice, obținut în urma unor multiple reparații și amenajări, prin grija Primăriei Sectorului 3, și prin eforturi proprii;• Existența și actualizarea permanentă a bazelor de date ce cuprind resursele umane din școală;• Informatizarea tuturor laboratoarelor, cabinetelor, bibliotecii, birourilor.	<p>PUNCTE SLABE:</p> <ul style="list-style-type: none">• Nivelul de pregătire al elevilor admiși la liceele tehnologice este mult sub cel al elevilor de la liceele teoretice, ca urmare efortul profesorilor este mult mai mare (necesită un progres școlar de cel puțin 2-3 puncte pentru promovarea examenelor finale);• Rezistența la schimbare a unor profesori;• Fonduri insuficiente pentru dotări și mai ales pentru reabilitări de patrimoniu;• Nu toate cadrele didactice sunt suficient abilitate să utilizeze tehnologia informatică și softurile educaționale;• Nu toate cadrele didactice sunt suficient abilitate să utilizeze managementul clasei, să dezvolte competențe de lucru în echipă, abilități de comunicare și autoevaluare;• Dotare învechită a atelierelor tehnologice.
<p>OPORTUNITĂȚI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ofertă educațională bogată;• Proiecte educaționale extrem de multe și variate, inclusiv proiecte ERASMUS și alte proiecte europene;• Atractivitatea domeniilor de pregătire și a specializărilor din oferta educațională a școlii• Colaborare foarte bună cu agenții economici mari, unde elevii își desfășoară activitatea practică, cu comunitatea locală, cu ISMB. CCD, ME, etc.	<p>AMENINȚĂRI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Amplasarea liceului într-o locație periferică, cu un grad mare de infraționalitate;• Rata mare de transferuri și retrageri datorată în special poziției nefavorabile a liceului• Statutul social al profesorilor – disprețuit și marginalizat;• Scăderea drastică a populației școlare;• Lipsa de implicare a tinerilor în învățământ;• Lipsa de atractivitate a acestui domeniu din punct de vedere material ;• Starea generală a economiei și posibilitățile scăzute de încadrare ale absolvenților;



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL SCOLAR 2021 + 2022

- Mediul social din care provin elevii (familii cu deficiențe economice sau culturale);

PROPUNERI, SOLUȚII DE OPTIMIZARE A SITUAȚIEI PRIVIND CALITATEA ÎN EDUCAȚIE, DESCENTRALIZARE

- Motivarea elevilor pentru învățare, monitorizarea absenteismului și acțiuni de orientare școlară și profesională.
- Decizia la nivelul echipei manageriale a școlii în ceea ce privește selecția cadrelor didactice, mai ales suplinitoare, și în selecția elevilor.
- Implicarea profesorilor în proiecte educaționale
- Perfecționarea cadrelor didactice – formarea continuă.
- Îmbogățirea și modernizarea bazei materiale a școlii în spiritul noilor tehnologii mondiale și a sistemelor de comunicare și informare multimedia.

III. STRATEGIE

III.1 ȚINTE STRATEGICE – OPȚIUNI STRATEGICE/ DOMENII FUNCȚIONALE

III.1.1 Management școlar; organizarea, dezvoltarea, evaluarea și asigurarea calității în educație

T1. Corelarea ofertei educaționale a Liceului Tehnologic "Theodor Pallady" cu nevoile de calificare identificate în nivel capitală / regional

OPȚIUNI STRATEGICE:

Obiectivul specific 1.1 – Dezvoltarea parteneriatului social în IPT la nivelul unității de învățământ în vederea identificării nevoii de formare

Obiectivul specific 1.2 – Adaptarea ofertei educaționale la nivelul IPT la cerințele identificate pe piața muncii din capitală

T2. Asigurarea calității educației prin programe specifice și standarde de calitate

OPȚIUNI STRATEGICE:

Obiectivul specific 2. 1. - Realizarea planului de școlarizare la toate formele de învățământ

Obiectivul specific 2. 2. - Aplicarea planurilor de învățământ și a curriculum-ului național.

Obiectivul specific 2. 3. - Organizarea unor programe de pregătire diferențiată pentru elevi având ca referință evaluările inițiale.

Obiectivul specific 2. 4. - Cointeresarea și antrenarea elevilor în procesul de învățare prin organizarea unor activități de consiliere și orientare profesională eficientă care să le deschidă noi perspective și interese în vederea integrării pe piața muncii.

T3. Îmbunătățirea sistemului de control intern

OPȚIUNI STRATEGICE:

Obiectivul specific 3. 1. – Elaborarea instrumentelor de monitorizare și de evaluare a activităților instructive educative și de management

Obiectivul specific 3. 2. – Întocmirea rapoartelor de analiză pentru anul școlar 2021-2022

Obiectivul specific 3. 3. Stabilirea țințelor strategice pentru anul școlar 2022- 2023



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

Obiectivul specific 3. 4. Elaborarea unor criterii specifice liceului Tehnologic "Theodor Pallady" pentru evaluare, autoevaluare, pentru asigurarea standardelor naționale și asigurarea calității în educație

Obiectivul specific 3. 5. Utilizarea planurilor de măsuri remediale în vederea înlăturării deficiențelor constatate și monitorizarea aplicării acestora

T4. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în unitatea de învățământ

OPȚIUNI STRATEGICE:

Obiectivul specific 4. 1. Stabilirea factorilor de risc privind producerea incidentelor violente

Obiectivul specific 4. 2. Intervenția integrată, în echipă multidisciplinară, pentru prevenirea violenței în școală

Obiectivul specific 4. 3. Îmbunătățirea nivelului de informare a elevilor și a familiilor acestora

III.1.2 Managementul resurselor umane; perfecționarea și formarea continuă

T1. Monitorizarea elevilor pentru învățare

OPȚIUNI STRATEGICE:

Obiectivul specific 1. 1. Identificarea și utilizarea metodelor didactice participative, de implicare a elevului în procesul educativ.

Obiectivul specific 1. 2. Descoperirea șelurilor care ar putea determina creșterea interesului elevului pentru învățare.

Obiectivul specific 1. 3. Reducerea absenteismului școlar

T2. Creșterea calității resurselor umane angajate în domeniul educației în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității educației.

OPȚIUNI STRATEGICE:

Obiectivul specific 2. 1. Informarea cadrelor didactice, în cadru organizat, asupra noutăților legislative, de specialitate și educative promovate de ME în catedre și consilii profesoriale

Obiectivul specific 2. 2. Stimularea profesorilor să participe la cursuri de perfecționare realizate prin intermediul CCD, ME, în cadrul proiectelor ERASMUS, cursuri de abilitare curriculară, abilitare managerială, precum și cursuri de formare locală la nivel de școală prin intermediul formatorilor din colectivul didactic al școlii.

Obiectivul specific 2. 3. Organizarea și participarea activă în cadrul unor sesiuni de comunicări științifice, simpozioane, conferințe.

Obiectivul specific 2. 4. Implicarea în proiecte de cooperare cu instituții de învățământ internaționale, în cadrul programelor educaționale susținute de Comunitatea europeană (ex. ERASMUS)

T3. Flexibilizarea formelor de învățământ și a specializărilor în funcție de solicitarea social-economică exprimată de comunitatea locală

OPȚIUNI STRATEGICE:

Obiectivul specific 1. 1. Analiza prognozei pentru piața forței de muncă

Obiectivul specific 1. 2. Reconvertirea cadrelor didactice



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

III.1.3 Integrare europeană și programe

T1. Implicarea profesorilor în elaborarea și derularea unor proiecte/ programe educaționale, proiecte POCU, granturi școlare etc.

OPȚIUNI STRATEGICE:

- Obiectivul specific 1. 1. Popularizarea programelor educaționale europene, POCU etc.
Obiectivul specific 1. 2. Realizarea și depunerea unor proiecte în cadrul acestor programe.
Obiectivul specific 1. 3. Implicarea unui număr cât mai mare de elevi și profesori în programele educaționale europene.

T2. Colaborarea cu instituții guvernamentale și nonguvernamentale abilitate în derularea de proiecte și programe comune

OPȚIUNI STRATEGICE:

- Obiectivul specific 2. 1. Implicarea comunității locale în viața și managementul școlii
Obiectivul specific 2. 2. Planificarea colaborării școlii cu poliția, pompierii, Camera de Muncă, instituții culturale, agenți economici
Obiectivul specific 2. 3. Colaborarea cu alte instituții, asociații, organizații non-guvernamentale în domeniul activității educative și extrașcolare

III.1.4 Managementul resurselor materiale și achizițiilor

T1. Îmbogățirea și modernizarea bazei materiale a școlii în spiritul noilor tehnologii mondiale și a sistemelor de comunicare și informare multimedia

OPȚIUNI STRATEGICE:

- Obiectivul specific 1. 1. Realizarea bugetului și gestionarea eficientă a resurselor materiale.
Obiectivul specific 1. 2. Modernizarea laboratoarelor la nivelul tehnologiei mileniului III.
Obiectivul specific 1. 3. Îmbogățirea bibliotecii cu un fond de carte nou, cu lucrări de beletristică și de specialitate.
Obiectivul specific 1. 4. Întreținerea, repararea și înlocuirea mobilierului școlar uzat.

III.1.5 Relații cu publicul și imagine

T1. Inventarierea, gestionarea eficientă și transmiterea informațiilor de interes public, în conformitate cu prevederile Legii nr. 544/12.10.2001 privind liberul acces la informațiile de interes public

OPȚIUNI STRATEGICE:

- Obiectivul specific 1. 1. Asigurarea transparenței în ceea ce privește activitatea școlii și conturarea unei imagini pozitive a instituției în rândul comunității locale
Obiectivul specific 1. 2. Conceperea și editarea materialelor de informare de uz general sau pentru mass-media, în colaborare cu toate persoanele competente din școală

III.1.6 Planul de școlarizare, normare, salarizare și evidență informatizată

T1. Realizarea planului de școlarizare la toate formele de învățământ



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 ÷ 2022

OPȚIUNI STRATEGICE

Obiectivul specific 1. 1. Întocmirea unui proiect realist al planului de școlarizare, în concordanță cu criteriile prevăzute de metodologia specifică.

Obiectivul specific 1. 2. Promovarea imaginii școlii.

T2 Încadrarea profesorilor și maistrilor instructori

OPȚIUNI STRATEGICE

Obiectivul specific 2. 1. Realizarea încadrărilor în conformitate cu legislația în vigoare

Obiectivul specific 2. 2. Asigurarea unor cadre didactice calificate la toate disciplinele

Obiectivul specific 2. 3. Întocmirea bazei de date a cadrelor didactice din școală.

T3. Realizarea bazelor de date informatizate specifice domeniului educației

OPȚIUNI STRATEGICE

Obiectivul specific 3. 1. Întocmirea bazelor de date referitoare la elevi.

Obiectivul specific 3. 2. Întocmirea bazelor de date referitoare la profesori.

Obiectivul specific 3. 3. Realizarea bazelor de date informatizate referitoare la bunurile școlii și arhivă.

IV. ACTIVITATEA MANAGERIALĂ

În data de 6 septembrie 2021 s-a constituit Consiliul Profesoral al Liceului Tehnologic Theodor Pallady.

Tot în data de 6 septembrie 2021 s-au constituit Consiliul de Administrație al Liceului Tehnologic Theodor Pallady, comisiile metodice și Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

În data de 13.09.2021 s-au constituit comisiile de lucru.

Analiza activității desfășurate de conducerea unității

Organizarea compartimentelor, consiliilor, comisiilor

În consiliul profesoral din 06.09.2021 s-au constituit comisiile metodice cu următoarea structură:

Nr crt	Comisia	Componența	Decizia
1	Aria Curriculară Limbă și comunicare	Responsabil: Tudose Cristina Membri: Limba română: ➤ Tudose Cristina-Tit.,gr.I ➤ Gănucci Gabriela –Tit.,def. Limba engleză: ➤ Șchiopu Andreea Mihaela-Tit.,def. ➤ Chimirea Daniela-Pensionar Limba franceză: ➤ Băeșan Lucia-Tit.,gr.I ➤ Răceală Georgeta- Tit.detașat, def Limba latină: ➤ Hâncu Cristiana Maria- Pensionar Educație vizuală:	



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

		➤ Iacob Gheorghe- Supl. gr.II	
2	Aria Curriculară Matematică și Științe	Responsabil: Vasilescu Laura Membri: <i>Matematică</i> ➤ Vasilescu Laura-Tit.,gr.I ➤ Țaga Camelia-Tit.,gr.II <i>Fizică</i> ➤ Bîtcă Mihaela-Tit.,gr.I <i>Chimie</i> ➤ Constantinide Lavinia-Tit altă unit. <i>Biologie</i> ➤ Șerban Mihaela Simona- Supl.,deb.	
3	Aria Curriculară Om și Societate și Educație fizică	Responsabil: Bârligă Gheorghe Membri: <i>Istorie</i> ➤ Gheorghe Camelia-Supl.,gr.II. <i>Geografie</i> ➤ Cleianu Roxana- Tit.,def ➤ Cruceru Cristina Maria- Supl. def. <i>Socio-umane</i> ➤ Guduleasa Ana-Maria-Supl. def. ➤ Toma Robert Claudiu- supl. deb. ➤ Olaru Paula-Tit.gr I <i>Religie</i> ➤ Bârligă Gheorghe -Tit.,gr.II ➤ Popa Naum Alexandru-Supl.deb. <i>Educație fizică</i> ➤ Oncică Marian Lucian- Supl., gr.def. ➤ Iorgoglu Ion- Pensionar	
5	Aria Curriculară Tehnologii	Responsabil: Țintea Irinel Victoria <i>Catedra de mecanică</i> Responsabil: Stranschi Argentina Membri: ➤ Neamțu Marlina-Tit.,gr.I ➤ Sebe Mignola-Tit.,gr.I ➤ Stranschi Argentina-Tit.,gr.I ➤ Țintea Irinel Victoria-Tit.,gr.I ➤ Cristea Valentin- Supl. deb. <i>Catedra de Transporturi</i> Responsabil: Iorgulescu-Mărcuș Beatrice Membri: ➤ Iorgulescu Marcuș Beatrice Georgiana-Tit.,gr.I ➤ Vasile Marin-Pensionar ➤ Robei Gheorghe- Pensionar ➤ Barlogeanu Nicolae-Pensionar ➤ Matei Marius- Asociat necalificat ➤ Alexandrescu Cristian- Supl.	



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

		necalificat <i>Catedra de Electronică și Electrotehnică</i> Responsabil: Gheață Carmen Membri: <ul style="list-style-type: none">➤ Gheață Carmen Liliana-Tit.,gr.I➤ Ghinea Doinița-Tit.,gr.I➤ Onofreiciuc Carmen-Tit.,gr.I➤ Gongea Daniela- Supl. def.➤ Sfîrcu Nicolae-Tit.,gr.I T.I.C. <ul style="list-style-type: none">➤ Bănoiu Ileana Mona-Tit.,def.	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Comisiile de lucru s-au constituit pe data de 13.09.2021, și au fost aprobate în Consiliul de administrație din data de 13.09.2021.

Consiliul pentru curriculum

Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității

Comisia pentru control managerial intern (Comisia de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a implementării și/sau dezvoltării sistemului de control intern/managerial)

Comisia pentru perfecționare și formare continuă

Comisia pentru organizare a examenelor de corigență, de încheierea situației școlare și de diferență

Comisia pentru organizarea și monitorizarea serviciului pe școală

Comisia pentru elaborarea orarului

Comisia pentru controlul cataloagelor și monitorizarea notării ritmice

Comisia pentru monitorizarea frecvenței elevilor și pentru combaterea absenteismului și a abandonului școlar

Comisia pentru verificarea documentelor școlare și a actelor de Studii

Comisia pentru acordarea burselor și a altor forme de sprijin material pentru elevi

Comisia pentru acordarea sprijinului financiar "Bani de liceu"

Comisia pentru gestionarea manualelor

Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței și a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

Comisia de organizare și monitorizare a activităților de pregătire/ instruire practică

Comisia de achiziții și licitații

Comisia de recepție, inventariere și casare a resurselor materiale și de valorificare a materialelor rezultate

Comisia pentru situații de urgență

Comitetul pentru sănătate și securitate în muncă

Comisia pentru educație sanitară și protecția mediului

Comisia pentru promovarea imaginii școlii și actualizarea paginii WEB

Comisia pentru salarizare

Comisia pentru gestionarea revisal

Comisia pentru elaborarea, revizuirea și monitorizarea respectării regulamentului intern

Comisia de disciplină

Comisia sportului școlar

Comisia paritară

Comisia diriginților

Comisia pentru programe și proiecte educative



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMĂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 ÷ 2022

Comisia pentru asigurarea și evaluarea calității a fost aleasă, prin vot secret, în Consiliul profesoral din 06.09.2021

Pe baza Statului de personal, aprobat de Inspectoratul Școlar al Municipiului București, s-au contituit compartimentele:

- Compartimentul secretariat: 2 posturi secretar
- Compartimentul contabilitate: 2 posturi administrator financiar
- Compartimentul administrativ:
 - adminstrator
 - muncitori calificați – 2 posturi
 - îngrijitoare – 4 posturi
 - paznici- 1 post
 - 1 post analist ajutor programator
 - 1 post laborant
 - 1 post bibliotecar

Deoarece nu s-au vacantat posturi, nu s-au organizat concursuri.

A fost constituit Consiliul Reprezentativ al Părinților de la Liceul Tehnologic "Theodor Pallady" cu care s-a încheiat un proiect de parteneriat educațional.

A fost constituit Consiliul Reprezentativ al Elevilor la Liceul Tehnologic "Theodor Pallady".

Repartizarea responsabilităților

Responsabilitățile privind coordonarea activităților pe care le presupune activitatea din școală s-au repartizat prin delegare membrilor consiliului de administrație, șefilor de catedre și șefilor de compartimente.

Ca la fiecare început de an școlar s-au stabilit normele didactice, s-au repartizat sarcinile la nivelul școlii, iar în catedre, în urma analizei activității din anul școlar precedent, s-au proiectat în cadrul planurilor manageriale activitățile metodice pe întregul an școlar, ținându-se cont de planurile de învățământ și de programele școlare; s-au întocmit fișele posturilor.

Organizarea timpului

Pentru gestionarea corespunzătoare a timpului s-a stabilit, prin Regulamentul Intern, programul de lucru din școală:

- orarul elevilor,
- programul de lucru al personalului didactic auxiliar și nedidactic,
- programul de "relații cu publicul"
- programul orelor suplimentare cu elevii: grupe de elevi rămași în urmă, pregătiri pentru examene, pregătirea cu elevii dotați în vederea participării la olimpiade etc.

Organizarea bazei materiale

Cu sprijinul Primăriei sector 3 a fost reabilitat Corpul C al unității școlare care conține: sala de sport, vestiare, grupuri sanitare, biblioteca școlii, trei ateliere pentru practica. Deasemenea, s-a realizat reabilitarea exterioară a Corpului A unde există săli de clasă, laboratoare și cabinete.



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

Au fost organizate sălile de clasă, 10 laboratoare, 3 cabinete, 4 ateliere școală. În toate sălile de clasă și laboratoare sunt instalate videoproiectoare și ecrane electrice iar cadrele didactice au laptopuri în dotare. Există conexiune wi-fi la internet atât pentru cadrele didactice cât și pentru elevi.

Deținem un laborator de legislație rutieră, dotat la standardele impuse de lege, informatizat, realizat prin efortul deosebit depus de doamna Iorgulescu Beatrice.

Deasemenea, avem în dotare un simulator auto.

Biblioteca liceului a fost organizată într-un nou spațiu, dotat cu mobilier adecvat. A fost dotată cu calculator și cu acces la internet.

Cu sprijinul Vodafone Romania a fost instalată o bibliotecă virtuală.

O activitate deosebit de laborioasă a fost realizarea inventarului școlii și valorificarea acestuia, realizată prin efortul deosebit depus de doamna administrator Vasiloiu Daniela și Comisia de inventariere și casare.

Realizarea documentelor de proiectare managerială

Proiectarea managerială pentru anul școlar 2021-2022 s-a realizat pornindu-se de la analiza mediului intern și extern al unității. S-a ținut cont de structura școlii, resursele umane din liceu precum și de mediul extern, în speță situația actuală din învățământ. După analizele PEST și SWOT s-au identificat punctele slabe și tari, iar apoi oportunitățile și amenințările la adresa unității.

Autoevaluarea activității manageriale

Analiza SWOT la nivel managerial conduce la concluzia că în activitatea de conducere au fost identificate unele minusuri, cum ar fi:

- insuficiența fermitate în aplicarea ROF-ului în ceea ce privește sancționarea față de lipsa de punctualitate a elevilor și chiar a unor cadre didactice sau alte abateri;
- lipsa de fermitate în gestionarea timpului propriu (permisivitatea în ceea ce privește abuzul de timp al celor din jur)

Transparența la deciziile luate și participarea cadrelor didactice și a părinților la actul decizional s-a asigurat prin participarea reprezentanților lor la ședințele Consiliului de Administrație și prin întrunirea în ședințe ale Consiliului Reprezentativ al Părinților pe școală.

Cadrele didactice și-au realizat proiectarea didactică a conținuturilor, planificările calendaristice, testele de evaluare, fișele de lucru etc, diriginții au completat cataloagele școlare și celelalte documente (alocații, burse, „programul Bani de liceu”, bursa profesională etc.).

S-au susținut examenele de corigențe și diferențe și s-a validat întreaga situație școlară a elevilor în consiliul profesoral.

A fost realizat orarul școlii de către prof. Țaga Camelia și Băeșan Lucia (FR), s-a realizat organizarea și planificarea săptămânilor de practică comasată a elevilor și programul săptămânal de instruire practică de către doamna Gheață Carmen

S-au definitivat încadrările cadrelor didactice.

În cadrul școlii s-au realizat interasistențe, asistențe ale șefilor de catedră la profesorii din catedrele respective, participarea conducerii școlii la unele lecții deschise și la ședințele cu părinții ale



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 ÷ 2022

diriginților, asistențe ale diriginților la ore, toate acestea fiind urmate de discuții, concluzii și măsuri de optimizare ale activităților respective, fapt care a condus la evoluții pozitive în desfășurarea lor.

S-a insistat asupra profesorilor nou veniți în școală, unii dintre ei în primul sau al doilea an de învățământ. Rolul acestor asistențe a fost de îndrumare și mentorat. Prin sistemul arborescent de observare a lecțiilor, organizat prin CEAC și Comisia pentru control managerial intern și Implementare a sistemului de management al calitatii au fost asistați la ore aproape toți profesorii școlii.

Comisia pentru controlul cataloagelor și monitorizarea notării ritmice, coordonată de prof. Băeșan Lucia a verificat modul de completare al cataloagelor și notarea ritmică, nr. de note pe fiecare disciplină/clasă. Controalele interne s-au concretizat prin rapoarte de analiză.

Comisia pentru monitorizarea frecvenței elevilor și pentru combaterea absenteismului și a abandonului școlar coordonată de prof. Ghinea Doinița a verificat situația frecvenței elevilor și modul de acordare al sancțiunilor pe fiecare clasă.

Controalele interne s-au concretizat prin rapoarte de analiză, prezentate în fața Consiliului profesoral și a celui de administrație.

În vederea desfășurării activităților de instruire practică s-au încheiat Convenții de practică cu următorii agenți economici parteneri:

SERVICE CICLOP SA
SC AUTOKLASS CENTER SRL
SC GERMAN TOP TRADING SRL
SC TOYO MOTOR SRL
SC AUTO COBĂLCESCU SRL
SOCIETATEA DE TRANSPORT BUCUREȘTI STB SA
SC INTERNET ȘI TEHNOLOGIE ITS3

A fost realizat Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023.

A fost realizat proiectul de încadrare pentru anul școlar 2022- 2023.

Toate corpurile de clădire precum și Cabinetul medical din incinta unității școlare au avize sanitare.

Asigurarea protecției muncii este asigurată de Comitetul pentru sănătate și securitate în muncă a cărui activitate a fost consiliată de o firmă cu care am avut încheiat contract de prestare servicii.

BURSELE ȘCOLARE

Situația bursei școlare acordate la în anul școlar 2021-2022 se prezintă astfel:

Tipul bursei	Nr.burse aprobate la începutul anului școlar	Nr.burse acordate păstrate până la sfârșitul semestrului I	Nr.burse acordate în semestrul II
Burse de ajutor social	35	35	41
Burse de merit	27	27	25



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

Burse de studiu	17	17	13
Programul „Bani de liceu”	0	0	0
Burse profesionale	147	147	146
Total	226	226	225

Asigurarea manualelor școlare:

Situația manualelor școlare gratuite primite, în comparație cu cele comandate, este următoarea:

<i>Nr. manuale comandate</i>	<i>Nr. manuale primite</i>
300	225

V. REZULTATELE ELEVILOR

I. Situația promovabilității la sfârșitul anului școlar 2021- 2022

Clasa	Elevi înscrși la început de an	Venți în timpul anului școlar	Plecați în timpul anului școlar	Exmatriculați	Elevi rămași la sfârșitul anului	Număr elevi promovați	Repeteți	Din care: promovați pe medii		
	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total	5-6,99	7-8,99	9 - 10
9A	17	1			18	15	3	2	13	
10A	29				29	25	4	8	17	
11A	30		1		29	29		10	19	
12A	28			1	27	26	1	7	19	
TOTAL LICEU ZI	104	1	1	1	103	95	8	27	68	
11AS	28				13	15		9	6	
11BS	28				14	14		7	7	
12AS	28				9	19		19		
12BS	28				14	14		14		
13AS	19				6	13		6	7	
13BS	16				6	10		7	3	
TOTAL SERAL	147				62	85		62	23	
9FR	29				8	21		10	11	
10FR	30				9	21		8	13	
11FR	42		1		12	29		16	13	
12FR	40				5	35		13	22	
13FR	37	1				38	2	12	24	
TOTAL FR	178	1	1	34	144	142	2	59	83	
TOTAL LICEU	429	2	2	97	332	322	10	148	174	
9P1	24		1		23	23		11	12	
9P2	20				20	12	8	4	8	



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMĂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

10P1	22				22	19	3	13	6	
10P2	21				21	18	3	4	14	
10P3	19				19	15	4	1	13	1
10P4	24				24	24		2	20	2
11P1	19			1	18	18			18	
11P2	17			5	12	12		5	7	
TOTAL SC PROF	166		1	6	159	141	18	40	98	3
I SPL	28		1	8	19	19		4	12	3
II SPL	30				30	30			30	
TOTAL SPL	58		1	8	49	49		4	42	3
TOTAL ȘCOALA	653	2	4	111	540	512	28	192	314	6

II. Situația absențelor și sancțiunilor acordate în anul școlar 2021- 2022

8794	Total absențe	Absențe nemotivate	Număr elevi sancționați
9 A	2376	1678	6
10 A	5321	3129	13
11 A	3195	1408	16
12 A	2516	1047	9
Total liceu zi	13408	7262	44
9P1	3358	1856	
9P2	5126	4284	9
10 P1	3622	2646	20
10 P2	2212	2030	
10P3	1630	1301	9
10P4	980	408	2
11P1	1242	465	1
11P2	1182	530	5
Total școală profesională	19352	13520	49
11 AS	295	230	13
11 BS	1125	1089	17
12 AS	996	936	12
12 BS	2232	1960	20
13 AS	153	148	9
13 BS	1351	677	6
Total liceu seral	6152	5040	77
9 FR	923	829	7
10FR	395	322	9
11FR	152	114	12
12FR	667	504	5
13 FR	62	62	2
Total liceu	2199	1831	35



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMĂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

frecvență redusă			
I SPL	476	466	9
II SPL	0	0	0
Total școală postliceală	476	466	9
TOTAL	28179	20857	170

Se constată un număr foarte mare de absențe, în pofida eforturilor făcute



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 ÷ 2022

REZULTATELE EXAMENULUI DE BACALAUREAT 2022

SESIUNEA IUNIE -IULIE

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențati	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	32	29	3	0	27	25	2	2	0	0	0	0	0
Seral	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Frecvență redusă	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	32	29	3	0	27	25	2	2	0	0	0	0	0

SESIUNEA AUGUST SEPTEMBRIE

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențati	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	35	28	7	0	22	15	7	1	6	3	0	0	0
Seral	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Frecvență redusă	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
TOTAL	37	29	8	0	23	15	8	2	6	3	0	0	0



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 ÷ 2022

Rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional de 3 ani

Nr	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Numărul candidaților																			
			Înscriși		Prezenți		Admiși								Respinși		Neprezenți		Eliminați din examen			
							din care cu calificativ								Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin		
			Total	Feminin	Total	Feminin	Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător									
							Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin				
1	Liceul Tehnologic „Theodor Pallady”	MECANIC AUTO	18	0	18	0	18	0	3	0	4	0	7	0	4	0	0	0	0	0	0	0
		TINICHIGIU VOPSITOR AUTO	12	0	11	0	11	0	0	0	2	0	5	0	4	0	0	0	1	0	0	0
TOTAL GENERAL CENTRU DE EXAMEN			30	0	29	0	29	0	3	0	6	0	12	0	8	0	0	0	1	0	0	0

Director – profesor ing. SEBE MIGNOLA



Liceul Tehnologic „Theodor Pallady”,
 Bulevardul Theodor Pallady, nr 250, sector 3, București,
 Tel./fax: 021 3453080, e-mail: liceulpallady@yahoo.com

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMĂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică																						
Nr	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Numărul candidaților																			
			Înscriși		Prezenți		Admiși								Respinși		Neprezenți		Eliminați din examen			
			Total	Feminin	Total	Feminin	total	Feminin	din care cu calificativ				total	Feminin	total	Feminin	total	Feminin				
									Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător										
total	Feminin	total	Feminin	total	Feminin	total	Feminin	total	Feminin	total	Feminin	total	Feminin	total	Feminin	total	Feminin					
1	LICEUL TEHNOLOGIC THEODOR PALLADY*	Tehnician transporturi	8	3	8	3	8	3	0	0	2	1	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0
		Tehnician electronist	12	8	12	8	12	8	0	0	11	8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Tehnician mecatronist	2	0	2	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL GENERAL CENTRU DE EXAMEN	22	11	22	11	22	11	1	0	14	9	7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	

Director – profesor ing. SEBE MIGNOLA



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului postliceal, nivel 5, filiera tehnologică sesiunea februarie 2022

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																			
			Înscriși		Prezenți		Admiși										Respinsi		Neprezenți		Eliminați din examen	
			TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	din care cu note								TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin
									5,00-6,99		7,00-8,99		9,00-9,99		10							
									TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin						
1.	Liceul Tehnologic "Theodor Pallady" București	Tehnician transporturi auto interne și internaționale	25	4	25	4	25	4	0	0	8	1	17	3	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL		25	4	25	4	25	4	0	0	8	1	17	3	0	0	0	0	0	0	0	0

Director – profesor ing. SEBE MIGNOLA



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMĂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 ÷ 2022

Rezultatele la examenul de bacalaureat au fost slabe dar a crescut procentul de promovabilitate comparabil cu anul școlar trecut. Motivul principal este pregătirea insuficientă a elevilor și demotivarea acestora pentru pregătire suplimentară.

Trebuie însă luate în seamă și alte considerente, reale, care au contribuit la rezultatele slabe de la examenul de bacalaureat:

1. lipsa unei pregătiri ritmice de-a lungul celor 4-5 ani de liceu la disciplinele fizică, chimie, biologie (care se studiază doar în clasele a IX-a și a X-a la liceele tehnologice);
2. numărul orelor de curs cuprinse în curriculum-ul disciplinelor fizică, chimie, biologie este mai mic la liceele tehnologice decât cele teoretice, care în plus mai au și ore în CDS la aceste discipline.
3. în anii trecuți media la bacalaureat era ridicată de notele de la probele orale, în general mari, de notele la disciplinele de specialitate la care aveau un număr de ore suficient pregătirii corespunzătoare iar subiectele erau adecvate nivelului lor de pregătire, de notele la disciplinele din alte arii curriculare, la care elevii puteau alege dintr-o mare varietate disciplina care le era cea mai potrivită.
4. elevii de la liceele tehnologice intră în liceu cu medii între 3 și 5, deci au nevoie de un progres școlar de 2-3 puncte pentru promovarea examenului de bacalaureat, în timp ce elevii de la liceele teoretice intră în liceu cu medii mai mari, care nu se reflectă întotdeauna în mediile de la examenul de bacalaureat, deci nu se poate face o comparație relevantă a progresului școlar.
5. posibilitatea de a alege a elevilor de la liceele tehnologice, la ultima probă de bacalaureat este redusă, pentru că ei nu au voie să aleagă decât între trei discipline și nu 4, biologia fiind redusă numai la clasele 9-10.

Fără a neglija motivul principal, slaba pregătire a elevilor, nu pot fi totuși trecute cu vederea și argumentele de mai sus, care au favorizat eșecul școlar și au contribuit la rezultatele slabe din ultimii ani.

După rezultatul slab la bacalaureat din anul școlar anterior, s-a analizat situația în consiliul profesoral, s-au întocmit planuri de măsuri, pe catedre și la nivel de școală, s-au organizat ore de pregătire suplimentară, la disciplinele de bacalaureat, s-au organizat simulări, la toate disciplinele, respectând întocmai metodologia. S-au organizat întâlniri cu părinții, le-au fost prezentate părinților situațiile școlare, rezultatele la simulări, le-a fost prelucrată și explicată metodologia examenului de bacalaureat.

Din păcate, toată munca asiduă a profesorilor, în mare parte activități suplimentare neremunerate, s-a lovit de indiferența elevilor și a multora dintre părinți, de refuzul de a participa la orele de pregătire suplimentară și chiar la orele de curs și în final s-a soldat cu rezultatele slabe prezentate mai sus.

La **examele de obținerea competențelor profesionale** rezultatele absolvenților prezentați la examene au fost foarte bune.



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

VI. INSPECȚIA ȘCOLARĂ

Pe parcursul anului școlar 2021- 2022 s-au realizat următoarele inspecții:

Data	Tipul Inspecției	Inspectori
06.09.2021	Inspecție tematică	Raț Irina
06.10.2021	Inspecție tematică	Raț Irina
22.11.2021	MMJS Agenția pentru Plăți și Inspecție Socială a Municipiului București Monitorizarea măsurilor impuse de APISMB	Lupu Petre Bârlescu Andreea
12.05.2022	Inspecție tematică	Raț Irina
24.08.2022	Inspecție tematică	Raț Irina



Liceul Tehnologic „Theodor Pallady”,
Bulevardul Theodor Pallady, nr. 250, sector 3, București
Tel./fax: 021 3453080, e-mail: liceulpallady@yahoo.com

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMĂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

ANEXA

**ACTIVITATEA METODICĂ ȘI PROFESIONALĂ
A CADRELOR DIDACTICE**



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

ARIA CURRICULARĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE

Activitatea membrilor ariei curriculare *Limbă și comunicare* îmbină armonios conturarea unui parcurs didactic coerent și echilibrat, capabil să armonizeze complexitatea obiectului de studiu, a activităților educative și culturale. Disciplina limba și literatura română are un rol important în formarea personalității elevilor, în dobândirea unor abilități și deprinderi necesare pentru a face față cerințelor unei societăți bazate pe cunoaștere și pentru a le facilita acestora accesul post-școlar la învățarea pe toata durata vieții.

În anul școlar 2021-2022, aria curriculară *Limbă și comunicare* a fost alcătuită din următorii membri:

Limba română

Tudose Cristina-Camelia - prof. titular

Ganuci Gabriela- prof. titular

Limba engleză

Schiopu Andreea

Chimirea Elena

Limba franceză

Răceală Georgeta

Băeșan Lucia

Activitatea profesională

Activitatea ariei a fost coordonată de prof. Cristina Tudose și a urmărit obiectivele stabilite de C.A. și aprobate de Consiliul profesoral pe anul școlar în curs. Membrii ariei și-au îndeplinit atribuțiile și responsabilitățile cuprinse în fișa postului. Și-au organizat activitatea didactică conform planului de învățământ și a programelor școlare în vigoare, răspunzând solicitărilor conducerii instituției și C.A. Au fost membri în diverse comisii de activitate, organizate la nivelul școlii, în vederea optimizării activității instituției.

Se pot evidenția câteva aspecte din activitatea membrilor componenți ai ariei:

- Fiecare profesor a participat la asigurarea condițiilor pentru deschiderea și desfășurarea cursurilor la începutul anului școlar 2021-2022, majoritatea dintre ei fiind și diriginți.

ACTIVITĂȚI LA NIVELUL ARIEI CURRICULARE

Întâlniri permanente (online și fizic) cu membrii ariei, vizând:

- Conceperea unor subiecte unice pentru *testul predictiv*, punându-se accent pe analiza și pe interpretarea rezultatelor obținute de aceștia.
- Propunerea unor planuri de intervenție care să vizeze îmbunătățirea rezultatelor elevilor;
- Urmărirea stadiului de parcurgere a materiei;
- Conceperea de teste și de fișe de lucru noi, în funcție de anii de studiu și de particularitățile de vârstă ale elevilor;



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

- Discutarea OMEN privind organizarea și susținerea simulărilor examenului de bacalaureat la clasele a-XI-a și a-XII-a
- Prezentarea conținuturilor pentru simulare- cele prevăzute în programă;
- Programul pregătirilor suplimentare în vederea susținerii examenului de bacalaureat pentru ambele sesiuni
- Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat
- Organizarea pregătirii suplimentare a elevilor pentru examenul de bacalaureat 2022. La clasele terminale s-au efectuat ore de pregătire suplimentară în vederea susținerii examenului de bacalaureat, conform graficului afișat chiar de la începutul primului semestru al anului școlar. Din păcate, participarea elevilor la aceste ore a fost sub așteptări, dezinteresul lor reflectându-se și în rezultatele nemulțumitoare obținute la examen.- profesorii de limba română.
- Referitor la școlarizarea și menținerea la cursuri a elevilor, în general, a fost îndeplinit acest obiectiv, încercându-se toate metodele legale pentru a-i determina pe elevi să rămână în cadrul școlii.
- s-a lucrat suplimentar (fise de lucru, teme pentru studiu individual) și s-au dat teme de lucru elevilor cu rezultate slabe. Din cauza lipsei de interes la majoritatea acestora (refuzul de a face temele de acasă sau de a lucra în clasă potrivit nivelului lor), nu s-au înregistrat progrese notabile decât în foarte puține cazuri.
- Evaluarea continuă –atât prin metode clasice cât și moderne – portofoliu, etc, susținută de activitățile desfășurate la clasă – lucru pe grupe, activități individuale, portofolii - a încercat îmbunătățirea rezultatelor școlare.

ACTIVITĂȚI ȘI PROIECTE

- Masă rotundă : **La journée des langues européennes**- sesiune de referate , cls.X- septembrie
- Masă rotundă : **Unirea- marele vis- reflectare în literatură**- prezentare PPT, toate clasele- 26 noiembrie
- Zestrea românilor: datini și obiceiuri de iarnă- colinde- sesiune de prezentări științifice PPT- 17 decembrie
- **Eminescu universal**- referate -28 ianuarie
- **La journée de l'Europe**- sesiune de referate
- **Cufărul cu nestemate**, proiect educational în parteneriat cu Școala Gimnazială **Ion Heliade-Rădulescu**, Urziceni- Ialomița- mai 2022
- Concurs de cultură generală- **Cufărul cu nestemate**, proiect educational în parteneriat cu Școala Gimnazială **Ion Heliade-Rădulescu**, Urziceni- Ialomița- mai 2022
- Cerc pedagogic **Perit-au dacii** în parteneriat cu Școala Gimnazială **Ion Heliade-Rădulescu**, Urziceni- Ialomița- mai 2022
- 25-31 octombrie 2021 - "Old Samhain - New Halloween" - prezentare PPT simboluri, online, clasele 10 A, 9 A, 11 A, 12 A
- 6 noiembrie 2021 - Activitate "Salvati copiii", ora 9, clasa 9 A liceu. Tema "Discriminarea. Identificare, solutii."
- 20-29 noiembrie 2021 - "Thanksgiving or Massacre?" dezbateri online, clasa 11 P1
- Decembrie 2021 - "Christmas Traditions vs. Modern Holidays" - dezbateri online, toate clasele
- Martie 2022 - "Black History Month in U.S.A. to BLM movement". Figuri centrale, mișcări sociale, prezentare PPT, toate clasele



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

De remarcat faptul că majoritatea activităților și acțiunilor din acest an au avut sprijinul tuturor membrilor ariei *Limbă și comunicare*, care au răspuns cu promptitudine tuturor solicitărilor și propunerilor, sosite atât de la nivelul conducerii instituției, cât și de la fiecare profesor în parte.

Întocmit,
prof. Cristina Tudose



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022 **ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE**

Din cadrul ariei curriculare „Matematică și științe” fac parte profesorii de matematică, fizică, chimie, biologie. Componența ariei este următoarea:

- matematică: prof. gr. I Vasilescu Laura, prof. gr. II Țaga Camelia
- fizica: prof. gr. I Bătcă Mihaela
- chimie: prof. gr. I. Constantinide Lavinia
- biologie: prof. def. Șerban Mihaela

La începutul anului școlar a fost constituită aria curriculară „Matematică și științe”, .
Responsabilul ariei a fost aleasă d-na prof. Vasilescu Laura.

La începutul anului școlar, în cadrul primei ședințe a ariei toți membrii ariei au studiat programele școlare. În decurs de 2 săptămâni de la începerea anului școlar toate planificările calendaristice au fost realizate în conformitate cu programele școlare. De asemenea a fost propus de către prof. Vasilescu Laura planul managerial pe an școlar 2021 -2022 și cel de activități pe semestrul I. Acestea au fost aprobate de către membrii comisiei.

Fiecărui membru i s-au repartizat sarcinile pentru anul școlar 2021-2022. S-au prezentat programele de bacalaureat pentru fiecare disciplină și a fost fixat programul de consultații al fiecărui profesor care are în încadrare clasa a-XII-a liceu și a- XIII-a seral în vederea unei mai bune pregătiri a elevilor pentru examenul de bacalaureat. Au fost discutate rezultatele obținute de elevi la cele două sesiuni de bacalaureat anterioare.

În urma discuțiilor din cadrul ariei s-a convenit ca testele inițiale să fie date doar la clasele a-9-a pentru a vedea nivelul de plecare al elevilor. În urma discuțiilor între membrii comisiei s-au stabilit subiectele, baremele și matricele de specificație pentru disciplinele matematică, fizică, chimie, biologie. Subiectele au fost formulate în concordanță cu nivelul de pregătire al elevilor și ținând seama de Reperele metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a-9-a în anul școlar 2021-2022 .

Rezultatele au fost discutate în cadrul ariei. S-au realizat statisticile pe clase și pe discipline și s-a constatat că elevii au obținut rezultate slabe care arată în primul rând lipsa cunoștințelor de bază din anii anteriori , în special lipsa capacității de a efectua calcule elementare, necesare în toate disciplinele din cadrul ariei. În urma analizei rezultatelor testelor la nivel de arie, luând în calcul deficiențele întâlnite s-au propus unele măsuri pentru remedierea situației :

- utilizarea cu o frecvență mai mare a metodelor activ-participative prin conversație, expunere, prezentare de proiecte realizate fie individual, fie în echipa.
- deplasarea centrului de greutate al demersului didactic pe elev, acesta devenind un partener activ al profesorului prin utilizarea metodei “inversarea de roluri”
- centrarea demersului didactic pe competențe , reducând rolul memorării, încurajând acumularea calitativă nu cea cantitativă, folosind frecvent aplicații cu caracter practic. Se vor utiliza aplicații care să includă o permanentă recapitulare a noțiunilor anterioare.
- realizarea unei evaluări ritmice permanente pe tot parcursul anului școlar, urmărindu-se atingerea unui barem minimal de cunoștințe adaptat nivelului fiecărei clase, în concordanță cu rezultatele evidențiate de testele de evaluare utilizând frecvent matricea de specificație.
- adaptarea programei școlare și a conținuturilor învățării la nivelul de cunoștințe anterioare și la capacitatea de asimilare a elevilor.

La începutul semestrului al-II-lea s-a elaborat planul de activități pe semestru și s-a discutat despre desfășurarea simulărilor naționale pentru examenul de bacalaureat. S-a prezentat programa valabilă pentru aceste simulări la disciplinele din cadrul ariei pentru clasele a-12-a și a-13-a seral . De asemenea s-a convenit ca profesorii să aloce câteva ore pentru pregătirea acestor simulări. Deși s-au efectuat aceste recapitulări rezultatele la simulări au fost proaste , elevii manifestând dezinteres față de examen.



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

Evaluarea elevilor s-a desfășurat continuu, utilizându-se atât metodele clasice cât și tehnici moderne de evaluare (portofoliul, lucrul pe echipe, teste de evaluare cu itemi obiectivi, semiobiectivi sau subiectivi). Profesorii claselor a-XII-a liceu și a-XIII-a seral au lucrat la clase modele de subiecte de bacalaureat, au prezentat programa de bacalaureat și au organizat ore de pregătire suplimentară.

S-a observat un interes scăzut față de examen reflectat și de rezultatele la bacalaureat.

În sesiunea iunie- iulie avem următoarele situații la disciplinele din cadrul ariei

- matematică : 11 înscriși – 2 note peste 5, 9 note sub 5

- fizică : 1 înscriși – 1 notă sub 5

- biologie : 10 înscriși – 10 note sub 5

În sesiunea august- septembrie avem următoarele situații la disciplinele din cadrul ariei

- matematică : 9 înscriși – 3 note peste 5, 6 note sub 5

- fizică : 0 înscriși

- biologie : 9 înscriși – 1 notă peste 5, 8 note sub 5

De-a lungul anului școlar toți membrii ariei au participat la toate acțiunile desfășurate la nivel de sector și municipiu.

În concluzie, deși activitatea membrilor comisiei a fost una complexă, aceasta nu s-a reflectat și în rezultatele obținute de elevi, în special datorită dezinteresului elevilor și al familiilor acestora față de școală.

Întocmit de responsabil arie
prof. VASILESCU LAURA



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

ARIA CURRICULARĂ „OM ȘI SOCIETATE” și *Educație Fizică și sport*

În anul școlar 2020-2021 comisia metodică *Om și societate* a fost formată din următoarele cadre didactice :

Prof. Barliga Gheorghe, responsabil metodic - Religie Ortodoxa
Popa Naum Alexandru – Religie Ortodoxa
Prof. Cruceru-Tundrea Cristina – Geografie
Prof. Cosma Florentina – Geografie
Prof. Ciuca Mirela – Geografie
Prof. Cleianu Roxana- Geografie
Prof. Gheorghe Camelia - Istorie
Prof. Iorgoglu Ion – Ed. Fizica si Sport
Prof. Oncica Marian - Ed. Fizica si Sport
Prof. Iacob Gheorghe – Ed. Vizuala
Prof. Toma Robert – Filosofie si Logica

Comisia metodică „Om și societate” și-a desfășurat activitatea, în sem I, pe baza unui program bine stabilit la început de an școlar, la care și-au adus contribuția toți membrii comisiei, având următoarele obiective:

- eficientizarea calității procesului de învățare în cadrul ariei curriculare;
- utilizarea eficientă atât a metodelor și instrumentelor de evaluare sumativă, cât și a celor de evaluare formativă, construirea unui sistem unitar de evaluare, pornind de la competențele specific;
- obținerea unor rezultate bune la concursurile școlare;
- îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
- participarea la competiții care să permit valorificarea creativității elevilor; o bună colaborare cu partenerii implicați.

Planificările și proiectarea activității didactice pe sem. I și sem. II au fost întocmite și predate la timp. Lecțiile au fost minuțios pregătite la fiecare obiect al comisiei metodice, folosindu-se de materiale didactice diverse și metode participative pentru a ușura dobândirea cunoștințelor de către elevi.

Copiii au fost antrenați în realizarea diferitelor proiecte și portofolii cerute de profesori.

În luna ianuarie (25.01.2021), cadrele didactice din comisie au participat la cercurile pedagogice pe discipline, unde s-au discutat aspecte particulare fiecărei materii de studiu dar și o temă generală și de actualitate, cu privire la manuale.

Datorită stării de urgență provocată de boala SarsCOV2 membrii comisiei s-au îngrijit ca să ofere educație prin tehnica online.

Activitatea comisiei s-a desfășurat după calendarul activităților propus, astfel :

OCTOMBRIE :planificarea activităților, prezentare PP, cu tema Holocaustul- prof. Gheorghe Camelia
NOIEMBRIE :*Drumeție în orizontul local*-clasa a IX-a- prof. Barliga Gheorghe.

DECEMBRIE :Economia mondială –dezbateri- prof..

Colinde de Crăciun-concert- prof. Barliga Gheorghe

IANUARIE : *Unirea Principatelor*-prezentare PP- prof. Gheorghe Camelia.

Februarie : Pregătire pentru postul Pastelui – prof Gheorghe Barliga

Iunie : Ziua Mediului- Omul și mediul inconjurător – prof Cosma Florentina , prof. Barliga Gheorghe



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

Activitățile extrașcolare au fost variate, marcând anumite evenimente culturale, istorice sau religioase din perioada primului semestru.

Comisia *Om și societate*, prin diferitele ei activități desfășoară parteneriate și cu alte instituții locale, precum primăria, consiliul local și biserica.

Cadrele didactice s-au preocupat permanent de pregătirea profesională în vederea creșterii calității actului educațional prin :

- întocmirea corectă a documentelor școlare,
- interes constant pentru actualizarea informațiilor, mai ales în domeniul geografic ;
- învățământ diferențiat și individualizat ;
- cautarea de soluții viabile pentru lucrul **on-line** având în vedere starea de fapt globală existentă;
- înnouirea și îmbogățirea fondului de materiale didactice ;
- o atenție sporită pentru elevii clasei a IX a, care anul acesta au programe și manuale noi

Analiza SWOT activității comisiei în semestrul II :

• Puncte tari:

- întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale realizate conform cu noile programe ;
- atingerea obiectivelor propuse în planul managerial ;
- cadrele didactice sunt motivate și se implică responsabil în realizarea activităților și sarcinilor propuse ;
- capacitarea elevilor pentru studiul în școală după perioada **on-line**;
- toate cadrele didactice sunt calificate
- în ciuda tendințelor negative, încă mai putem spune că există numeroși elevi motivați și pasionați de disciplinele ariei curriculare.

Puncte slabe:

- neimplicarea în proiecte educaționale mai ample
- insuficiența materialului didactic -
- pregătirea precară a elevilor.

• Oportunități:

- folosirea eficientă a mijloacelor de învățământ
- dezvoltarea competenței de comunicare, de formare a propriei opinii
- folosirea metodelor activ-participative care să favorizeze înțelegerea ideilor și conceptelor, valorificarea experienței proprii a elevilor
- cadru natural variat , cultură locală bogată - premise pentru activități interesante, specifice ariei curriculare.

• Amenințări:

- numărul tot mai mare de elevi cu probleme de comportament și deficiente de învățare
- lipsa motivației pentru o anumită disciplină sau față de învățământ în general la o anumită categorie de elevi.



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMĂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

Concluzionând,am putea spune că pe parcursul anului școlar, toți membrii comisiei metodice și-au adus contribuția la activitățile propuse, și-au atins obiectivele,sporind calitatea actului educațional, în conformitate cu exigențele societății actuale

Responsabil arie curriculară
Prof. Barliga Gheorghe



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 ÷ 2022

ARIA CURRICULARĂ „TEHNOLOGII”

Nr crt	Activități desfășurate în anul școlar 2021-2022 în cadrul ariei curriculare Tehnologii.	Responsabili, Participanți	Perioada
1.	Constituirea Ariei curriculare tehnologii	Toti membri ariei curriculare	1 Sept.2021
2.	Ședința ariei curriculare pentru analiza activității pe anul școlar anterior și propuneri de calificative înaintate CP.	Toti membri ariei curriculare	2-9sept. 2021
3.	Participare la consfăturile cadrelor didactice	Toti membri ariei curriculare	Sept.2021
4.	Organizarea activității la nivelul catedrei: - structura catedrelor, sarcini individuale	Șefii de catedre și ariei curriculare	2-5.09. 2021
5.	Amenajarea laboratoarelor tehnologice și a atelierelor școlii	Toti membri ariei curriculare	2-5.09. 2021
6.	Realizarea încadrărilor pentru profesorii ingineri și maistrii instructori pentru anul 2021-22	Irina Țintea	Sept. 2021
7.	Organizarea și susținerea examenelor de diferențe pentru elevii veniți prin transfer și elevii înscriși la cursuri serale.	Carmen Gheață Carmen Onofreiciuc, Doinița Ghinea Irina Țintea Marilena Neamțu Argentina Stranschi Vasile Marin Bârlogeanu Nicolae	2-12.09. 2021
8.	Planificarea săptămânală a activităților de pregătire practică	Gheață Carmen	Sept. 2021
9.	Incheierea convențiilor de practică cu service-uri auto pentru școlarizarea în învățământul profesional cu durată de 3 ani. S.C. AUTO COBĂLCESCU S.R.L SC GERMAN TOP TRADING SRL SC TOYO MOTORS SRL AUTO KLASS CENTER SRL SOCIETATEA DE TRANSPORT BUCUREȘTI STB SA SC INTERNET ȘI TEHNOLOGIE IT S3	Mignola Sebe Bârlogeanu Nicolae, Vasile Marin	sept. 2021
10.	Incheierea și întocmirea contractelor de practică pentru elevii de la învățământul profesional dual.	Sebe Mignola, Gheață Carmen	Septembrie 2021
11.	Proiectarea instrumentelor de evaluare inițială	Toți membrii ariei curriculare	12-30.09.2021
12.	Organizarea serviciului pe școală	Irina Țintea	permanent
13.	Ședință a ariei curriculare de prezentare a documentelor manageriale	Toți membri ariei curriculare	Sept. 2021
14.	Elaborarea graficului de pregătire practică	Carmen Gheață	permanent
15.	Elaborarea documentelor de proiectare didactică	Toți membrii ariei curriculare	12-30.09.2021



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

16.	Analiza metodologiei și derularea programului de burse	Stranschi Argentina	permanent
17.	Demararea și derularea programului “Bursa profesională”, activitate lunară de evidență a elevilor care respectă criteriile de burse profesionale și de raportare către ISMB.	Stranschi Argentina Iorgulescu Beatrice	permanent
18.	Realizarea orarului pentru ingineri și maiștri instructori pentru perioadele de stagii de practică.	Carmen Gheață	oct. 2021
19.	Derularea de activități de voluntariat profesori-elevi pentru asigurarea amenajării și mentenanței laboratoarelor	Tintea Irina Gheață Carmen Neamțu Marilena Onofreiciuc Carmen Stranschi Argentina	permanent
20.	Ședință metodică a ariei curriculare – prezentarea referatului Strategii pentru un învățământ interactiv – prof. Carmen Gheață	Toți membri ariei curriculare Prezentare lucrare metodică Carmen Gheață	29 Oct. 2021
21.	Inscriere și depunere dosar profesori metodisti ISMB; Prezentarea rapoartelor de activitate a profesorilor metodisti 2018-19	Marilena Neamțu Carmen Onofreiciuc	Septembrie 2021
22.	Intocmirea proiectului planului de scolarizare	Mignola Sebe Irina Tintea	Dec. 2021
23.	Intocmirea proiectului de incadrare 2022-2022	Irina Tintea	Dec. 2021.
24.	Proiectare și realizare materiale pentru promovarea imaginii Liceului Tehnologic „Theodor Pallady”	Gheață Carmen	Mai 2022
25.	Proiectare și întocmire CDL pentru clasele a IX-a, a X-a, a XI și a XII liceu și școala profesională, mecanică, electrotehnică și electronica/automatizări:	Sebe Mignola, Iorgulescu Beatrice, Neamțu Marilena, Tintea Irina, GHEAȚĂ Carmen, Onofreiciuc Carmen, Ghinea Doinița	Martie-aprilie 2022
26.	Întocmire Regulament intern și Regulament de organizare și funcționare	Neamțu Marilena, Tintea Irina	Septembrie 2021
27.	Participare în cadrul comisiilor de bacalaureat ca președinte, vicepreședinte, membri și supraveghetori	Sebe Mignola, Neamțu Marilena, Iorgulescu Beatrice, Stranschi Argentina, Stîrcu Nicolae	Iunie-iulie 2022
28.	Obținere gradăție de merit	Neamțu Marilena, Iorgulescu Beatrice	Iunie 2022
29.	Membru în cadrul Comisiei de elaborare a subiectelor pentru Olimpiada Aria Curriculară Tehnologii – etapa județeană	Neamțu Marilena,	19 martie 2022
30.	Membru în Comisia municipală de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă din cadrul etapelor de mobilitate a personalului didactic de predare pentru anul școlar 2022 – 2023	Neamțu Marilena,	
31.	Membru în Comisia de Bacalaureat din Centrul de	Neamțu Marilena,	iunie – iulie



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

	examen de la Școala Superioară Comercială „Nicolae Kretzulescu”		2022
32.	Membru in Comisia de Evaluare a competențelor lingvistice și digitale de la Liceul Tehnologic „Theodor Pallady”	Marilena Neamțu, Carmen Onofreiciuc	Iunie 2022
33.	Vicepreședinte in cadrul Comisiei de organizare a simulării naționale a probelor scrise ale examenului de bacalaureat național 2021 – 2022	Marilena Neamțu	Martie 2022
34.	Membru in Comisia de evaluare a probei de interviu nr. 160 pentru ocuparea funcției de director/director adjunct de la Liceul Tehnologic „Theodor Pallady”	Marilena Neamțu	Noiembrie 2021
35.	Secretar in Comisia de evaluare a probei de interviu nr. 294 pentru ocuparea funcției de director/director adjunct de la Colegiul Tehnic „Petru Maior	Marilena Neamțu	Noiembrie 2021
36.	Secretar in Comisia de evaluare a probei de interviu nr. 295 pentru ocuparea funcției de director/director adjunct de la Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații „Gheorghe Airinei”	Marilena Neamțu	Noiembrie 2021
37.	Secretar in Comisia de evaluare a probei de interviu nr. 339 pentru ocuparea funcției de director/director adjunct de la Școala Gimnazială 311	Marilena Neamțu	Noiembrie 2021
38.	Secretar in Comisia de evaluare a probei de interviu nr. 288 pentru ocuparea funcției de director/director adjunct de la Colegiul Economic „Costin Kirițescu”	Marilena Neamțu	Noiembrie 2021
39.	Secretar in Comisia evaluare a probei de interviu pentru ocuparea funcției de director/director adjunct de Școala Gimnazială „Regina Maria”	Marilena Neamțu	Noiembrie 2021
40.	Secretar in Comisia de evaluare a probei de interviu nr. 319 pentru ocuparea funcției de director/director adjunct de la Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși”	Marilena Neamțu	Noiembrie 2021
41.	Membru evaluator in Comisia pentru examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul liceal din Centrul de examen de la Colegiul Tehnic „Mihai Bravu”	Marilena Neamțu	Mai-iunie 2022
42.	Membru evaluator in Comisia pentru examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul liceal din Centrul de examen de la Liceul Tehnologic „Elie Radu”	Marilena Neamțu	Mai-iunie 2022
43.	Membru in cadrul Comisiei de elaborare a subiectelor și baremelor – Proba scrisă pentru Olimpiada Națională Tehnologiei – etapa județeană	Carmen Onofreiciuc	
44.	Membru in Comisia sectorului 1,2 și 6 a municipiului București de organizare, evaluare și de soluționare a contestațiilor pentru Olimpiada pe	Carmen Onofreiciuc	19.03.2022;



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

	domeniul Electronică, Automatizări, Telecomunicații - Subcomisia de Evaluare - desfășurată la Colegiul Tehnic Costin Nenițescu, sector 3		
45.	Membru evaluator în Comisia de evaluare a lucrărilor scrise pentru Examenul Național de Definitivare în învățământ, anul școlar 2021-2022, de la Școala Gimnazială „Titu Maiorescu”, sector 1, București;	Carmen Onofreiciuc	Iulie 2022
46.	Profesor asistent în Comisia de Bacalaureat din Centrul de examen de la Școala Superioară Comercială „Nicolae Kretzulescu	Carmen Onofreiciuc	Iunie-iulie 2022
47.	Membru evaluator pentru proba scrisă - Calificarea profesională Tehnician Electronist Telecomunicații – din Comisia pentru examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul postliceal – sesiunea iunie – iulie 2022 – din Centrul de examen de la Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații „Gheorghe Airinei”;	Carmen Onofreiciuc	Iunie-iulie 2022
48.	Membru evaluator în Comisia pentru examenul de certificare a calificării profesionale în vederea obținerii certificatului de calificare profesională, nivel 3, sesiunea iulie 2022, din Centrul de examen de la Colegiul Tehnologic de Poștă și Telecomunicații “Gheorghe Airinei”;	Carmen Onofreiciuc	Iunie-iulie 2022
49.	Membru examinator în Comisia de examen din Centrul de examen pentru certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și ethnic preuniversitar, an școlar 2021-2022, nivel 5 de calificare, sesiunea iulie 2022, de la Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” București pentru Domeniul electronică automatizări, Calificare profesională Tehnician în echipamente biomedicale	Carmen Onofreiciuc	Iulie 2022
50.	Membru evaluator în Comisia pentru examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul liceal, filiera tehnologică – sesiunea august 2022 din Centrul de examen de la Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații „Gheorghe Airinei”;	Carmen Onofreiciuc	August 2022
51.	Membru evaluator în Comisia pentru examenul de certificare a calificării profesionale în vederea obținerii certificatului de calificare profesională, nivel 3, sesiunea august 2022, din Centrul de examen de la Colegiul Tehnologic de Poștă și Telecomunicații “Gheorghe Airinei”;	Carmen Onofreiciuc	August 2022
52.	Susținere inspecție pentru înscriere la Examenul	Cristea Valentin	Mai 2022



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMĂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

	de Titularizare 2022		
53.	Sustinere examen titularizare	Cristea Valentin	Iulie 2022
54.	Centrul de Educație digitală EDUMAGIC SOLUTIONS. Webinar gratuit: Folosește tabla interactivă virtuală VBoard – 12 ore de curs și aplicații în format eLearning și Webinar	Carmen Onofreiciuc	17.11.2021
55.	Centrul de Educație digitală EDUMAGIC SOLUTIONS . Webinar gratuit: Evaluarea formativă modernă cu ajutorul standardelor educaționale – 14 ore de curs și aplicații în format eLearning și Webinar	Carmen Onofreiciuc	13.04.2022
56.	Metodist ISMB Membru în Consiliul Cosultativ	Gheață Carmen, Neamțu Marilena, Iorgulescu-Mărcuș Beatrice Onofreiciuc Carmen Sebe Mignola	2021- 2022
57.	Campania Globale pentru Educație în parteneriat cu Organizația Salvați copiii Romania	Gheață Carmen Onofreiciuc Carmen Sebe Mignola Neamțu Marilena Iorgulescu Beatrice	1-10.06 2022
58.	Sesiunea națională de informare “Împreună pentru digitalizare și tranziție verde” – CNDIPT	Gheață Carmen Iorgulescu Beatrice Onofreiciuc Carmen Vasilescu Laura	23 mai 2022
59.	Proiectul ERASMUS+: EQAVET-NRP-RO2019-2022, nr. de referință 608946-EPP-1-2019-1-RO-EPPKA3-EQAVET-NRP, în cadrul rețelei parteneriale nr. 6, Electronică-automatizări	Gheață Carmen Sebe Mignola Neamțu Marilena Iorgulescu Beatrice Onofreiciuc Carmen Vasilescu Laura	An școlar 2021-2022
60.	Proiectare și realizare materiale pentru promovarea imaginii Liceului Tehnologic „Theodor Pallady”	Gheață Carmen	Mai 2022
61.	Am făcut parte din Grupul de lucru MEC/ Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație și am elaborat subiectele pentru Examenul de definitivat și pentru Concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar pentru profesori și maiștrii instructori pentru specializările din domeniul Electronică automatizări – 2022	Gheață Carmen	Septembrie 2020
62.	Activități organizate la Liceul Tehnologic Theodor Pallady în cadrul proiectului Erasmus derulat în parteneriat cu Sakarya Provincial Directorate of National Education in Turkey.	Sebe Mignola Gheață Carmen Neamțu Marilena Iorgulescu Beatrice Onofreiciuc Carmen	5-19.06. 2022



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

63.	Membru în comisia de evaluare a dosarelor pentru obținerea građației de merit 2022	Gheață Carmen Sebe Mignola	Mai iunie 2022
64.	Participare la elaborarea/finalizarea Standardului de pregătire profesională, a Planurilor de învățământ și a Programelor școlare pentru învățământul profesional, Domeniul Electric, în calitate de autor în grupul de lucru;	Iorgulescu Beatrice	februarie 2020 ianuarie 2022;
65.	Participare la întâlnirea de lucru "Actualizarea calificărilor profesionale școlarizate prin ÎPT la necesitățile economiei secolului XXI" prilej cu care a prezentat rezultatele unei analize privind reintroducerea calificării "Electrician auto" în nomenclatorul calificărilor profesionale școlarizate prin învățământul profesional și tehnic, realizată în urma consultării reprezentanților mediului de afaceri colaboratori cu Liceul Tehnologic "Theodor Pallady" București;	Iorgulescu Beatrice	12.05.2022;
66.	Membru grupul de lucru pentru Elaborarea subiectelor și baremelor - Proba scrisă a examenului de certificare a calificării profesionale din învățământul postliceal, specializarea: Tehnician transporturi auto interne și internaționale;	Iorgulescu Beatrice	07.03.2022
67.	Membru evaluator pentru proba scrisă, calificarea profesională Mastru Electromecanic Auto din Centrul de examen Colegiul Tehnic "Iuliu Maniu";	Iorgulescu Beatrice	ianuarie-februarie 2022;;
68.	Membru evaluator pentru proba scrisă, calificarea profesională Tehnician diagnostic auto din Centrul de examen Colegiul Tehnic "Dimitrie Leonida";	Iorgulescu Beatrice	sesiunea ianuarie-februarie 2022;
69.	Membru evaluator pentru proba practică și proba de susținere a proiectului calificarea profesională Tehnician transporturi auto interne și internaționale din Centrul de examen Liceul Tehnologic "Theodor Pallady";	Iorgulescu Beatrice	sesiunea ianuarie-februarie 2022;
70.	Membru din grupul de lucru pentru Elaborarea subiectelor și baremelor - Proba scrisă și Proba practică pentru Concursul pe meserii Mecanic-auto, etapa județeană;	Iorgulescu Beatrice	martie 2022;
71.	Membru evaluator în Comisia de organizare și evaluare pentru etapa sectorului I a municipiului București a Concursului pe meserii - Mecanic auto;	Iorgulescu Beatrice	16.03.2022;



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL SCOLAR 2021 + 2022

72.	Membri evaluator în Comisia de organizare și evaluare pentru etapa sectorului 4 a municipiului București a Concursului pe meserii - Mecanic auto;	Iorgulescu Beatrice	16.03.2022;
73.	Membri Comisia de contestații a Comisiei de organizare și evaluare pentru etapa sectorului 1 a municipiului București a Concursului pe meserii - Mecanic auto;	Iorgulescu Beatrice	16.03.2022;
74.	vicepreșdinte în Comisia de organizare și evaluare pentru etapa sectorului 3 a municipiului București a Concursului pe meserii - Mecanic auto - Proba scrisă și practică.	Iorgulescu Beatrice	12-16.03.2022;
75.	membri evaluator în Comisia pentru examenul de calificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul liceal, filiera tehnologică, Sesiunea iunie-iulie din Centrul de examen de la Liceul Tehnologic "Theodor Pallady", calificarea profesională Tehnician transporturi - Decizia nr. 2479/20/10.05.2022;	Iorgulescu Beatrice	10.05.2022;
76.	preșdinte al Comisiei de Bacalaureat din Centrul Zonal de evaluare de la Liceul Tehnologic "Elie Radu", sector 3, a examenului național de bacalaureat 2022 - decizia nr. 2684/18.06.2022;	Iorgulescu Beatrice	sesiunea iunie-iulie
77.	preșdinte al Comisiei de Bacalaureat din Centrul Zonal de evaluare de la Liceul Tehnologic "Sf. Antim Ivireanu", sector 6, a examenului național de bacalaureat 2022 - Decizia nr. 2836/14.08.2022	Iorgulescu Beatrice	sesiunea august-septembrie

Responsabil arie curriculară

Țintea Irinel Victoria



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 ÷ 2022

ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

I. Activitatea educativă desfășurată la nivelul Liceului Tehnologic „Theodor Pallady” a fost coordonată de către consilierul educativ, prof. Neamțu Marilena.

II. Profesorii diriginți și-au desfășurat activitatea pe următoarele coordonate: ore de dirigenție; activități educative, extracurriculare și extrașcolare; colaborarea cu părinții elevilor; colaborarea cu parteneri educaționali.

III. În scopul prevenirii și combaterii violenței școlare și a actelor antisociale, Liceul Tehnologic „Theodor Pallady” a încheiat **Parteneriatul de colaborare Școală – Poliție – Autorități locale – Comitetul de părinți**.

La nivelul școlii s-a întocmit un plan de măsuri pentru prevenirea și combaterea violenței, cu scopul de a implica elevii într-un număr cât mai mare de activități în vederea diminuării numărului de cazuri de violență școlară la nivelul școlii (activități sportive, acțiuni de voluntariat, discuții cu cadrele de poliție).

În orele de dirigenție au fost prelucrate măsurile obligatorii privind prevenirea și combaterea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2, în scopul asigurării dreptului la învățătură și a dreptului la sănătate, pentru toți beneficiarii primari ai educației.

IV. Activitatea extrașcolară

•Tipuri de activități

a) Programe internaționale, naționale, comunitare

- **Campania Globală pentru Educație** – derulată de Organizația Salvați Copiii – iunie 2022;

Coordonator: prof. Gheață Carmen

Profesori: Neamțu Marilena, Onofreiciuc Carmen, Iorgulescu Beatrice; elevi: clasa a IXa A și a Xa A – activitatea **Prevenirea și gestionarea situațiilor de bullying** – 02.06.2022



- **Proiect de educație juridică – Fii avocat în școala ta!** – derulat de Uniunea Națională a Barourilor din România – mai –iunie 2022;



Profesori: Bătcă Mihaela, Onofreiciuc Carmen, Oncică Marian, Neamțu Marilena și elevi clase IX A, X A, X P2, X P3, X1 P1



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

- **Concurs Național „Știu și aplic” – SECURITATEA ȘI SĂNĂTATEA ÎN MUNCĂ SE DEPRINDE DE PE BĂNCILE ȘCOLII** – etapa municipală și etapa națională – elevi Saioc Petruța, Dumitrescu Ștefania, Surugiu Laurențiu – coordonați de profesor Neamțu Marilena
- **Proiect INTESPO – Înregistrarea tinerilor în Evidența Serviciului Public de Ocupare – POCU 135/2/3/11358**
- **Proiect „La TINERi este Puterea”** – organizat de Asociația The Social Incubator – obiectivul proiectului – creșterea șanselor tinerilor de a deveni activi pe piața muncii
Profesori coordonatori: Sebe Mignola, Tudose Cristina, Vasilescu Laura, Neamțu Marilena
- **Proiect „Planet Youth/Youth in Europe – a Drug Prevention Programme”**
- **Program educațional de prevenire a traficului de persoane** – derulat de Asociația eLiberare – decembrie 2021;

Profesori: Șchiopu Andreea Mihaela, Onofreiciuc Carmen, Sebe Mignola, Olaru Paula

- **Proiect „Start pentru Educație profesională nonformală la Casa Experimentelor”** – cofinanțat de Raiffaisen Bank – 01.10.2021 – 31.03.2022



b) Concursuri și olimpiade școlare

- **Olimpiada județeană – Aria curriculară tehnologii – domeniul Mecanică** – 19.03.2022 – Premiul I – Vieru Gheorghe Gabriel
- Premiul II – Dobrică Daniel Andrei
- **Olimpiada națională – Aria curriculară tehnologii – domeniul Mecanică** – 19.03.2022 – Diplomă de participare – Vieru Gheorghe Gabriel și Dobrică Daniel Andrei
- **Concursul pe meserii, etapa județeană, din Aria curriculară tehnologii, domeniul Mecanică, calificarea Mecanic – auto** – 16.03.2022 – Premiul I – Simion Robert Valentin
- Premiul III – Olaru Mircea Gabriel
- **Concursul pe meserii, etapa națională, din Aria curriculară tehnologii, domeniul Mecanică, calificarea Mecanic – auto** – diplomă participare Simion Robert Valentin, Olaru Mircea Gabriel
- **Olimpiada Națională a Sportului Școlar** – 04.03.2022 – Premiul II Lăutărescu Mario – etapa pe sector;
- **Bucharest half marathon OMW - Crosul Adolescenților** – 07.05.2022



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022



c) Parteneriate

Liceul Tehnologic „Theodor Pallady” a încheiat următoarele parteneriate:

Nr. crt.	Partener	Obiectul contractului	Data / Nr. de înregistrare	Perioada
1.	Asociația The Social Incubator	Sesiuni de formare adresate elevilor din IPT	Nr. 24/16.02.2022 Nr. 345/16.02.2022	1 an
2.	Școală-Poliție-Autorități locale – Asociația de părinți din Liceul Tehn. „Theodor Pallady”;	Siguranța în școală		1 an
3.	Asociația pentru formare	Asigurare acces gratuit în Casa Experimentelor	Nr. AP – AF 81/110.2021	Octombrie 2021 – martie 2022
4.	Asociația eLiberare	Prevenire trafic de persoane	Nr. 718 Nr. 2246/14.10.2021	1 an
5.	Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială nr. 1 Pantelimon, județul Ilfov	Proiect de promovare a școlii „Este timpul să ne cunoști”	Nr. 834/25.05.2022	1 an
6.	Parteneriat cu Școala Gimnazială ”Ion Heliade Rădulescu” – Urziceni Ialomița	Promovare proiecte comune	Nr. 3828/ 23.09.2021	1 an
7.	Școala Gimnazială ”Ion Heliade Rădulescu” – Urziceni Ialomița	Proiect educațional: ”Cufărul cu nestemate”, ediția 2022, Dacii	Nr. 8321/ 20.09. 2021	1 an
8.	Acord de parteneriat cu Biblioteca Metropolitană - București	Concursul: ”Vânătoarea de lectură în biblioteci”	Nr. 194/ 08.05.2022	1 an
9.	Acord de parteneriat cu Casa Corpului	Concursul: ”Vânătoarea de	Nr. 262/ 24.02.2022	1 an



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL SCOLAR 2021 + 2022

	Didactic-București	lectură în bibliotecă”		
10.	Parteneriat cu Școala Gimnazială ”Mexic”	Proiect de promovare a școlii: ”Mai aproape de TINERi!”	Nr. 2868/ 24.05.2022	2 luni
11.	Parteneriat cu Școala Gimnazială ”Liviu Rebreanu”	Proiect de promovare a școlii: ”Împreună construim viitorul”	Nr. 1252/ 18.05.2022	2 luni
12.	Parteneriat cu Școala Gimnazială ”Al. Ioan Cuza”	Proiect de promovare a școlii: ”Mai aproape de TINERi!”	Nr. 768/ 18.05.2022	2 luni
13.	Parteneriat cu Școala Gimnazială nr. 2, Tînganu-Cernica, jud. Ilfov	Proiect de promovare a școlii: ”Mai aproape de TINERi!”	Nr. 530/ 26.05.2022	2 luni
14.	Parteneriat cu Școala Gimnazială nr. 1, Cernica, Jud. Ilfov	Proiect de promovare a școlii: ”Mai aproape de TINERi!”	Nr. 988/ 25.05.2022	2 luni
15.	Parteneriat cu Școala Gimnazială nr. 1, Plătărești, Jud. Călărași	Proiect de promovare a școlii: ”Mai aproape de TINERi!”	Nr. 690/ 26.05.2022	2 luni
16.	Parteneriat cu Școala Gimnazială nr. 1, Gălbinași, Jud. Călărași	Proiect de promovare a școlii: ”Mai aproape de TINERi!”	Nr. 632/ 26.05.2022	2 luni
17.	Parteneriat cu Școala Gimnazială nr. 54	Proiect de promovare a școlii: ”Viitorul ești TU!”	Nr. 916/ 27.05.2022	2 luni
18.	Parteneriat cu Școala Gimnazială ”Voievod Neagoe Basarab”	Proiect de promovare a școlii: ”Mai aproape de TINERi!”	Nr. 840/ 18.05.2022	2 luni
19.	Parteneriat cu Școala Gimnazială nr. 116	Proiect de promovare a școlii: ”Mai aproape de TINERi!”	Nr. 929/ 30.05.2022	2 luni

d) Proiecte

- Proiectul „Pierit – au dacia? – proiect realizat în parteneriat cu Școala Gimnazială „Ion Heliade Rădulescu”, Urziceni, Ialomița, mai 2022;

Coordonatori proiect: profesori: Tudose Cristina, Sebe Mignola, bibliotecar Horodniceanu Daniela

- Proiectul „Cufărul cu nestemate” - proiect realizat în parteneriat cu Școala Gimnazială „Ion Heliade Rădulescu”, Urziceni, Ialomița, mai 2022;

Coordonatori proiect: profesori: Tudose Cristina, Sebe Mignola, bibliotecar Horodniceanu Daniela



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

- Participare elev Bera Gabriel la **Concursul Municipal – CAEM „Să descoperim împreună România autentică!”** – profesor coordonator Chimirea Dana – 06 mai 2022
- Premiul special – elev Bera Gabriel la **Concursul Municipal – CAEM „Să descoperim împreună România autentică!”** – secțiune PPT Limba engleză – profesor coordonator Chimirea Dana.
- Vizită la **Muzeu Tehnic Dimitrie Leonida** – clasa X A, profesor Bătcă Mihaela

Alte activități:

- "Old Samhain - New Halloween" - prezentare PPT online, clasele 10 A, 9 A, 11 A, 12 A - octombrie 2021
- "Thanksgiving or Massacre?" - dezbateri online, clasa 11 P1 - 20-29 noiembrie 2021
- "Christmas Traditions vs. Modern Holidays" - dezbateri online - decembrie 2021
- "Black History Month in U.S.A. to BLM movement"- Figuri centrale, mișcări sociale, prezentare PPT - martie 2021

Întreaga activitate educativă a avut ca scop:

- Creșterea gradului de socializare și a respectului față de ceilalți;
- Conștientizarea de către elevi a propriului rol în dezvoltarea personală și creșterea interesului pentru activitățile nonformale;
- Folosirea cu eficiență sporită a potențialului și a resurselor umane de care dispune școala;
- Antrenarea grupurilor țintă în desfășurarea activităților;
- Asigurarea unei flexibilități intelectuale a elevilor pentru schimburi profesionale de idei și experiență de viață;
- Facilitarea integrării pe piața muncii a viitorilor absolvenți;
- Creșterea respectului față de lege, față de valorile locale, naționale, europene, universale.

Consilier educativ,
prof. Marilena Neamțu



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

COMISIA DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII

1. Comisia de asigurare și evaluare a calității a fost constituită în baza Deciziei nr. 3/03.09.2021 și a avut următoarea componență:

- conducere operativă: director – prof.ing. SEBE Mignola
- președinte: prof. ing. IORGULESCU-MĂRCUȘ Beatrice-Georgiana
- membri: prof. VASILESCU Laura
 - prof. GHINEA Doinița
 - prof. ONOFREICIUC Carmen
 - reprezentantul sindicatului: ȚAGA Camelia
 - reprezentantul părinților: IANA Maria
 - reprezentantul elevilor: MĂRĂȘESCU Andrei Bogdan
 - reprezentant al consiliului local: SIMA Elena Daniela

2. Atribuțiile generale ale CEAC pentru anul școlar 2021– 2022 au constat în :

- gestionarea dovezilor, elaborarea și aplicarea procedurilor;
- întocmirea planului de îmbunătățire a activităților;
- întocmirea raportului de autoevaluare;
- completarea formularelor periodice de monitorizare internă;
- menținerea legăturilor cu ARACIP;
- informarea permanentă a profesorilor asupra sistemului de asigurare a calității;
- întâlniri în ședințe de lucru în scopul diseminării observațiilor privind observarea lecțiilor, dezbateră calificativelor obținute, identificarea punctelor tari și a punctelor slabe, propunerea și implementarea de proiecte în scopul creșterii calității activității pe diverse domenii de interes.

3. Principalele direcții de acțiune:

- a) În anul școlar 2021-2022, echipa managerială a liceului a asigurat permanența și coerența autoevaluării activității școlii prin numirea unei Comisii de Evaluare și Asigurare a Calității și prin crearea unui cadru formal în care să se desfășoare acțiunile de autoevaluare;
- b) Conform Raportului procesului de autoevaluare 2020-2021, au fost supuse procesului de autoevaluare toate aspectele referitoare la organizație.
Echipa managerială, șefii de arii curriculare au realizat rapoarte de autoevaluare periodică, bazându-se pe feedback-ul permanent realizat cu toți factorii implicați în acest proces și ținând cont de opiniile personalului școlii, astfel că autoevaluarea a devenit un proces interactiv, conștient și responsabil.
- c) S-a verificat efectuarea observațiilor la lecții, concluziile fiind comunicate Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității. În cadrul ședințelor lunare, au fost dezbătute aspectele esențiale privind derularea procesului instructiv - educativ și problemele apărute.
- d) S-au realizat/revizuit procedurile pentru punerea în practică a politicilor educaționale, respectându-se cerințele interne și externe și asigurând cadrul calității în învățământ. Cele mai multe proceduri sunt funcționale, fiind formulate în concordanță cu legislația privitoare la învățământul preuniversitar. Prin evaluarea rezultatelor și prin monitorizare sunt îmbunătățite pentru a fi în acord cu toate cerințele sistemelor și proceselor.
- e) S-a actualizat baza de date a liceului.
- f) Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității a corelat aspectele prezentate în PAS, PM și a stabilit modalități de îmbunătățire a performanțelor prin planurile de îmbunătățire periodice, elaborate anual.
- g) Documentele proiective ale comisiei, Planul operational, Regulamentul de funcționare a comisiei, Planul managerial, au fost revizuite și actualizate în conformitate cu metodologiile în vigoare.



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMĂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 ÷ 2022

h) Conducerea școlii a dezvoltat, menținut și analizat în mod regulat parteneriate și colaborări eficiente. În procesul instructiv-educativ s-a promovat egalitatea de șanse pentru toți elevii.

S-au putut evidenția următoarele aspecte:

- profesorii au stabilit relații bune cu elevii, au colaborat eficient la nivelul comisiilor metodice, împărtășindu-și exemplele de bună practică
- proiectarea didactică a fost bine realizată, stabilindu-se corelări între conținuturi, competențe, activități de învățare, evaluare

4. Alte acțiuni punctuale întreprinse de CEAC:

- Personalizarea fișelor de responsabilități pentru fiecare compartiment și comisie, în vederea eficientizării gradului de implementare a măsurilor corective CEAC;
- Personalizarea fișelor postului în cadrul CEAC, în funcție de specificul activităților derulate în cadrul comisiei;
- Actualizarea avizierului CEAC;
- Elaborarea de instrumente de autoevaluare în vederea unei aprecieri riguroase a gradului de îndeplinire a descriptorilor din Standardele de calitate;
- Popularizarea procedurilor noi în cadrul consiliului profesoral, ședințelor de catedra, ședințelor de lucru comisii. Procedurile dificil de aplicat au fost îmbunătățite, fiind avizate și aprobate de Consiliul Profesoral și Consiliul de Administrație;
- În funcție de situație, se aplică procedurile existente și se verifică justetea plângerilor și contestațiilor.
- Stabilirea unui plan de acțiune privind evaluarea curentă și sumativă, având în vedere criterii standardizate elaborate în conformitate cu programele școlare în vigoare, care să permită o evaluare după aceiași itemi obiectivi, indiferent de clasă;
- Realizarea unor machete cu documentația minimă a portofoliilor și dosarelor catedrelor, ariilor curriculare și comisiilor de lucru; verificarea portofoliilor și elaborarea unor propuneri de îmbunătățire a procesului de colectare a dovezilor și a surselor acestora.
- Derularea unor programe de promovare, implementare și monitorizare a aspectelor legate de cultura calității în rândul cadrelor didactice;
- Identificarea procedurilor - cheie în CEAC și eficientizarea lor prin: stabilirea unei ierarhii privind prioritatea lor în sistemul calității, simplificarea pașilor și flexibilizarea acestora, astfel încât să se creeze un echilibru între decizia centralizată și cea autonomă;
- Redefinirea principiilor și a strategiilor de management pe fiecare compartiment; propunerea unor programe și training-uri având ca scop conștientizarea importanței autoevaluării, a managementului documentelor de interes general și, mai ales, a implementării programelor de îmbunătățire ce rezultă din procesul monitorizării periodice;
- Elaborarea și implementarea unui sistem paralel de monitorizare și diseminare a exemplurilor de bune practici prin asistențe și inter-asistențe între catedre și arii curriculare (pe orizontală și verticală);
- Realizarea de întâlniri de lucru și de sprijin a cadrelor didactice în vederea elaborării și implementării programelor de învățare, de performanță și remediere;
- Elaborarea rapoartelor de monitorizare internă periodică;
- Revizuirea periodică a documentelor specifice;
- Îmbunătățirea relațiilor de lucru și de comunicare eficiente ale profesorilor cu elevii, cu alți profesori și maiștri instructori, cu alți membri ai personalului și cu managerii; dezvoltarea spiritului competițional prin evaluare periodică a activității profesorilor, care să se refere atât la sarcinile stabilite prin fișa postului, cât și la celelalte atribuții care le revin ca membri în alte comisii de lucru;



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

- Desfășurarea de ședințe de lucru la nivelul catedrelor pe tema învățării centrate pe elev și a orelor demonstrative la nivel de catedră / arie curriculară pentru diseminarea exemplelor de bună practică;
- Evaluarea standardizată a progresului școlar al elevilor pe baza formularelor, a fișelor de progres și a altor instrumente de evaluare și centralizare a datelor privind progresul școlar la nivelul liceului.

5. Dificultăți întâmpinate – aspecte care vor face obiectul planului de îmbunătățire:

- Insuficienta diseminare a exemplelor de bune practici la nivelul catedrelor sau inter-catedre (prin monitorizarea pe verticală);
- Proiectarea și realizarea de activități de învățare în clasă cât mai diversificate, utilizând cât mai des posibil lucrul pe grupe și diferențierea sarcinilor pentru centrarea învățării pe elev, în vederea dobândirii de competențe și demonstrarea de atitudini;
- Utilizarea unei palete variate de instrumente de evaluare care să măsoare obiectiv evoluția și nivelul de pregătire al elevului și să respecte principiul notării ritmice;
- Insuficienta diseminare a informațiilor de interes major – exemplu: adaptarea la cerințele pieței muncii;
- Sistem de delegare a sarcinilor defectuos – responsabilități și cerințe ambiguu definite sau impropriu delegate;
- Nu de fiecare dată teoria se regăsește în practica efectuată de elevi sau în condițiile impuse de angajatori după absolvire;
- Programele de învățare nu beneficiază de fiecare dată de procese eficiente de evaluare formativă; principiul notării ritmice nu este respectat de toți profesorii;
- Nu toate activitățile de învățare au fost planificate și structurate pentru a promova și a încuraja învățarea individuală centrată pe elev, învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte
- Există sincope în aplicarea evaluării de tip formativ, unii profesori alegând să stabilească perioade fixe ale evaluărilor sumative, fără să acorde o importanță ridicată evaluării formative;
- Nu există încă un proces sistematic al circulației documentelor dintr-un sector în altul sau de la anumite persoane emitente la departamentele interesate de acestea.

Responsabil CEAC,
prof. ing. Beatrice-Georgiana
IORGULESCU-MĂRCUȘ



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

COMISIA DE MONITORIZARE A NOTĂRII ELEVILOR

Comisia de Monitorizare a notarii elevilor si-a desfasurat activitatea in anul scolar 2021/2022 conform unui program de activitate, in care fiecare membru al comisiei a avut sarcini stabilite in conformitate cu atributiile anuale ale comisiei.

Din Comisia de Monitorizare a notarii elevilor au facut parte urmatoarele cadre didactice:

- Baesan Lucia Mihaela, responsabil comisie
- Guduleasa Ana-Maria
- Bitca Mihaela
- Gheorghe Camelia
- Banoiu Mona Ileana
- Schiopu Andreea Mihaela

S-a intocmit un program de activitate al comisiei, atat anual cat si semestrial, conform caruia membrii comisiei isi desfasoara activitatea.

Membrii comisiei au avut in vedere cunoasterea si respectarea de catre cadrele didactice din scoala a capitolului de Evaluare –sectiunea 1, 2 din R.O.F.U.I.P.

Conform programului stabilit s-a verificat si stabilit situatia elevilor corigenti si repetenti pe clase inregistrati in anul scolar trecut si s-au purtat discutii pe marginea cauzelor care au determinat rezultatele slabe la invatatura intalnite la anumiti elevi.

Intocmirea si prezentarea unei informari lunare ca urmare a verificarii cataloagelor scolare, in vederea observarii ritmicitatii notarii elevilor, a determinat o analiza a modului cum se realizeaza evaluarea elevilor si daca sunt respectate prevederile regulamentului scolar. Verificarea cataloagelor scolare a avut in vedere urmatoarele aspecte:

- 1.Verificarea modului de completare a catalogului de catre fiecare profesor consilier.
- 2.Verificarea ritmicitatii notarii elevilor.

Verificarea modului de completare a cataloagelor a fost efectuata de catre profesorii responsabili in primele saptamani de scoala. Acestia au constatat urmatoarele inadvertente: lipsa numar matricol, lipsa numerotarea paginilor, lipsa date personale ale elevilor, lipsa proces verbal la final, lipsa semnaturi, inadvertente ce au fost remediate ulterior.

Verificarea ritmicitatii notarii elevilor a fost efectuata la invatamantul liceal zi, clasele IX-XII de catre urmatorii profesori: Guduleasa Ana-Maria (clasele 9A, 10A), Bitca Mihaela (clasele 11A, 12A); la invatamantul liceal seral, clasele XI-XIII de catre doamna profesor Banoiu Mona Ileana si la cel profesional, clasele 9P1, 9P2, 10P1, 10P2, 10P3, 10 P4, 11P1, 11P2 de catre doamna profesor Gheorghe Camelia. La clasele de frecventa redusa, 9A FR, 10A FR, 11A FR, 12A FR, 13A FR si cele de postliceala verificarea ritmicitatii notarii elevilor a fost realizata de catre doamna profesor Schiopu Andreea Mihaela.

S-a constatat ca la majoritatea disciplinelor de invatamant notarea elevilor este realizata ritmic, ceea ce inseamna ca evaluarea rezultatelor scolare care reprezinta o componenta importanta a procesului de invatamant, este efectuata conform programei scolare.

Numarul de note la fiecare disciplina de invatamant este corelat cu numarul de ore alocat prin planul de invatamant. In urma verificarii ritmicitatii notarii elevilor, s-au evidentiat si unele aspecte negative, si anume, lipsa unei notari ritmice intalnita la un numar restrans de cadre didactice, ceea ce implica existenta unor deficiente in procesul de evaluare a cunostintelor elevilor.

La sfarsitul anului scolar, Comisia a monitorizat si verificat modul de notare al elevilor, astfel incat acesta sa se desfasoare conform noilor prevederi de notare. Nu s-a constatat nicio neregula.



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMĂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

Cunoasterea de catre cadrele didactice din scoala a capitolului” Evaluare” din R.O.F.U.I.P.
Majoritatea cadrelor didactice din scoala realizeaza notarea ritmica a elevilor.
Existenta unei comunicari intre profesori –elevi – parinti, cu privire la notele acordate.

PUNCTE SLABE

Existenta unui numar redus de cadre didactice care nu realizeaza notarea ritmica a elevilor
Rezultate slabe la invatatura la acele discipline unde evaluarea nu se realizeaza constant.
Rezultate slabe la invatatura cauzate de faptul ca elevii care opteaza pentru liceul nostru provin din randul celor cu medii de admitere extrem de mici.

AMENINTARI

Din cauza faptului ca la unele discipline nu se realizeaza o notare ritmica poate sa scada interesul elevilor pentru disciplina respectiva.
Obtinerea unor rezultate slabe la invatatura pentru elevii la care evaluarea nu se realizeaza continuu.
Lipsa unei participarii active a elevilor in timpul orelor de curs.

OPORTUNITATI

Atragerea elevilor in cercuri de specialitate, in special in cele din domeniul tehnic, dar nu numai.
Antrenarea elevilor in diferite concursuri scolare, olimpiade.
Efectuarea unei pregatiri suplimentare in vederea diminuarii decalajului dintre elevii.

Responsabil comisie
Prof. Baesan Lucia Mihaela



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMĂNTULUI - ANUL ȘCOLAR 2021 + 2022
COMISIA DE FORMARE ȘI PERFECTIONARE ACADRELOR
DIDACTICE

Activități de formare și perfecționare desfășurate în anul școlar 2021-2022		Perioada	Profesor
Organizator/furnizor	Tema/titlul		
Colegiul Tehnologic Carol I	Susținere inspecție pentru înscriere la Examenul de Titularizare 2022	Mai 2022	Cristea Valentin
Liceul Dacia/ISMB	Susținere inspecție pentru înscriere la Gradul II	2021-2022	Guduleasa Ana Maria
ISMB2	Susținere examen titularizare	Iulie 2022	Cristea Valentin
Universitatea București, Facultatea de Geografie, Școala Doctorală „Simion Mehedinți,„	Susținere Doctorat	2021-2022	Cleianu Roxana
Universitatea București, Facultatea de Geografie, Școala Doctorală „Simion Mehedinți,„	Susținere Doctorat	2021-2022	Cruceru Cristina Maria
Centrul de Educație digitală EDUMAGIC SOLUTIONS	Webinar gratuit: Folosește tabla interactivă virtuală VBoard – 12 ore de curs și aplicații în format eLearning și Webinar	17 Noiembrie 2021	Onofreiciuc Carmen
Centrul de Educație digitală EDUMAGIC SOLUTIONS	Webinar gratuit: Evaluarea formativă modernă cu ajutorul standardelor educaționale – 14 ore de curs și aplicații în format eLearning și Webinar	13 Aprilie 2022	Onofreiciuc Carmen
Asociația Proacta EDU	Profesor și părinte azi – 20 ECTS	06.04.2022-07.06.2022	Constantinide Lavinia
DFCTT - Universitatea Dunărea de Jos Galați	Program conversie – Filosofie – 120 ECTS	2019-2021	Guduleasa Ana Maria
DFCTT - Universitatea Dunărea de Jos Galați	Program conversie – Sociologie – 120 ECTS	2020-2022	Guduleasa Ana Maria
CCD București	Platforme educaționale și instrumente de evaluare online – 15 CTP	2021-2022	14 cadre didactice
CCD București	Management de proiect în context digitalizat – 15 CTP	2021-2022	14 cadre didactice
Smart Expert Global	Expert Achiziții publice – 40 ore	2021-2022	3 cadre didactice
	A doua șansă în educație, o șansă pentru societate. – 15 CTP	2021-2022	1 cadru didactic
	Școli în folosul comunității	2021-2022	1 cadru didactic
	Program de formare pentru constituirea corpului de profesori evaluatori pentru examenele și	2021-2022	1 cadru didactic



Liceul Tehnologic „Theodor Pallady”,
Bulevardul Theodor Pallady, nr 250, sector 3, București,
Tel / fax : 021 3453080, e-mail: liceulpallady@yahoo.com

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI - ANUL SCOLAR 2021 + 2022

	concursurile naționale		
	Dialog social și negociere colectivă, instrumente pentru dezvoltarea sustenabilă în educație – 20 CTP	2021-2022	1 cadru didactic

Responsabil comisie
Onofreiciuc Carmen